

學校編號：153931

質素評核報告

惠平幼稚園

新界坪洲志仁里八號 C

二零一七年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校已跟進上次質素評核的建議，逐步推展相關工作項目，如改善校園環境和設施，增添教學資源；建立自評機制，擬定發展計劃和推行措施；安排教師參加培訓活動，了解幼稚園教育的趨勢，循序漸進地改善教育和照顧服務的質素。學校定期舉行會議，團隊一起商討日常事務和了解學校各方面的工作，也啟動了課程和學習經驗評估的修訂工作。學校因應校情轉變和兒童需要，關注不同文化背景兒童在校的適應和學習，近兩年擬定支援非華語兒童的學習為發展工作，並運用校外專業的支援，協助教師按部就班地試行相關的措施，讓兒童融入校園生活。學校能與家長保持緊密的聯繫，也開始安排親子活動、家長日等，讓家長知悉學校課程和兒童學習的情況，方向正確。

2. 學與教

2.1 學校根據教材套資料編訂課程，內容涵蓋各學習範疇，也兼顧知識、技能的學習和態度的培養。學校正按步修訂課程，加入參觀、文化日、親子閱讀計劃等活動，有助提升兒童的學習興趣和擴闊學習經驗。惟現階段，學習內容仍偏多，教學進度稍急。在日程方面，學校為兒童每天安排足夠的自選、音樂和體能活動時間。學校已減少了課業量，部分教師也會安排一些小任務，鼓勵兒童在輕鬆氣氛中學習和應用所學。但課業內容仍以知識鞏固為主，而低班寫字練習簿冊的設計亦須改善，兒童要在細小的方格書寫

文字，不配合他們的能力和學習需要。學校須檢視課程的適切性，調適內容，設計切合兒童能力和興趣的活動，提升教學效能。

- 2.2 學校已取消測考，改以持續觀察方式評估兒童的學習表現。為配合修訂的課程，學校按主題評估兒童的表現，評估內容大致全面，也在每學期總結兒童學習情況，且將兒童評估資料和美藝作品存檔，作為日後參考。學校讓家長適時知悉各主題的學習內容及其子女的學習情況。隨着課程的修訂，學校仍要適時檢視評估內容的適切性，並運用相關的評估資料回饋課程和教學策劃。
- 2.3 學校以支援非華語兒童的學習作為關注事項，幫助教師認識非華語兒童的學習需要和支援方法。教師嘗試運用相關的方法，鼓勵非華語兒童投入學習活動，與華語同伴一起遊戲、唱歌和溝通，並在師生對話中學習日常用語和中文的正確發音。觀察所見，低、高班的非華語兒童能有信心運用簡單中文溝通、唱兒歌、表達意見，而幼兒班的兒童在教師引導下，逐步適應和學習聆聽指示。發展計劃仍處開展階段，學校須抓緊契機，帶領教師通過共同備課、觀課、課後檢討等，商討支援非華語兒童學習的具體推行方案，了解計劃的推展效能。
- 2.4 課室展示兒童的美藝作品，牆壁貼有中、英文字詞和兒歌，讓兒童欣賞和鞏固學習。觀察所見，兒童對自選活動感興趣，按指示進行活動，亦會與同伴交談。學習區角提供教具、玩具、小肌肉遊戲可供兒童操弄，部分教具設計有趣，能吸引兒童主動操弄和入角學習。兒童在美藝角可自由選用不同物料，創作個人作品，或會向別人介紹作品的意念。兒童喜與友伴一起在家庭角遊戲，有助發展想像力、表達能力，以及學習與人相處。學校宜繼續增添各區角的物料，並加強活動的探索元素，讓兒童通過觀察、預測、試驗，培養對探究事物的興趣。

- 2.5 學校有時安排不同班別在同一課室進行活動，兒童進行動態活動時影響另一組兒童的學習。而課室內擺放雜物，減少了兒童活動的空間。學校應改善空間的運用，創設更具學習效能的環境。學校也須持續檢視場地使用的情況，制定相關的守則，確保兒童能安全地進行體能活動。
- 2.6 教師傳意清晰，運用圖書、圖片、實物引起兒童的學習興趣；編排可進行感官學習的活動；通過提問鼓勵兒童表達和分享；安排體能活動，鍛鍊兒童體格。教師從兒歌帶出主題內容，兒童喜愛唸唱兒歌，有時會坐着觀察教師的示範和進行音樂活動，教師尚可鼓勵兒童因應不同的節拍或節奏進行律動。在活動的過程中，教師宜因應兒童表現，彈性地調整教學步伐和策略，且要多參與他們的遊戲，協助兒童掌握所學和分享生活感受。
- 2.7 兒童愉快開朗，喜與友伴一起遊戲，彼此相處融洽。兒童大都專心聆聽教師的教導，遵守活動的規則，會主動回應教師提問。他們口語表達能力和自理能力不錯，樂於擔任小組長，協助收拾物料、派發食具和食物。
- 2.8 教師編訂課程大綱和教學計劃，會參考教材套的建議和根據個人經驗施教。部分級別的教學計劃只列出教學內容，教師雖有摘錄主題的教學反思，作為個人參考，但尚未從教學效能和兒童學習方面作檢討。學校通過會議進行討論，惟仍未見運用相關資料引證成效和回饋課程規劃。校長要帶領教師根據兒童的能力和需要，調適課程內容；在教學計劃編擬具體學習目標和合適的活動，作為施行與檢討教學的依據；整理教學反思和課程檢討資料，重點記錄討論結果，作為回饋課程的參考。校長應統籌和監察課程，督導教學工作，以及提升教師專業能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 在團隊的努力下，學校改善工作的效果初現。領導層應帶領學校與時並進，凝聚團隊的共識，掌握各工作範疇的情況，使能合力提高行政管理的整體效能，也須清楚界定各員工的職責和訂立考績制度，體現問責精神。
- 3.2 學校須讓校長擔任課程領導，肩負統籌、監察課程的職責，為課程設計、學與教策略和學習經驗評估作全面規劃，推動學與教持續發展。學校宜繼續修訂課程和學習經驗評估的內容，擬定合適的學習目標；改善教學設計和課室空間運用，讓兒童從有趣的活動和生活化情境中學習，引發學習動機，逐步發展自主學習的能力。
- 3.3 學校已建立自評機制，但仍要加強教師的自評技巧。學校宜擬定更具焦點的發展目標，通過討論和分析，從不同角度檢視推行成效，並以兒童表現作為憑證，提升自評推進學校發展的效能。學校也要有策略地推動教師的專業交流，商討照顧兒童的學習差異的策略，提升學習效益。
- 3.4 家長信任學校，學校與家長聯繫緊密。學校仍要有計劃地推動家校合作，幫助家長明白子女的成長和學習需要，使能共同培育兒童健康成長。