

學校編號：563692

質素評核報告

香港西區婦女福利會幼稚園

香港上環必列啫士街 60 號地下一樓及三樓

二零一四年五月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一四年五月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

學校關注兒童的品德發展，推行「好孩子計劃」。教師因應班內兒童表現，訂立行為目標，引導兒童每日自我檢視和記錄表現，協助建立良好的生活習慣。學校重視家長參與兒童的學習，設計富趣味性的親子課業；又推行朗讀計劃，鼓勵兒童為家人朗讀圖書。學校每年安排家長觀課，平日亦會在校園舉辦兒童作品展覽，供家長欣賞子女的學習成果。學校按需要招募家長義工，協助推行活動，並舉辦親職講座，讓家長加深了解幼兒的發展。家長可通過多元途徑，認識兒童在校的學習情況，和學校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，課程內容涵蓋各個學習範疇，讓兒童學習不同的知識和技能，以及培養正確的態度。教師能因應主題學習內容，設計多元化活動和課業，如訪問、資料搜集和模擬遊戲等，鞏固和延展兒童對主題的認識，提高學習興趣。學校在下學期會安排兒童參觀。為擴闊兒童的生活體驗，學校可配合教學主題，增加兒童參觀機會。學校日程安排合適，動態和靜態活動交替進行，兒童每日有個別、小組和全班活動的學習時間，也有足夠機會自選活動，可以促進自主學習。
- 2.2 學校教學內容由各級教師按課程大綱自行策劃。教師編寫的教學計劃有清晰學習目標和活動內容，能以兒童表現，反思教學和檢討課程設計。惟學校的課程大綱和教學計劃，對「體能與健康」

和「科學與科技」兩個範疇欠缺有系統的規劃，且教學團隊也少有就各級課程作跨年級的縱向檢討。為促進專業交流，學校宜舉辦課程會議，安排各級教師共同備課和檢討課程，集思廣益，調適教學內容和活動設計。管理層通過觀課和審閱課程文件，在教學上提供意見。惟管理層須繼續加強課程的領導和監察，帶領團隊一起修訂整體課程的規劃，以確保課程的均衡性和連貫性，一起提升學與教的質素。

2.3 學校有足夠的空間進行體能活動，惟部分場地被放置的體能物品和組件阻擋，兒童自由活動的空間減少。學校宜改善體能場地的規劃，讓兒童有足夠空間舒展四肢。教師在兒童進行體能活動時，以觀察兒童活動為主，較少提示兒童正確技巧。教師宜按兒童的發展需要，有系統地計劃兒童的體能活動，提供合適示範和指導，促進大肌肉活動能力發展。

2.4 學校近年以加強學習環境布置為工作重點。教師在課室設有多個興趣角，放置足夠物料，供兒童自由選取，進行活動。興趣角的活動設計，多具操作功能，惟部分區角，如語文角，以陳展為主。同時，興趣角的劃分略欠清晰，且動態和靜態的區角或會相鄰而設，造成干擾。管理層宜帶領教師共同檢視學習環境的創設，提供合適的活動空間，並宜加強區角活動設計與主題內容的關連，以鞏固和延展兒童所學。此外，學校宜提升探索角的功能，設定清晰任務，讓兒童從觀察、比較和驗證過程中，建構知識。教師在兒童自選活動時，多忙於小組教學，未能適時介入兒童的活動。學校須作妥善安排，讓教師可發揮啟迪者的角色，引導兒童從遊戲中學習。

2.5 學校課業數量合適，教師會因應主題，設計多樣化的親子課業，讓兒童和家長通過富趣味性的活動，延展主題學習。高班兒童通

過周記和延伸故事的創作，加強語文應用。惟學校要求高班兒童強記字詞，安排欠理想。學校須繼續提供更多實際應用文字的機會，使兒童能在輕鬆愉快的氣氛中學習。幼兒班的線條練習較多規範，學校宜加以修訂，讓兒童有更多自由塗鴉的機會，作好寫前準備。

- 2.6 教師關愛兒童，態度友善，提問技巧佳，會以開放式問題引導兒童思考，耐心聆聽他們發言，並加以回應，師生之間有良好的互動。教師用心設計教學活動，以實物和圖片等不同教材，帶領兒童觀察和試驗，提高學習興趣。教師讓兒童介紹剪報內容，分享個人經驗，增加日常生活知識。部分兒童書寫文字時，執筆姿勢和筆順欠正確，教師須加以糾正，協助兒童培養良好書寫習慣。
- 2.7 兒童守規有禮，樂意和友伴一起遊戲，彼此相處融洽。兒童投入學習活動，積極回應教師提問，表達能力佳。在音樂活動時，兒童按教師指示，進行唱遊和律動，享受音樂的樂趣。兒童在教師的細心指導下，會按正確程序，清潔雙手，並自備毛巾，在進食時替換，注重個人衛生。兒童會將用完的物品，放回原位，懂自行穿脫鞋襪，有良好的自理能力。
- 2.8 學校備有量化和質化的評估工具，教師根據兒童在各學習範疇的表現，完成評量表，另以照片和文字，為兒童編寫軼事記錄，具體反映他們的學習情況，並每學期以詳細文字總結兒童表現，讓家長知悉兒童全面發展的情況。惟評估工具中，部分內容重複，學校宜加以整合。此外，學校每個主題完結後，設有主題活動周，讓教師評估兒童的學習。學校須檢討此項安排，貫徹日常持續觀察的評估原則。學校也宜整合分析兒童評估資料，以回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校部分活動有詳細規劃，推行後亦有具體檢討。學校宜繼續將自評文化引入其他日常工作，如課程和家長活動。學校尚未訂立全面自評的機制，也未有落實每年的自評工作。學校須建立自評機制，為教師安排培訓，加強他們對自評理念的掌握。管理層應每年帶領所有教師評估學校的整體表現，就檢討所得和學校需要，訂定發展計劃，擬定多元化的策略，提高工作成效，以推動學校向前邁進。
- 3.2 學校須積極改善行政管理和領導團隊的工作。學校空間和教學資源足夠，惟部分場地和資源未能有效運用。學校已設有考績制度，惟管理層並非每年為員工進行考核。學校須提高管理效能，有系統地規劃已有的資源，善用空間，以進一步支援教師推行教學活動。管理層須定期評鑑員工的工作表現，增強雙向溝通，也宜因應教師需要和學校發展，安排校本培訓，並應重新推行已停辦多年的同儕觀課，鼓勵專業交流，藉不同層面的協作，凝聚團隊。
- 3.3 管理層須加強課程統籌和監察的角色，通過課程會議，帶領全體教師共同策劃和檢討全校課程，增強各級課程的適切性和綜合效能，為兒童提供全面而均衡的學習機會。學校正積極改善學習環境的創設，方向正確。管理層宜鼓勵教師策劃主題教學時，一起商議興趣角的設置，加強環境和主題的配合，提高整體區角的探索元素，促進兒童自主學習的效能。