

學校編號：564222

質素評核報告

香港東區婦女福利會幼兒園

香港筲箕灣愛東邨愛平樓地下

二零二二年十一月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議、每月報告等，讓領導層了解學校發展情況，適時就行政事務及工作計劃提供意見和支援。管理層掌握教師專長和需要，按能力和意願編配職務，並因應校情和教育趨勢，善用資源，適切策劃發展工作。學校每年安排同儕觀課，讓教師互相觀摩，促進交流，從而提升整體教學效能。團隊積極進修，願意嘗試不同範疇的職務以拓寬專業視野。教師團隊穩定，默契良好，成員協力落實工作，共同促進學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，有系統地檢討及評估工作成效，以策劃下一階段的工作。上學年，學校配合幼稚園教育的課程發展方向，通過外間支援提升教師規劃學習內容及設計活動的能力，逐步將品德元素融入學習主題，增加課程的綜合性。此外，學校延續上學年運用圖書結合主題教學的成功經驗，進一步以提升兒童的閱讀興趣，培育他們的閱讀習慣作本學年的關注事項。學校從不同層面訂定策略落實工作目標，包括引入專業支援、改進活動安排和邀請家長參與活動，整體規劃合宜。
- 1.3 學校致力營造關愛和諧的校園，教師關顧兒童的多元需要，通過觀察及早識別有特殊需要的兒童，並作出轉介。學校與外間專業支援團隊緊密協作，為兒童安排適時到校評估及針對性的輔導服務，與家長保持良好溝通，支援團隊亦向家長提供專業意見，並就教師所需安排培訓。對於新入學和升讀小一的兒童，學校有相應的措施協助他們投入新學習環境，如設新生適應周，幫助兒童逐步融入幼稚

園的校園生活，為高班兒童安排升小主題學習及參觀活動，協助他們認識小學生活。學校因應家長的需要，與家長教師會及外間機構合辦親職教育講座，組織家長小組、親子活動等，提升育兒技巧及親子關係。學校亦提供活動讓家長參與，以期加強家校合作。

2. 學與教

2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》，參考教材套，以主題組織綜合課程，內容涵蓋各學習範疇。教師按兒童成長需要選取合適的主題，例如幼兒班以認識自己及身邊環境作學習內容，低班兒童了解社區，高班學習主題包括認識中國以至放眼世界。為擴闊兒童的學習經驗，教師按各級兒童興趣選定不同題目進行專題研習，主題貼合兒童生活經驗，引導兒童觀察探索。此外，學校定期開放大肌肉活動室，並布置豐富的物料，供兒童探索。教師於每次活動後檢視活動安排，改進場地及物料的設定，致力促進兒童從遊戲中學習。學校每日安排足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間予兒童，日程均衡。惟高班幼兒數學的課業有過深內容，學校須檢視及刪除。

2.2 學校上學年以提升教師設計綜合教學活動能力為關注事項，藉引入外間支援，通過活動設計、觀課及評課，將品德教育內容與主題聯繫，加強綜合效能，改進課程設計。從本學年的課程文件所見，教師所編寫的進度及教案，能按兒童年齡、能力及生活經驗，將品德及中華文化學習元素與主題連結，融入課程，綜合成效可見。為增加兒童對中華文化的認識，以及建立他們的國民身份認同，學校在課程中滲入中華文化及國民教育元素，例如在有關家庭的主題中，教師教導兒童中國傳統敬愛父母及長輩的美德。低班在介紹天然資源時，引導兒童關注國家的環境問題，建立保育意識。高班在國慶日前後以中國名勝古蹟為主題，增加兒童對國家及傳統文化的認

識，培養對國家的歸屬感。學校每星期舉行一次升旗禮，觀察所見，兒童在儀式中表現了對國歌及國旗應有的尊重。

- 2.3 管理層規劃課程大綱，並於每學期的課程小組會議帶領各級教師檢視及調適進度內容，再配合審閱文件及巡課，監察課程的推行。教師撰寫每日教案交管理層審閱。教案備有活動目標，惟教師為體能及音樂活動所訂立的活動目標較含糊，以致未能設計對焦的學習活動，影響學與教效能。學校重視教學效能的評量及反思記錄，教師以等級標示每天的教學成效，再為一周的教學撰寫反思報告。惟教師的反思內容普遍只是描述兒童的學習情況，未有準確對應教學成效的評估等級，少有教師能說明成效低的原因及提出具體改善建議。管理層尚須加強課程領導，帶領教師檢視學習活動的設計及教學成效，改進教師的反思能力。
- 2.4 教師根據教案內容設計主題評估項目，再按主題評估制訂每學期的總結評估。學校每周通過手冊讓家長知悉兒童在主題學習的表現，又為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童學習表現資料。配合每學期一次家長面見，讓家長了解兒童的學習與成長概況。學校尚可為兒童評估資料作進一步的分析，藉此檢視及回饋課程。
- 2.5 學校一直重視培養兒童的閱讀習慣，教師注意圖書角的設置，配合學習主題更換圖書，讓兒童接觸不同種類的書籍，圖書角布置舒適，進一步吸引兒童於自選活動時間閱讀。學校又鼓勵兒童借閱圖書與家長共讀。學校本學年以提升兒童閱讀興趣為關注事項，安排教師培訓，以加強教師運用圖書說故事的技巧，引起兒童的閱讀動機。觀察所見，教師善用聲線、動作及提問，向兒童介紹圖書內容，吸引兒童專注聆聽及積極回應，促進兒童的表達能力。為鼓勵兒童多接觸圖書，建立閱讀習慣，學校在本學年提前推行閱讀相關的活動，例如閱讀獎勵計劃、親子閱讀，又利用壁報定期推介好書，致力營

造閱讀氛圍。學校的工作為推動閱讀風氣奠立了基礎，成效可期。

- 2.6 校園環境布置整潔，走廊牆壁貼上兒童美藝作品，讓兒童在校園找到屬於自己的創作，建立對學校的歸屬感，兒童亦可藉此互相觀摩，培養欣賞能力。課室及區角均配合學習主題布置，加深兒童對主題內容的印象。惟課室的區角活動設計欠缺遊戲及探索元素，較難引發兒童的參與興趣，管理層須帶領教師改善區角活動設計，讓兒童有更多機會通過互動遊戲及感官探索學習。
- 2.7 教師親切和藹，有愛心耐性，接納兒童的多樣性，與兒童關係良好。課堂中教師表達清晰，提供足夠機會及時間讓兒童表達意見及分享感受，促進兒童的語言發展，提升他們說話的自信。教師重視與兒童的交流，能捕捉兒童的回應，引申發揮，並常常給予兒童適當的讚賞，強化良好行為。惟觀察所見，教師在課堂中主要以圖片輔助教學，教具略嫌單調，建議多運用實物及其他教具，進一步引發兒童通過不同感官學習，加強兒童的學習動機。教師關注培育兒童的自理及計劃活動的能力，由幼兒班開始，從兒童進入校園後的常規步驟，以至排洗及茶點，教師以提示或鼓勵方式，逐步減少介入，讓兒童自行完成，讓低班及高班兒童在自選時間自行策劃參與區角活動的次序。
- 2.8 兒童守規有禮，投入學習活動，在教師鼓勵下常會提出有趣的意念。兒童主動與別人打招呼，相處融洽，互相提點，例如提示同伴要遵守課堂秩序及保持課室整潔。兒童有服務精神，會協助教師派發物品，且表現良好的自理能力，進入及離開校園會自行換鞋、整理書包，自選活動後會收拾教具玩具。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層尚須加強課程領導，帶領教師檢視課業及刪除不適切的内容，協

助教師訂定清晰的學習活動目標，設計對焦的體能及音樂活動，以及改善區角活動的設計。管理層須就教師的反思給予回饋，從而改善教師的反思能力及教學技巧，並善用兒童評估資料以回饋課程，提升學與教效能。