

學校編號：563714

# 質素評核報告

香港西區婦女福利會鴨脷洲邨幼稚園

香港鴨脷洲鴨脷洲西邨利寧樓 1-12 號地下

二零一九年一月七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校關顧兒童的不同需要，引入合適的外間資源，使有特殊需要的兒童得到及早支援，亦為初入學及將升讀小一的兒童安排適切的銜接活動，讓他們逐步適應新的學習階段。學校重視家校合作，通過多種溝通途徑，與家長保持連繫，使家長能適時了解兒童在校的情況，並善用家長資源，招募家長義工協助兒童外出參觀，與及和他們講故事及介紹職業等，支援學校工作。管理層持開放態度，樂意聽取員工意見，工作氣氛和諧融洽，共同推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制。管理層每年帶領全體教師檢視學校的發展情況，以及制訂下一階段的發展計劃。學校按課程發展需要，上學年訂立提高兒童對體能活動的興趣和推行品德教育為關注事項，本學年以提高兒童對美藝活動的興趣為發展重點。學校從不同角度推展計劃，包括從鼓勵家長參與和提升教師專業等方向制定工作策略。教學團隊定期通過會議檢討計劃的推行情況和修訂策略，計劃順利推展。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬課程，以主題作綜合設計，內容涵蓋各個學習範疇，促進兒童在態度、技能和知識方面的學習。學校善用社區資源，按主題為兒童安排參觀活動，增潤他們的學習和生活經驗。學校編排均衡的日程，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間。學校能配合幼兒班及低班兒童的

能力設計課業，然而高班的課業較多機械式抄寫，學校須作改善，以確保兒童獲得適切的語文學習經驗。

2.2 學校設有課程管理機制，管理層通過參與課程會議、審閱課程文件及觀課，了解課程的推行情況。各級教師共同備課，能按擬訂的教學目標撰寫教學計劃。活動完成後，教師會進行反思並記錄檢討結果，惟部分反思的內容集中描述兒童表現，未有進一步就兒童的表現在教學上提出改善建議。管理層尚須帶領教師依據擬定的教學目標和兒童表現，檢視活動的效能，作出具體的改善建議並切實跟進，使能有效回饋課程，提高學與教質素。

2.3 上學年，學校以增加兒童對體能活動的興趣為關注事項，安排教師參與設計體能活動的培訓及舉辦親子工作坊，並於每天早會中加入體操活動，期望能提高兒童參與體能活動的興趣。本學年學校繼續於早會加入體操活動，惟觀課所見，全校兒童均於大堂進行早會，沒有足夠空間進行活動，難以舒展肢體，成效欠佳。學校尚須檢視早會場地的安排，讓兒童有足夠的空間進行活動。教師尚能設計適合兒童興趣和能力的體能活動，惟活動進行時，教師普遍只觀察兒童，較少介入兒童活動或指導兒童正確的姿勢和技巧。此外，於部分體能活動，兒童需要較長的輪候時間，減低了活動的效能。教師宜留意兒童進行體能活動時的表現，適時介入及指導兒童，並檢視活動的安排，確保兒童有足夠的參與機會，以促進兒童的體能發展。

2.4 本學年，學校以提升兒童對美藝活動的興趣作為關注事項。學校於走廊及課室展示不同藝術家的作品，讓兒童欣賞或模繪，增添藝術氛圍。兒童樂意參與美藝活動，惟課室提供的美藝物料種類欠豐富，難以誘發兒童的想像和創意。學校亦於全校共用的場地設立美藝角，擺放較多元化物料，惟兒童每周只有兩

天可進入該角活動，參與機會較少。評核隊同意管理層的建議，須積極為教師引入帶領美藝活動的培訓，增強教師設計活動的專業能力和信心，同時學校應改善兒童使用上述美藝角的安排，讓兒童有更多機會進入該角，並可於課室提供多樣化的美藝物料，鼓勵兒童創作。

- 2.5 教師配合主題布置課室，設立不同區角，放置各類學具予兒童操作，數量足夠。惟自選活動時，教師只開放部分區角，兒童可以選擇的區角數量較少，而探索角和模擬角等區角則設於另一全校共用的課室，各班兒童需輪流使用，導致兒童每星期只有一至兩次機會進入那些區角，活動次數甚少。學校尚須檢視自選活動的安排，善用現有資源和空間，提供更多種類的活動讓兒童選擇，以鼓勵他們自主地學習。
- 2.6 教師善於說故事，能運用不同的語調、聲線和表情引起兒童的學習興趣。教師關注兒童的多樣性，會個別指導他們，又藉座位安排，促進不同能力的兒童互相學習。教師和兒童建立良好關係，營造輕鬆的校園氛圍，兒童也樂意分享己見。惟教師帶領全班活動時，較多由教師講授，師生和兒童之間互動較少。教師應給予兒童較多機會表達意見，促進人際互動。進行音樂活動時，教師會以故事引發兒童想像，兒童能參與唱遊、操弄樂器、音樂欣賞等多樣化活動。教師普遍會安排兒童分批進行遊戲，惟輪候的時間較長，減少兒童參與活動的機會。教師尚須改善活動安排，提高兒童的參與度，加強學習效益。
- 2.7 上學年，學校以推行品德教育為另一關注事項，着意培育兒童的責任感，效果理想。承接上學年的工作，現時教師會讓兒童輪流擔任小組長或小助手，協助友伴和教師分派和收拾用具，部分兒童更會主動清潔課室，具責任感，計劃成效漸見。兒童表現愉快，喜歡參與各類活動，有不俗的常規和自理能力，守

紀有禮，樂意聽從教師指示。兒童與友伴相處融洽，群性發展良好。

- 2.8 學校能配合學習目標擬訂兒童評估內容，以持續觀察方式評估兒童的表現，並建立兒童學習歷程檔案，收錄觀察記錄、總結性評估表、兒童作品等，具體反映兒童的表現，以作為兒童發展及成長的佐證。學校每學期總結兒童表現，並通過面談讓家長知悉兒童的學習和發展情況。本學年，學校加設主題評估，期望讓家長更適時知悉兒童的學習進程，做法合宜。學校尚可善用評估結果，跟進兒童的學習及發展需要，以及檢視整體課程的適切性，作為調適課程的依據。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須跟進上次質素評核的建議，加強教學團隊對自評的認識，在構思工作策略時，須對準關注事項的目標，並須訂立適切的 success 準則，以評估計劃的效能，提高工作成效。領導層須加強監察和支援學校的角色，以協助學校解決持續的人事變動問題，與管理層共同凝聚穩定的團隊，推動學校持續發展。管理層亦須按員工的需要規劃培訓計劃，以促進團隊的專業成長。
- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，帶領教師檢視整體學與教的工作，包括提高教師的教學技巧和檢視教學的能力、確保課業的適切性，以及改善空間運用和活動安排等。此外，學校亦應善用兒童評估資料，以回饋課程。
- 3.3 學校和家長連繫緊密，家長樂意參與學校活動。學校尚可按家長需要，有策略地規劃家長教育工作，提高家長的親職效能，讓家長和學校共同輔育兒童健康成長。