

學校編號：565911

質素評核報告

世佛會觀自在幼兒學校

新界屯門龍門居停車場一樓

二零一七年十一月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層在校工作多年，熟悉學校的發展基礎，認真處理校務。學校着意培養有經驗的教師，本學年增聘一名主任，兩位主任協力輔助校長促進課程發展，帶領培訓和交流分享活動，提升團隊的專業水平。管理層重視與教師的溝通，抱持開放態度，樂於聆聽教師意見，並適時作出跟進。教師間相處融洽，工作關係良好，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校已建立自評機制，教學團隊檢視學校的情勢和工作效能，並因應區內兒童和家長的需要，規劃年度發展計劃。學校跟進上次質素評核的建議，按先後緩急訂立關注事項，上學年致力提升兒童自主學習的能力，教師配合兒童的興趣，在恆常的教學中，增加多元化的遊戲活動，引發兒童的學習動機。學校承接去年的工作成果，本年度在主題和自選時段中進一步豐富遊戲活動的內容，培養兒童主動學習的態度。學校從課程設計、教師培訓和家長教育方面作出部署，使計劃得以順利開展。
- 1.3 學校視家長為培育兒童成長的重要夥伴，藉組織家長教師小組、發放通告、安排觀課等方式，保持與家長的良好溝通。家長踴躍參與義工服務，並有機會與學校共同策劃校內外活動，了解學校的運作和子女的學習情況。學校亦會向家長借出各類圖書、光碟、參考書籍等，並安排「親子園地」活動，邀請家長到校與子女一同玩玩具、說故事，共享輕鬆愉快時光，亦有機會與教師交換管教心得，促進兒童學習。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持辦學團體努力促進兒童均衡發展的宗旨，以綜合模式規劃課程，內容全面涵蓋兒童各發展範疇。教學團隊配合兒童的發展特徵和需要，選取貼近兒童興趣和生活見聞的主題內容，幫助兒童逐步掌握語言理解和表達的能力，並培養細心觀察和樂於探索的學習態度。各級的主題教學目標有清晰明確的重點，並包括具校本特色的設計，如從幼兒班的認識自己，到低班的與人相處，至高班的關注社區與大自然生態等，都能循序漸進地擴展和豐富兒童的學習經驗。學校靈活運用空間，為兒童提供全班、小組和個人學習活動，整天的日程編排均衡，音樂、體能、美藝和自選活動時間足夠。
- 2.2 學校管理層帶領學與教方面的持續發展，完善課程管理機制；建立有系統的教師培訓與分享、共同備課等交流平台；優化和豐富教學設計，推動課程的改進工作。教師經常進行教學反思，會認真檢視各主題中教學活動和環境布置的適切性，關注兒童學習表現；在同儕觀課中互相學習，也聽取管理層的建議，不斷提升教學質素。
- 2.3 學校重視培養兒童的自主學習能力，上學年訂立關注事項，通過修訂自選時間的編排和靈活調適教學規劃，啟發兒童積極求知的動機。教師共同商討，在教學計劃中增添體能、科學和環保元素的內容，又加強活動設計的趣味和變化，務求以豐富的遊戲激發兒童「動起來」。本學年，教師汲取過往的實踐經驗，以及分析需要改善的問題癥結，訂定工作目標，以集思廣益的方向建立學校的「遊戲寶庫」，在主題教學活動中，利用遊戲引發兒童的好奇心，從而主動探索與主題相關的概念；在自選活動中，教師設計個人和合作遊戲，讓兒童通過親身體驗延展和鞏固所學。計劃推展順

利，兒童的學習興趣逐步提升。

- 2.4 學校環境整潔明亮，課室空間寬敞。教師在課室用心設置與主題相關、具互動功能和多元化感官經驗的興趣角遊戲，讓兒童舒暢自然地從做中學。兒童會細心地在探索角輕聞黃姜的清香、觀察豬籠草的捕蟲籠、培植和記錄秀珍菇的成長；在模擬的郊野公園的樹陰旁與同伴煨番薯、烤棉花糖，愉快地野餐；扮演維修員，認真地幫助顧客修補雨傘。在教師特意設計的合作活動中，兒童會一起玩教具，共同協商並輪流按規則完成遊戲，增加了同儕互動的機會。教師經常檢視兒童入角學習的情況，尊重兒童進行遊戲的意願和方式，並能適切地作出引導。
- 2.5 教師的教學準備充足，會示範步驟簡單且富趣味的小實驗或小食製作等，讓兒童在過程中仔細觀察，也會引導兒童從多角度進行比較和表達對日常生活現象的認識及理解。教師設計體能活動「扭扭樂」、「樹葉跳舞」等集體遊戲，既配合主題學習的內容，也讓兒童從大肌肉活動中建構知識和增強記憶。部分教師更能夠利用課室內出現的特發小事進行隨機教學，幫助兒童學習彼此尊重和體諒。教師與兒童訂立課室常規，培養兒童自律守規的好行為，惟仍須摸索處理兒童個別差異和需要的有效方法。管理層亦應帶領教師檢視各級音樂活動的教學設計，以能鼓勵兒童投入律動和音樂欣賞活動，發揮想像力。
- 2.6 學校善用校園生活的各個環節，培養兒童良好的生活習慣和基本的自我照顧能力。校園四周展示兒童個人、合作和親子製作的美藝作品，讓兒童互相觀摩和分享創作成果。兒童的作品色彩鮮明，構圖清晰，內容生活化。兒童喜歡參與多樣化的體能活動，有信心地進行伸展、攀爬和跳躍的運動，展現出良好的肢體協調能力和充沛的活力。兒童活潑開朗，學習態度積極主動。

2.7 學校制定清晰的評估政策和原則，採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習經驗，當中包括日常活動檢核、主題評估、相片記錄等。教師會仔細評述兒童的美藝作品，並讓兒童表達對不同主題學習活動的喜好，再於學期末總結評述兒童的進步之處和尚待改善的方向，有助家長具體了解兒童的表現，並與家長攜手為兒童提供合適的支援。學校又綜合兒童評估、教學反思、同儕觀課等具體資料，推動學與教的改進工作，宜繼續檢視和修訂部分重複的評估項目，優化各評估工具，以能更聚焦地顯示兒童在各方面的情况。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已確立自評機制，尚可根據關注事項目標，編排步驟清晰的工作策略及具體的成功準則，使能針對工作情況作出適時跟進，提升兒童的學習效益。

3.2 學校近年積極作出不同嘗試改善學與教，教學團隊仍須檢視各級音樂活動的教學設計；掌握處理兒童個別差異和需要的有效方法；優化兒童學習經驗評估工具，促進學校的課程發展。