

學校編號：565890

質素評核報告

世佛會真言宗幼兒學校

新界屯門兆禧苑商場地下 2 號舖

二零一九年六月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，共同規劃課程和組織教師培訓活動。管理層的權責清晰，校長有策略地栽培主任，使能傳承統籌課程和執行日常行政工作上的經驗，彼此合力領導學校的發展。教師團隊能在教學和功能小組的工作上互相支援，展現團隊精神。學校重視教師的專業成長，藉會議、訪談及問卷調查等，了解教師的發展需要，繼而釐定全校的培訓目標和幫助教師規劃個人專業發展計劃，並舉辦講座、工作坊及交流活動，提升教師的專業能力。
- 1.2 學校已能跟進上次質素評核的建議，改善教師的提問技巧和為兒童提供充足的自選時間。學校的自評機制穩妥，管理層帶領教師參考持份者的意見，客觀檢視學校各工作範疇的成效，商討改善策略，並制訂配合校情和教育發展趨勢的周年計劃。學校致力提升音樂、體能及藝術活動效能，上學年以此作關注事項，有系統地整理以往的教學參考資料，從中選取合適的活動以豐富課程內容，進一步促進兒童身體和美感的發展。學校上學年的另一關注事項為增加課程中的遊戲元素，教師改善活動設計及環境設置，以增加兒童自主探索的機會，並鼓勵他們發揮創意。學校於本學年則引入外間支援，藉培訓改善教師設計學習環境和教學的技巧，以及修訂課業內容，提升兒童對學習語文的興趣。學校就各個計劃訂立明確的目標和部署對焦的策略，且能適時檢視工作進度，作出合適的跟進，計劃成效顯著。

- 1.3 學校悉心照顧兒童的多元需要，已建立辨識有特殊需要兒童的機制，並運用外間資源為他們作出轉介和跟進，讓兒童得到適切的專業支援服務。學校更為家長提供教具，支援他們在家協助子女學習。學校鼓勵教師參與特殊幼兒教育的培訓，團隊亦樂於交流照顧有特殊需要兒童的心得，積極跟進兒童的發展情況。
- 1.4 學校通過家長觀課和面談等渠道，與家長保持密切的溝通，幫助他們認識學校的教育理念和子女學習的情況，又舉辦講座和出版校訊，與家長分享育兒的資訊，增加他們對兒童成長需要的認識。學校組織家長教師小組，能凝聚家長力量，邀請家長協助籌辦和推行親子活動，又通過小組收集家長對學校的意見，充分發揮小組作為家校溝通橋樑的角色，推動家長工作的發展。家長信任和支持學校，是學校的協作夥伴，與學校攜手促進兒童愉快學習和健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計課程，內容全面而適切。日程安排上，學校為兒童每天提供充足的音樂、體能、美藝和自選時間，促進兒童的均衡發展。學校認同兒童藉親身體驗以引發學習興趣的理念，經常帶領他們外出參觀，並邀請家長和專業人士分享與主題相關的資料，豐富兒童的學習經驗。學校重視培育兒童的品德發展，幫助他們建立正面的價值觀，在課程中滲入環保及感恩等內容，又讓兒童輪流擔任值日生或小組長，從協助教師派發教材和收拾教具等過程中，學習服務別人，更藉推行品德計劃，鼓勵兒童達成準時上學和保持環境清潔等個人行為目標，建立良好的生活習慣。
- 2.2 學校根據兒童的學習內容，配合幼稚園階段兒童的發展特徵，設計評估工具。教師持續觀察和記錄兒童的日常學習情況，了解他們的進度，亦每學期總結他們的表現，以掌握兒童在各階段的發展情況，

並適時與家長作分享，為他們提供具體可行的建議，有助促進兒童的發展。教師能運用評估資料檢視教學效能，回饋學與教的規劃。

- 2.3 學校的課程管理機制具效能，課程主任協助校長統籌課程規劃和發展工作，帶領教師總結上學年的課程檢討結果，調整課程大綱和修訂活動設計，落實以兒童為本的教學活動，並加強各級學習內容的銜接。管理層通過閱覽課程文件和經常巡課，有效監察課程的實施情況，並按需要給予教師合適的指導。在每主題完結後，學校向家長了解兒童的學習興趣和表現，作為檢討活動設計和效能的參考。
- 2.4 學校努力建立學習型的團隊，管理層能安排教師參與培訓，且能帶動校內的專業交流，讓他們累積不少設計和帶領音樂、體能和美藝活動的經驗。管理層在上學年安排教師組成核心小組，負責整合以往的培訓資料，在備課會議帶領全體教師反思美藝、音樂和體能活動的設計效能和修訂課程內容。管理層又安排富經驗的教師進行教學示範和為教師提供個別指導，提升教師的教學的技巧。教師配合兒童的年齡發展特徵，組織遊戲活動，給予清晰的指示，引導兒童掌握技巧和享受活動的樂趣。觀察所見，兒童愉快地跟隨音樂旋律進行呼吸練習、參與音樂遊戲，以及運用身體不同部分或敲擊樂器譜出節拍；投入體能技巧練習和參與集體體力遊戲；專注地運用不同的材料，設計充滿童趣的美藝作品，計劃成效顯著。
- 2.5 管理層了解幼稚園發展的趨勢，於上學年安排跨校參觀，觀摩友校推行遊戲的方法。教學團隊能應用所學，以遊戲設計節日活動，且能調整日程，增加兒童參與自選活動的機會，從遊戲中發展不同方面的能力。教師能設計有趣的合作遊戲，鼓勵兒童和友伴在區角活動中，發展自主學習的態度和提升社交能力。教師在課室加設地面建構區，兒童運用拼砌玩具和家居棄置物料進行自由創作，發揮創意。兒童於體能活動時，運用不同的用具設計體力遊戲。教師尊重

兒童的意念，在循環遊戲採納他們建議的玩法。兒童與友伴一起嘗試，表現愉快的情緒。在活動後，教師善用提問和活動相片引導兒童分享過程和經驗，能幫助他們鞏固所學。

2.6 學校本學年的關注事項為促進兒童的語文學習。學校檢視課室設置，調整語文區角的設計，讓兒童從有趣的扮演活動中活學語文。兒童模擬在餐廳裏準備食物、接待客人，或在商店為客人介紹貨品，在遊戲中他們專心聆聽同伴的表述，亦有信心地以說話回應。兒童在棋藝活動中認識香港不同的旅遊景點，又在配對遊戲中與友伴討論把不同商品分類的方法，能藉說話表情達意，活動的趣味盎然。教師檢視課業設計，減少抄寫形式的課業，且加入有趣的學習活動，以幫助兒童應用文字。學校因應兒童的喜好，設計歌詞、製作故事書、改寫故事等活動，豐富兒童的語文經驗。

2.7 學校靈活編排場地運用，讓兒童有足夠的空間，進行不同類型的學習活動。學校於四周陳展兒童個人和合作的美藝作品，並按主題適時更新，能美化校園環境和讓兒童經常有機會欣賞友伴的作品。課室內備有充足的教學資源，並擺放整齊，能方便兒童按個人的興趣進行各種的區角活動。

2.8 教師態度友善，與兒童建立良好的關係。教師說話流暢而有條理，能清晰講解學習內容，更會關注兒童的表現，按他們的學習需要，靈活調適教學方法。教師會設計具層次的教具，照顧兒童的多元學習需要。教師與兒童定立清晰的課室規則，耐心引導他們在活動時遵守秩序，有效幫助兒童建立常規。

2.9 兒童喜歡學習，勇於嘗試新事物，對周遭的環境滿有好奇心。他們會嘗試解決困難，亦會在有需要時，禮貌地尋求友伴和教師幫助，情意和群性發展不俗。他們已建立衛生習慣，早上抵校和在戶外完成體能活動後，會隨即潔手，又能自己穿脫鞋子和收拾被褥，有不

錯的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的自我評估機制發展成熟，能客觀檢視校情，確立清晰的年度發展目標，有序改善學校各範疇的工作效能。管理層可繼續帶領團隊發揮專業精神，群策群力，通過有效的自評使學校不斷進步。