

學校編號：598275

質素評核報告

雅然中英文幼稚園

香港筲箕灣望隆街二號銀河廣場閣樓全層

二零一八年二月二十七日、二十八日及三月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年二月二十七日、二十八日及三月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的行政架構簡明，校董會定期舉行會議，有助領導層了解學校的運作，向學校提供意見。雖然學校近年面對營運方面的轉變，管理層仍能抱持正面的態度，逐步加強與團隊的溝通和協作，使能一起推動學校發展，也安排教師參與培訓，提升專業能量。學校能因應收生人數增加，增聘教學和非教學人員，以支援學校的恆常運作。在團隊的共同努力下，各範疇的工作已上軌道，學校亦配合辦學宗旨和兒童需要，規劃發展工作。學校初步建立自評機制，本學年擬訂提升兒童自主學習能力為關注事項，並運用外間的專業支援，協助教師認識和應用相關的教學策略。
- 1.2 學校通過日常觀察，了解兒童的發展和支援需要，又與家長保持溝通，能為有需要的兒童提供轉介和跟進服務。學校關注不同文化背景兒童在校的適應和學習，協助他們融入校園生活，也為非華語家長提供英文版的通告和學習進度，加強彼此的溝通，給予非華語兒童及家長適時的幫助。學校開始安排如家長觀課、親子閱讀等不同活動，讓家長認識課程內容和兒童的學習情況。家長信任學校，認同學校的教育理念。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程進度，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇，推行親子閱讀，鼓勵家長攜手培養兒童的閱讀興趣；因應主題內容，安排體驗活動，如到訪蔬菜店、參觀交

通安全城等，豐富兒童的學習經歷。然而，學校要求高班兒童書寫一些筆劃繁複的中文字詞，又於下學期中下旬教授小學化的數概內容。學校尚須全面檢視高班的課程內容，立即取消不合宜的活動，以配合兒童的能力和需要。

- 2.2 學校每天為兒童編訂全班、小組、個人的學習日程，兒童每天有機會參與音樂、體能、藝術等活動。惟學校仍須清晰規劃全日班兒童下午的活動內容，並檢視各級兒童的自選活動時間，確保兒童每天均有足夠的自主學習機會，以促進兒童的均衡發展。
- 2.3 學校配合本學年提升兒童自主學習能力的重點工作，為教師安排專業培訓，加強教師設計遊戲的技巧。教師以低班及高班的體能活動為切入點，按兒童的發展階段，給予各種的體能器材，讓他們與同伴合作，發揮創意，設計遊戲玩法。兒童亦會因應自己的能力提升活動的難度，勇於接受挑戰，享受遊戲的樂趣。計劃能初步讓兒童依據自己的興趣進行活動，有利發展自主學習的能力。
- 2.4 學校設有課程管理機制，校長通過會議，帶領全體教師參考課程進度，訂定各級的主題教學重點，並藉審閱教學文件和巡課等，知悉兒童的學習情況。教師依據主題教學重點，撰寫教學計劃。大部分的活動備有具體的學習目標和教學步驟，有助教師推行活動。教師經常進行教學反思，能通過描述兒童的表現，全面檢討兒童在各學習範疇的情況。教師大致能針對教學問題，提出跟進建議，作為日後調適教學安排的參考。
- 2.5 學校於課室設置各類的興趣角，活動設計配合主題，大致具操弄性，物料擺放有序，方便兒童自由選取，進行活動。各級的小肌肉活動配合兒童的發展需要，如夾曲奇、綁鞋帶、摺紙等，既能提升兒童手眼協調的能力，為寫前作準備，亦能促進他們學習自

我照顧的技能。學校上學年為教師提供培訓，改善教師設計科學活動的技巧，加強探索角活動的操弄性。觀察所見，兒童嘗試操弄教師提供的物料進行試驗，如比較不同物件發出的聲音、觸摸積木以分辨形狀等。然而，課室的語文角多為認字活動，學校尚須為兒童提供運用語文的機會，發展他們的語文能力。學校運用走廊擴展兒童的活動空間，設置各級兒童共用的興趣角，包括語文、識數、主題重溫等活動，惟管理層尚須帶領教師深思環境設置的目的和檢視區角活動的安排，以涵蓋不同年齡層兒童的發展需要，促進兒童與環境互動而發揮的學習效能。

2.6 教師愛護兒童，態度親切，耐心聆聽兒童的想法，與他們的關係良好。教師講解大致清晰，能運用實物、圖卡、提問等，引發兒童的學習興趣。然而，部分教師的提問空泛，兒童難以掌握學習重點。教師尚須加強提問內容與兒童生活經驗的連繫，讓他們更容易代入情境以表達所思所想。部分教師會於自選活動時，參與兒童的活動或與兒童一起閱讀。學校宜與教師探討他們於遊戲中的角色，讓他們有效鷹架及延展兒童的學習經驗。進行體能活動時，教師為兒童安排各類的體力遊戲，鍛鍊兒童的體格，惟尚須適時回饋兒童的表現，協助兒童掌握技巧。學校配合本學年的發展計劃，初步嘗試於低班和高班的體能時段，加入其他模式的遊戲。管理層仍可帶領教師改善活動設計，以確保兒童有足夠的運動量。

2.7 兒童喜歡上學，活潑開朗，樂於依循教師的指示進行活動。兒童尤其投入參與圖工活動，主動與教師和同伴分享有趣的意念，亦喜愛參與唱歌、律動等音樂遊戲，經常與同伴一起愉快學習。兒童的自理能力不俗，完成活動後，會自覺地收拾學習物料；進食或午睡後，亦懂得將餐具分類放好和自行穿鞋及外套。學校尚可

賦予兒童更多的機會，強化他們的責任感和培養服務他人的良好態度。

- 2.8 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習經驗，定期以評量表、活動相片、文字分析等，作為兒童發展歷程的佐證。學校邀請家長觀察子女在家的行為表現，能從不同的角度了解兒童的學習情況。學校綜合兒童各方面的資料，每學期總結兒童的學習進程，製作兒童學習歷程檔案，讓家長知悉子女的需要，並向家長提供建議。各類評量表的内容具體清晰，惟較多項目側重兒童的認知發展，學校尚須全面而均衡地涵蓋兒童在態度、技能與知識的增益。學校有審閱兒童評估的資料，以了解個別兒童的發展情況，尚可善用評估資料作為檢視兒童學習成效的依據，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 隨着團隊穩定，管理層須繼續凝聚團隊的共識，使員工了解各工作範疇的情況和知悉處理相關事務的守則，也要界定各員的職責，提高管理的效能。學校仍要加強團隊對自評工作的掌握，使能擬訂明確的發展目標和具體的推行方法，從不同角度檢視工作成效，並以兒童表現作為憑證，提升自評推動學校發展的實效。
- 3.2 管理層亦須加強課程領導的角色，帶領教師就高班的課程設計、各級的日程編排、環境設置等，作出全面的檢視及規劃，並改善兒童評估的内容，善用評估資料，以提升兒童的學習效益。
- 3.3 學校宜策劃推動家校合作的方案和合適的家長教育，幫助家長支援子女的成長和學習需要，使能共同培育兒童健康成長。