

學校編號：563692

# 質素評核報告

香港西區婦女福利會幼稚園

香港上環必列啫士街六十號地下、一樓及三樓

二零二二年十二月六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十二月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議，讓領導層了解學校日常運作及需要，以提供資源，支持學校發展。學校的組織架構清晰，界定員工的權責，日常事務運作暢順。學校與辦學機構轄下的幼稚園保持聯繫，定期籌辦聯校專業發展活動，藉此互相觀摩，分享學與教的經驗。因應近年較多新入職教師，學校以建立團隊精神為關注事項，藉引入外間支援和加強團隊溝通等策略，致力凝聚教師的專業能量。學校安排主任和資深教師啟導新同事，通過觀課、教學示範和專業交流，讓他們了解學校的運作和教師的職責，加強員工的歸屬感。管理層定期組織同儕觀課，促進教師相互的交流和分享，又帶領團隊擬訂學習目標和檢視教學反思，工作計劃有序推展。學校已設立考績制度，讓教師通過自我評估和管理層的評核，了解自己的強項和專業發展需要。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，包括建立自評機制推展年度的工作計劃、改善行政管理和加強課程統籌等工作。管理層帶領教師共同檢視學校發展情況，從而制訂下一階段的工作計劃。學校因應校情、兒童發展需要及課程發展趨勢，以推展中華文化教育為本學年的發展重點，為教師安排相關的培訓、環境布置和舉辦參觀活動，推行策略大致能配合工作目標。學校定期檢討計劃的進展情況，工作計劃順利推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，已建立合適的識別和轉介機制，幫助有需要的兒童及早獲得適當的照顧。學校為新入學兒童安排適應週，

逐步增加兒童的上學時間，有助他們及早投入幼稚園生活。幼小銜接方面，學校採用不同的措施支援將升讀小學的兒童和家長，包括安排他們參觀學校和認識小學生活，藉小組活動提升他們的自理和社交能力，為兒童在新的學習環境做好準備。學校向家長提供區內小學的資訊及開放日的資料，讓家長了解不同學校的特色，有助家長選擇適合子女的學校。學校重視家校溝通，通過不同渠道與家長保持緊密聯繫，讓他們了解兒童的學習情況。學校安排相關的親職教育講座、工作坊等，讓家長了解學校的發展方向，增加他們對培育兒童的知識及信心，促進家校合作。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，並因應兒童的生活經驗及興趣編訂課程，內容涵蓋各學習範疇，為兒童提供全面而均衡的課程。學校重視兒童的品德教育，課程滲入責任感、關愛家人和尊重別人等正面價值觀，並協助兒童建構知識和發展技能。學校安排不同的參觀及體驗活動，有效提升兒童學習興趣，增潤他們的學習經驗。學校為兒童提供全班、小組和個人的學習模式，每天編排足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們身心全面發展。
- 2.2 學校已加強課程統籌和監察的工作，管理層定期與教師進行會議，編訂主題的學習目標、每周的教學計劃及設計區角活動。管理層審閱教師的教學計劃和反思，並通過日常巡課、觀課了解課程的推展情況，經常引用教育理論給予教師意見，有助教師改善教學。教師檢視兒童的表現，反思教學成效，並嘗試從兒童發展的角度思考改善建議。管理層與教師於每個主題完結後舉行檢討會議，評估學與教的效能，並於學期完結整理教學檢討。管理層尚可帶領教師就活動設計、教學策略等方面提出具體建議，進一步回饋課程。

- 2.3 學校採用持續觀察的方式，按不同發展目標記錄兒童的情況，分析兒童表現及發展需要。教師撰寫兒童階段性的表現，定期與家長面談，讓他們了解兒童的發展步伐和需要，提供促進兒童健康成長的建議。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，儲存教師的觀察記錄、兒童作品和評估資料，作為兒童成長的佐證。學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估內容，總結他們的學習情況，學校尚可進一步分析兒童評估資料以回饋課程規劃，照顧及跟進兒童的學習需要。
- 2.4 學校通過中華文化教育，以提升兒童對國民身分認同作本學年的關注事項。學校於主題教學時滲入相關元素，例如在認識自己的主題，教師藉引導兒童從自己的外貌特徵，讓他們知道自己是中國人。兒童輪流擔當服務生，以培養他們的責任感和遵守規則等美德。觀察所見，服務生樂於幫助教師派發物品，排隊時提示同伴守規。學校配合學習主題，於區角提供相關圖書，鼓勵兒童通過閱讀，認識國家的歷史和文化，如故宮立體圖書，吸引兒童的興趣，計劃成效初見。
- 2.5 學校配合學習主題布置課室，兒童每天有充足的機會，參與不同的活動。各個學習區設有配合兒童能力的活動，物料豐富，擺放整齊，方便兒童取用。區角活動多樣化，備有合作、模擬和探索等性質，兒童能按自己意願選擇活動。觀察所見，兒童之間常有互動，如扮演食客和廚師，與同伴一起進行想像遊戲，也有兒童送心意卡予教師和家人，向他人表達關懷。在探索角的兒童，利用吸油紙測試不同食物的油份，以了解哪些食物的油份較少和健康。兒童對活動感興趣，表現投入。
- 2.6 教師說話清晰、有條理，用心教學，準備充足，運用實物、圖片等輔助教學，提升兒童的學習興趣，有助兒童掌握學習內容。教師接納有特殊需要的兒童，耐心教導他們，因應他們的需要提供視覺提

示或給予個別支援。教師提供機會讓兒童分享生活經驗，表達感受。兒童在課堂積極回應教師的提問，教師尚可運用追問，引導他們多思考，提升他們的思維能力。兒童遊戲時，教師多會觀察兒童的表現，有需要時提供支援。

2.7 學校為兒童每天安排充足時間進行音樂和體能活動，教師設計與主題相關的情境引入音樂活動。兒童跟着樂曲擺動身體或打着拍子，惟活動較單一，教師尚可設計多元化的活動，包括鼓勵兒童運用聲線和動作發揮創意，以表達情感和培養他們的想像力。教師在進行體能活動時為兒童作出合適的示範和指導，提供足夠的活動空間，有助兒童發展平衡、移動和操控等能力。兒童依照教師的指示進行活動，惟部分課堂的運動量不足，管理層尚可檢討體能活動的設計，讓兒童有充足的機會發展良好的體魄。

2.8 兒童投入參與學習活動，留心聽講，建立良好常規，他們樂於表達所想，口語表達能力不錯，與同伴間相處融洽，互相合作和幫助，亦懂得關懷同伴，情意和群性發展不俗。兒童有禮貌，能自行穿脫鞋子和外套，活動後收拾物品，並分類擺放，具自理能力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校隨着教學團隊日趨穩定，管理層宜鼓勵和支持他們擔當或帶領不同的工作，發揮所長，進一步加強團隊的協作精神。管理層尚須提升教師的自評技巧，檢視及分析活動計劃的成效，以回饋工作計劃，推動學校持續發展。

3.2 管理層定期與教師舉行備課和檢討會議，積極提升教師的專業能力，惟尚須帶領教師進一步分析及運用兒童評估資料，因應兒童的發展和學習需要，思考具體的改善建議，並設計適切的學習活動，以回饋課程和提升兒童的學習成效。