

學校編號：564222

質素評核報告

香港東區婦女福利會幼兒園

香港筲箕灣愛東邨愛平樓地下

二零一四年十月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校重視教師專業和課程發展，近年通過與不同的機構合作，運用外間資源，如與早期數學、美藝、戲劇教育等有關的校本支援服務和協作計劃，致力改善課程和提升教學質素，推動學校持續發展。管理層會聆聽教師意見，並因應教師需要，安排適切的培訓活動，拓展教師視野和提高教師的專業水平。學校團隊通力合作，日常運作暢順，新入職教師融入學校，同儕間協作緊密，關係融洽，能互相支援。
- 1.2 管理層帶領全體教師進行自評工作，通過日常溝通和恆常會議，收集教師意見，以檢視年度發展計劃和學與教的成效。學校在上學年與今學年持續以家長教育為關注事項，與大學合辦家長培訓課程，以提升家長教養兒童的技巧和能力，能配合學校在家校合作的發展方向。本年學校在上述家長教育計劃中加入教師培訓元素，讓教師循序漸進掌握家長課程內容和帶領活動技巧，有助促進家校溝通及共同培育兒童成長。
- 1.3 學校藉日常與家長接觸，向家長傳遞育兒資訊，幫助家長認識兒童成長的需要，並推行各級家長觀課，讓家長了解兒童日常在學校的表現和學習模式。學校與家長教師會合作，舉辦家長活動如親子旅行，以凝聚和連繫家長。學校關懷兒童，並積極協助有特殊教育需要的兒童，通過檢視和調適日常教學的安排，讓他們得到合適的照顧，又會與家長保持緊密溝通，以助兒童得到適時的幫助和支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教育局《學前教育課程指引》，編訂涵蓋各個學習範疇的課程，內容全面。課程以跨級共同主題作綜合設計，教師會共同選擇教學主題，待每級編訂課程大綱後，會再作商討和協調，以配合不同年齡層兒童的發展需要。教師能在課程大綱就每個教學主題，有系統地列出各個學習範疇的內容重點。教師近年更在主題網擬定不同的副題，細分學習內容，有效增強教學規劃。此外，教師由編寫每周教學計劃，近年改變為每日教學計劃，有助他們進行教學檢討及適時調適教學策略。學校尚宜增加戶外學習的機會，以協助兒童認識社區，延展及應用所學。
- 2.2 學校上學年訂立關注事項，藉參與教育局校本支援計劃，致力提升教師早期數學的教學技巧。教師能融入早期數學概念於不同的學習活動中，嘗試預計兒童學習有關數概的難點，從而擬訂適切的學習目標和教學策略。觀察所見，教師能使用遊戲作策略，引導兒童輕鬆地掌握數概，成效漸見。管理層尚可帶領教師團隊持續應用所學，以早期數學活動設計作為本學年校長觀課和同儕觀課的重點，延續計劃及推動教師專業發展。
- 2.3 管理層通過檢視教學計劃、巡課，提供口頭回饋，以監察課程的推行。教師過往在每個學習單元完結後，才進行教學反思，今學年開始每周檢討教學，有效加強課程調適效能。管理層與教師又會在教職員會議和午膳中檢討教學，交流心得。學校計劃今年推行校長觀課和同儕觀課，加強教師督導和交流，方向正確。學校尚可設計觀課表，訂定具體觀課內容，並為交流會議作適量記錄。校長宜進一步發揮課程領導的角色，善用檢討結果，分析課程與教師發展的方向，擬訂適切的發展策略，帶領團隊持續改善學與教。

- 2.4 學校能編排均衡和動靜交替的活動日程，每天皆安排體能、音樂和美藝活動，促進兒童身心全面發展。本學年開始，低班和高班兒童可以在分組活動中，根據他們的個人喜好，自由選擇在不同的學習角遊戲。兒童能有秩序地自選入角，投入學習，亦會作入角記錄。學校宜開放更多學習角，增加兒童的選擇，亦可讓幼兒班兒童嘗試自選入角遊戲，儘早培養兒童自主學習。
- 2.5 室內遊戲場的空間寬敞，設施完善，是理想的體能和音樂的活動場地。兒童可自由選擇不同類型的大肌肉活動，舒展身心，亦可進行音樂與律動的活動。主題教學以小組模式進行，教師有效運用環境布置，減低其他分組活動的干擾，兒童能專注地學習，積極回應教師，師生互動效能良好。教師用心設計學習角活動，設計具心思及配合主題，物料和玩具充足，部分活動更能促進兒童的群性發展。玩具擺放位置的指示清晰，兒童能把玩具整齊地放回原位，有助培養自理能力。圖工角物料多樣化，更可配合不同年齡層兒童的學習需要。圖書角圖書配合主題，但兒童未積極入角閱讀，教師宜擬訂策略培養他們的閱讀興趣和習慣。
- 2.6 教師說話溫婉，聲線適中，常讚賞及鼓勵兒童，是兒童的好榜樣。教師具積極的學習態度，嘗試應用在不同的協作計劃和校本支援計劃所學，持續提升教學效能。教師能有效運用說故事、帶領遊戲和多感官學習活動等教學技巧，提升兒童對學習的興趣，促使兒童主動參與學習。教師能開放地接納兒童的意見，鼓勵兒童表達所想，以培養他們的信心和創意。教師在教學過程具默契，合作效果良好。教師靈活地按兒童能力分組，調適課程內容和課業，有效照顧兒童的學習差異。
- 2.7 兒童常展露笑容，表現快樂和有禮貌，投入學習，能自律和輕聲說話，秩序良佳。兒童會主動與人談話，善於表達己見，溝通能

力不錯。兒童大肌肉發展和四肢協調良好，能掌握不同類型體能活動的技巧，亦會嘗試具挑戰性的活動，表現勇氣和自信。兒童十分信任教師，具安全感，會嘗試自行解決問題。兒童自理能力良好，主動收拾學習物料，膳後會把食具分類放好，低班和高班兒童更會午睡後自行摺被。朋輩間會互相鼓勵，共融相處。

2.8 教師運用持續觀察評估，每周根據兒童掌握學習內容的情況，進行評估，並把評估結果貼於手冊內，讓家長知悉。每學期完結前，教師參考兒童日常的評估資料，以兒童發展報告形式作總結性評估，亦會提出綜合性的改善建議，有助學校與家長跟進。此外，教師通過描述兒童活動照片，重點分析兒童當時的表現，讓家長更了解子女的學習情況。評估資料整齊存放在學習歷程檔案內，作為兒童發展的佐證。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校會運用自評理念於日常工作，並藉日常交談檢討工作成效和提出意見，管理層宜為日常工作檢討作重點記錄，作為全年學校自評的依據。學校團隊尚可進一步提升自評技巧，從不同持分者角度檢討工作計劃的成效，善用評估結果，作為學校未來發展的策劃和部署的參考。

3.2 學校與家長的關係良好，在此基礎上，學校宜善用現有資源和各種溝通渠道，鼓勵家長參與學校活動，加深他們對子女的學習和發展的了解，推動家校合作。此外，學校可加強凝聚和組織家長網絡，讓更多家長共同分享育兒心得和親職技巧，促進家長教育的發展。