

學校編號：566950

質素評核報告

基督教聯合醫務協會幼兒學校

九龍觀塘協和街 130 號基督教聯合醫院 J 座（陳國本大樓）一樓

二零一六年十月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的其他幼稚園有緊密的聯繫，每月舉行校長會，報告學校發展並交流意見，共同商議聯校教師培訓等活動。聯校課程小組和專才小組亦通過定期會議，凝聚團隊力量，共同推動課程發展，持續優化學與教質素。學校積極善用社區資源，為兒童安排多元化的參觀和體驗活動，如探訪學校位處醫院的兒科病房，為病房繪畫天花，鼓勵住院的兒童，又探訪寧養中心、護康院等，活動有助擴闊兒童的生活經驗，也培養他們關愛別人的精神。此外，學校因應關注事項目標，邀請劇團到校帶領活動，既豐富兒童的學習經驗，亦讓教師從中觀摩學習。校長態度開明，能營造融洽和諧的工作氣氛，教師衷誠合作，互相協調和支援，盡心培育兒童成長。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，建立有系統的自評機制，團隊掌握自評工作的理念和技巧。管理層帶領全體教師，運用合適的評估工具檢視學校各範疇工作的成效，訂立學校年度的關注事項。近年學校以推展戲劇活動為發展重點，有策略地部署，去年以戲劇活動促進兒童的社交和情緒發展作為關注事項，先引入外間專業支援加強教師對戲劇活動的認識，以及提高他們帶領戲劇活動的技巧，繼而推動同儕之間互相觀摩學習。管理層同時帶領教師設計校本戲劇活動，適時檢討和修訂活動設計，以提高學習成效。學校亦通過不同渠道讓家長知悉發展方向，邀請家長和兒童一同欣賞和參與社區的戲劇表演，促進家校合作，共同推展工作計劃。

學校的發展計劃具清晰的目標和周詳的部署，團隊能認真地評鑑工作效能，並適時修正策略，計劃成效良好。

- 1.3 學校十分重視家校合作，視家長為協作夥伴，設有多元渠道，如親子早操、兒童學習日誌等，與家長保持密切聯繫，讓家長了解子女在校情況。家長義工積極協助學校推行活動，如出外參觀、親子圖書館、節日慶祝活動等，又定期到校帶領親子靈修活動。家長代表小組成立多年，是學校與家長的橋樑，有助學校廣納家長意見，以持續改善家長工作。學校與畢業生家長亦保持聯繫，他們會向新入學和高班家長分享入學和升小一的經驗，協助家長及早作好準備。家長積極參與學校活動，也認同學校的辦學理念，是學校發展的重要基石。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和辦學機構的課程大綱，編訂各級的學習內容，課程以單元主題作綜合設計，內容全面涵蓋各學習範疇，亦切合兒童的能力、興趣和生活經驗。學校的日程安排妥善，動態和靜態活動兼備，兒童每天都有機會以個人、小組和全班模式進行學習。學校重視兒童的語文發展，通過閱讀計劃、文藝活動、新聞分享時間等推動閱讀，也加強兒童對時事的關注。
- 2.2 學校去年開始重點推展戲劇活動，教師嘗試實踐所學，為各級編排不同層次的活動，如扮演、即興創作、自創對白等，鼓勵兒童從遊戲中發揮想像力，同時學習表達個人感受、互相欣賞等。今年學校延續去年的發展基礎，通過戲劇活動加強兒童對故事結構的認識，以及掌握故事人物的感受，發展同理心。觀察所見，活動安排有序，兒童十分投入活動，能利用各式各樣的肢體動作演繹故事情境，充分發揮創意。總結活動時，兒童在教師的引導下

能分享感受，亦學習聆聽和欣賞別人。

- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制，能體現「策劃－推行－評估」的理念。管理層帶領教師共同擬定校本課程大綱，撰寫教學計劃和設計相關的學習活動，也經常巡課和入班協助，以及審閱教學文件，充分了解課程的推行情況，並能給予教師指導與回饋。教案有清晰具體的學習目標和活動推行細則。教師能客觀反思教學效能，並提出改善建議，持續完善教學效能。
- 2.4 學校擁有寬敞的戶外遊樂場地、小花園和苗圃，兒童可於場內進行大肌肉活動、玩沙、灌溉植物等，家長亦可在入園前和放學後，與子女坐在那裏談天說地。校園內隨處可見兒童各式各樣的美藝作品，它們設計獨特，構圖豐富，充分反映兒童的美感和想像力。教師善用課室空間創設不同的興趣角，物料豐富，活動設計具層次，有助引發兒童的學習興趣和發展自學能力。兒童每天有充裕的時間進行自選活動，他們樂意依循教師指示進行活動，表現積極投入，尤其喜愛到美勞角嘗試利用不同的物料體驗創作的樂趣，或與友伴一起到「社區大舞台」載歌載舞，樂在其中。教師能觀察兒童的入角情況，適時介入活動，支援他們的學習。
- 2.5 教師工作態度認真，教學準備充足，說話清晰有條理，重點明確，又善於運用實物和圖片引發兒童的學習興趣。教師和藹可親，經常面帶笑容，他們熟悉和尊重校內每位兒童的獨特性，用心照顧他們的個別差異，支援他們的學習，師生關係融洽。教師有效管理課室常規，課堂活動秩序井然。兒童活潑開朗，有禮守規，尊敬師長。他們亦有不俗的語言表達能力，勇於回應教師提問和表達所想，也能專心聆聽友伴表達意見。兒童表現良好的社交能力，他們會一起進行合作遊戲，或坐在太陽傘下聊天，享受群體生活的樂趣。兒童能自行收拾用後物品和穿脫鞋子，低班和高班的兒

童更能自行到餐車取食物，有良好的自理能力。

2.6 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習和發展表現，教師以「兒童學習評估表」記錄兒童於各方面的學習表現，又利用文字和照片，簡單記錄兒童在不同範疇的發展情況，定期向家長匯報。學年終結時，教師會以「兒童能力綜合報告」總結兒童的學習和發展進程，並分析他們的強、弱項。兒童發展檔案內還備有兒童作品，檔案資料能全面反映兒童的學習和身心發展情況，有助家長了解子女的成長，學校亦能善用兒童評估資料回饋課程設計，持續優化校本課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具反思求進的動力，有效通過「策劃—推行—評估」的自評理念，不斷優化其教育與照顧服務。管理層可繼續帶領教學團隊發揮同儕協作的專業力量，使課程發展和家長工作持續臻善。