

學校編號：214248

質素評核報告

偉思幼稚園

香港中環堅道 129-133 號地庫一至三層

二零一六年五月三十日、三十一日及六月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月三十日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層與學校保持緊密聯繫，有效監察學校發展和給予支援。管理層關愛員工，聆聽他們的意見，並配合學校發展的需要，為教師安排適切的培訓，促進專業成長。學校近年收生人數持續上升，增聘不少新教師，管理層能提供合適指導，同時編排他們與資深教師協作共事，幫助他們儘早適應工作環境。教學團隊相處融洽，互勵共勉，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校與家長有足夠溝通，有助雙方了解兒童的學習表現，而學校留意兒童的學習差異，按需要提供轉介服務，令他們及早得到支援。學校引入外間資源舉辦親職教育和小一銜接等家長講座，讓家長增進認識育兒技巧和幫助子女為升讀小學作好心理準備。學校與家長建立良好的關係，為家校合作奠下持續發展的基礎。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，已建立自評機制，搜集憑證和持分者的意見，檢視工作成效，按校情制訂年度的工作計劃，又將自評的理念融入日常工作中，帶領團隊不斷自我完善；加強課程管理，通過考績了解教師的培訓需要；改善日程安排，讓兒童每天有均衡的學習活動。學校以推動學與教發展為近年的工作核心，去年度以提升兒童大小肌肉的協調能力和培養良好品格為關注事項，總結成功經驗，將有效的活動設計融入恆常的課程中；本年度引入外間專業支援，致力促進兒童情意及群性發展。學校逐步改善課程設計，搜集兒童表現作憑證，檢視工作成效和制定跟進改善的工作，工作推展順暢，成效良好。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和合適的繪本故事，以主題作綜合課程設計，也會因應兒童感興趣的題材編排專題研習。學校推行親子閱讀計劃，設計適量和富趣味的親子課業，鼓勵家長參與兒童的學習活動；組織參觀和節日活動，讓兒童有不同的學習經驗，培養學習興趣。活動日程編排均衡，每月更有一次同級活動，例如舞蹈、話劇、健身操等，讓兒童有更多人際互動的機會，同時藉表演增強自信。學校課程內容全面，涵蓋各學習範疇，能促進兒童全人發展。
- 2.2 學校評鑑兒童的表現而知悉他們的學習需要，近年着意加強品格教育，藉兒歌、故事討論和隨機指導，培養兒童正確的價值觀，本年度更以促進兒童情意及群性發展為關注事項。學校承接去年度舉辦「有品小天使」的獎勵計劃，今年繼續推行，並成功引入家長參與，協力幫助兒童認識和處理情緒，欣賞自己的優點，建立自信心。教師接納兒童的不同需要，營造關愛的環境，以「愛心」啟發兒童的內在動機，教導他們合宜的人際互動技巧，學習彼此尊重，培養樂助和合群的生活態度。觀察所見，兒童敬師愛友，合作守規，友伴間相處融洽，不同國籍的兒童一起遊戲，互相幫助，工作計劃取得良好成效。
- 2.3 學校近年積極推動校本課程發展，增設主任職位，成立課程小組，加強課程領導。管理層主持聯級會議，帶領教師共同備課，協力改善課程設計。學校本年度已重新編訂各級的體能活動內容，讓兒童通過富趣味的體力遊戲，促進身體和動作協調的發展，培養愛好運動的態度；刪減學習主題，適度調節學習進度，教師可以配合主題設計延伸活動，豐富和鞏固兒童學習。管理層鼓勵教師運用培訓所得，提升教學技巧，又藉觀課和督導，給予教師合適的支援。教師經常進行教學反思和課程檢討，會提出改善建議，

協力提升學與教的效能。

2.4 學校有足夠的教學資源，室內遊戲場設置多樣化的攀爬遊戲和體能用品。教師按兒童的發展而設計合適的活動，示範清晰，也會邀請兒童將教師設計的體力遊戲加以變化，培養他們學習的主動性。觀察所見，兒童活力充沛，會依循指示進行各類的攀爬遊戲和技巧訓練，也會參考教師的設計，利用毛巾、豆袋、紙磚等物料，創設出不同的體力遊戲，他們投入參與，興趣盎然。學校編排兒童每天有足夠的體能活動，惟尚須安排兒童每天穿著運動鞋進行體力遊戲，以策安全。音樂活動方面，兒童在教師引導下代入故事角色進行律動，他們唱歌和敲打樂器，感受音樂的節奏和旋律，享受音樂活動的樂趣。惟部分教師安排兒童輪候活動的時間稍長，未能有效維持他們參與活動的興趣。

2.5 學校善用兒童平面和立體的作品布置走廊和課室，作品題材豐富，兒童能掌握運用不同材料和技巧進行美藝創作。課室按主題布置，設有多樣化的區角活動，有探索、操弄的感官遊戲，有多元組合的拼砌玩具，也有棋藝活動和模擬遊戲。教師會運用家居棄置的物品製作學具，讓兒童學習惜物減廢的生活方式；與兒童訂立課室規則，兒童能自發地遵守，享受自選遊戲的樂趣。觀課期間，高班兒童測試濾水器的過濾效果，與友伴模擬在沙灘遊玩和合作擔任天氣報告員。低班課室和多功能活動室設置有不同職業的模擬遊戲，兒童穿上不同的服飾，與友伴快樂地扮演廚師、郵差、醫生等。幼兒班兒童測試不同物品在水中浮沉的情況，運用灑水裝置模擬消防員滅火，體會水的特性。學校為兒童提供豐富的學習環境和充裕的自選活動時間，兒童經常進行協作遊戲，有足夠人際互動的機會，能促進群性發展，提升協作和解難的能力。活動完畢，教師總結當天的學習要點，也會讓兒童分享學習成果，

帶引兒童讚賞友伴的良好表現。兒童記錄所完成的自選活動，協助收拾整理區角物品和清潔桌面，有良好的自我管理能力。

2.6 教師講解清晰有條理，會運用圖片、實物等進行教學，也會配合主題，設計科學探索遊戲，引發兒童學習的好奇心。教師經常給予兒童鼓勵、讚賞，也會留意兒童的學習差異，按需要增加個別指導。非華語兒童樂於學習用粵語溝通，他們在聽說方面表現良好，但部分非華語的高班兒童尚未能掌握中文字的筆順，對抄寫形式的課業感到困難，教師宜按兒童不同的學習步伐，調適課業的進度和內容，幫助他們建立良好的書寫習慣。

2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，學習歷程檔案儲存兒童的評估資料和作品，還附有家長角色功能的評量表，幫助家長自行檢視親職的效能，例如有否以身作則說禮貌語、鼓勵孩子學習自理、向孩子說讚美和鼓勵的說話等，引導家長加強關注兒童的表現和發展需要，能促進家校合作，共同輔導兒童健康成長。學校綜合各方面的評估資料而進行總結性評估，每學期結束前向家長報告兒童的學習表現，也會利用兒童評估結果檢視課程設計和教學成效，提升兒童的學習效益。

3. 促進學校自我完善的建議

學校在各工作範疇已奠立良好的發展基礎，近年成立課程小組推展學與教的工作，尚可讓教師多參與行政管理和兒童支援的事務，鼓勵他們就不同的工作範疇表達意見；推展同儕觀課和組織更多專業交流活動，以傳承和深化培訓所得，持續提升學與教的效能；有策略地組織家長工作，匯聚家長能量，協力推動學校持續進步。