

學校編號：564230

質素評核報告

香港東區婦女福利會黎桂添幼兒園

香港北角丹拿道 53 號港運城二樓

二零一五年三月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領和支持下，建立清晰的管理架構，並為兒童提供安全衛生、資源足夠的學習環境。校長關顧周全，樂意聆聽持分者的意見，處事開明務實，又與外間建立廣闊的聯繫網絡，能適當引入外間資源，以配合學校規劃發展的需要。學校團隊穩健，逾半教職員在校服務多年，員工融洽協作，熱誠投入工作，協力推動學校穩步前進。
- 1.2 學校與家長保持緊密溝通，留意兒童及其家庭的狀況，按需要提供輔導或轉介服務，令他們及早得到適切的支援。學校安排家長觀課，舉辦親職教育活動，增進家長對幼兒教育的認識；編印家長通訊，讓家長得知學校的最新發展、育兒資訊，以及各級重點學習活動的情況。家長欣賞學校關愛兒童，對學校信任和支持，樂意協助學校推行活動，而學校也積極推動家校合作，例如邀請畢業兒童及其家長到學校分享小學生活適應的情況，幫助家長為子女升讀小學作好準備。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，認真分析學校的情勢，按需要而制訂年度的工作計劃和策劃教師培訓活動。學校本年度有兩個關注事項，其一是提升教師課程評鑑的能力，以促進校本課程發展；另一項是加強教師的教學技巧，讓兒童有更多機會參與課堂活動。學校以提升學與教效能為工作核心，適當地調配資源和引入外間專業支援，為教師安排培訓，並搜集憑證以檢視工作成效，工作推展順暢，並達到預期的工作目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，以主題作綜合課程設計，同時重視品德教育，通過故事、討論、指導和行為實踐，培養兒童良好的品格。學校推行親子閱讀計劃，也會配合學習主題安排參觀、旅行和節日活動，豐富兒童的生活經驗。學校課程內容全面，能配合促進兒童全人發展的辦學宗旨。兒童每天有音樂、體能、閱讀故事、自選活動時間，每周有小食製作、故事創作和配合主題的研習活動，活動類型多樣化，日程編排大致均衡。
- 2.2 學校近年先後引入不同的校外專業支援服務，以提升教師的教學技巧。校長帶領教師將持續推展課程的資料存檔，並整理成資料庫，作為教學參考，又甄選教師組成課程發展小組，協助帶領各級教師組織課程內容和檢討課程推行的成效。學校檢視推展課程已具備基礎，本年度着意提升教師課程評鑑的能力，逐步改善課程螺旋進度式的編排，以及加強環境與兒童互動的設計，成效漸見。校長帶領教師進行同儕觀課、備課，通過不同形式的專業交流活動，凝聚團隊共識。教師樂於進修，認真實踐所學，又能互相分享教學經驗，協力優化課程設計和教學計劃。
- 2.3 學校本年度以增加兒童參與課堂活動為重點工作。教師設計富情境的語文活動，並在活動中融入戲劇元素，帶領兒童利用表情、說話、動作演繹不同的角色，也會安排討論活動，編排不同能力的兒童組成小隊，各成員負責不同的任務，例如管理秩序、計時、提問、記錄等。兒童學習揣摩不同角色的感受，從演繹角色的活動中建立自信心。他們經常進行小組討論，會利用圖畫或文字表達所思所想，然後向全班同學分享討論結果。教師用心組織學習活動，惟有時安排的時間稍長，導致兒童自選遊戲的時間要縮減；有時安排兒童於午睡後進行活動重溫，由於內容重複，部分兒童

表現欠投入。

2.4 學校適當運用空間，為兒童提供豐富的學習環境。走廊設置多樣化的小手肌遊戲，室內遊戲場的展覽區放有多款供觀賞的生物標本，閱讀區配置質量俱佳的圖書，有利安排不同的學習活動。遊戲場內設有適用的體能器材，教師會配合兒童身體發展而編排合適的體力遊戲。兒童每天有早、午操，在體能時段會進行個人或協作形式的技巧訓練，也會選玩訓練大肌肉的器材，促進身體發展。遊戲場也是音樂活動的場地，儲備種類和數量足夠的音樂器材，兒童在教師帶領下進行歌唱、敲擊節奏樂器和音樂欣賞等活動，也會用肢體配合音樂進行律動。惟學校現時將音樂和體力遊戲主要安排在上半進行，致使場地和時間的編排受到限制，兒童參與音樂和體能活動的機會略欠足夠。

2.5 課室的布置配合學習主題，設置不同的學習區，有供觀賞、操弄和探索的學習物料，也有師生合作創設的遊戲區，例如小花園、濕地公園、環保玩具展覽館。教師張貼兒童創作的故事、美藝作品，讓兒童互相欣賞和重溫學習的經歷。學習物料足夠，擺放有序，惜部分學習資料放置的位置略高，兒童較難清楚觀看。教師與兒童訂立課室規則，兒童自發地遵守，他們會留意課室月曆旁教師寫下的每周記事，知道特別的學習活動日期和同學的最新消息。兒童與友伴進行扮演遊戲，利用小紙張繪畫心意咭或便條，通過情境活動，進行聽、說、讀、寫的語文活動。兒童喜歡運用不同的物料和技巧進行美藝創作，有平面、半立體、立體的製成品，色彩豐富，有以生活為題材的，也有充滿想像的創作。兒童完成學具活動後，會自行核對答案，然後將學習材料放回原處，記錄已參與的活動，並將完成的課業放在個人資料夾內，有良好的自我管理的能力。教師巡視兒童進行自選活動，因應他們不同的

能力而給予適切的幫助，讓兒童從活動中獲得成功的經驗。惟教師尚可配合教學主題，增設更多感官的學習物料，進一步培養兒童探索學習的興趣。

2.6 教師親切友善，經常利用讚賞強化兒童良好的表現，也會帶領兒童運用拍掌、做手勢、說讚賞語等方式鼓勵同伴。兒童學習互相欣賞、彼此尊重，促進情意及群性的發展。教師經常編排小組學習活動，增加師生互動，他們講解清晰有條理，運用實物、圖片和多媒體的器材教學，提升兒童的學習興趣。教師留意兒童的學習差異，安排有需要的兒童坐於較接近教師的位置，以便適時提供幫助，也會按兒童的能力調適課業內容。惟幼兒班的線條練習和低班的寫字進度稍急，未切合兒童的書寫能力。部分高和低班兒童的執筆姿勢稍欠正確，教師宜加強指導，以培養兒童良好的書寫習慣。此外，學校經常以溫習方式，鞏固高班兒童對字詞的認識，並記下他們能默寫字詞的數量，增添學習的壓力，做法欠妥善。

2.7 學校為兒童建立學習檔案，儲存兒童不同活動的記錄和持續的學習評估資料。學校會配合教學重點或工作計劃而設定兒童評估項目，從整理和分析各級兒童表現，以回饋課程規劃和工作計劃，工作尚在開展階段，成效待見。學校鼓勵家長參與兒童評估，手冊載有家長恆常觀察評估子女日常表現的記錄，而學習檔案有「家長給孩子的話」，讓家長閱覽兒童每學期的評估資料後，寫下給子女的回饋。學校於每個學習主題設有評估表，但於下學期另設發展範疇評量表，兩份評估表的部分項目類近，學校宜整合評估工具，簡化評估工序。此外，每學期的成績表列出兒童各學習活動表現的等級，偏離評估以促進兒童學習的目的，學校須跟進改善。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校努力推動課程發展，既為教師安排合適的培訓，又整理教學資料庫，將所獲得的經驗保留作參考。現階段，學校宜檢視活動日程的均衡性，以及教學計劃和課室設置的成效，擬訂改善方案，通過實踐與檢討，提升學與教的效能。
- 3.2 學校宜改善兒童學習經驗評估制度，整合相關的評估工具，並於學期結束時，以促進兒童學習為目的，總結評述兒童的學習表現，讓家長更清晰知道子女的發展情況。此外，學校亦須調適課業進度和取消默寫活動，加強以遊戲為策略的活動設計，提升兒童的學習效益。