

學校編號：562890

# 質素評核報告

## 仁濟醫院蔡百泰幼稚園

新界荃灣仁濟街 18 號仁濟醫院綜合服務大樓一樓

二零一九年六月十九日、二十日及二十四日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十九日、二十日及二十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校定期舉行會議和校內分享，加強團隊的溝通，並通過清晰的指引，幫助員工掌握工作要求，使日常事務運作暢順。學校跟進上次質素評核的建議，進行教師同儕觀課和改善學習環境設置，提升學與教的效能。學校認同自評的理念，管理層帶領教師參與自評工作，就日常活動安排提出改善建議，並以集體議事方式，訂定年度工作計劃的重點，改善學校的效能。本學年，學校因應兒童發展的需要，以推動品德教育為關注事項，與外間機構協作，加強教師培訓和家長教育，讓兒童從參與活動的過程中，建立正面積極和主動學習的態度。學校團隊按步推展各項工作，發展計劃成效初見。
- 1.2 學校設有清晰的辨識及轉介機制，幫助教師了解和跟進個別兒童的成長需要，並運用社區資源，使兒童及早得到適切的照顧和支援。近年，學校以加強照顧兒童的多元需要為關注事項，為教師提供培訓，讓他們認識更多支援兒童的策略。學校重視與家長建立夥伴關係，通過不同渠道與家長保持聯繫，如舉辦家長教育活動、邀請家長到校觀課或擔任義工等，加強家長對學校課程的認識和親職教育的效能。學校又讓家長知悉學校的發展情況，家長認同和支持學校，積極參與配合學校發展計劃的活動，例如出席講座和與其他家長分享教育子女的心得，家校合作為學校持續發展注入動力。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計綜合課程，內容全面而生活化，涵蓋各學習範

疇，程度適切。學校為兒童安排參觀、小食製作、戶外學習等活動，延展他們的學習經驗，亦為兒童每日安排動靜交替的活動，兒童有足夠機會進行自選、體能及美藝活動，惟音樂活動的時間略嫌不足。學校尚可改善日程的編排，促進兒童的均衡發展。

2.2 學校了解課程發展的趨勢，本學年以加強培養兒童的正面態度為關注事項，因應兒童、教師及家長的需要，制定合適的工作策略，加強他們對發展計劃的認識和參與。教師在日常教學中設計相關的學習內容，並策劃師生和家長一同參與的校園活動，培養兒童正面、積極和互相欣賞的態度。兒童在早會分享曾在生活中關心和幫助別人的經驗，得到教師和友伴的讚賞。學校善用校舍空間展示具體的行為目標，提示兒童表現的良好行為，又張貼心意卡和關愛別人的語句等，向持份者傳遞正面的價值觀和互相欣賞的信息。家長支持計劃，他們互相勉勵，交流管教子女的心得，又樂意分享對子女和教學團隊的讚賞和鼓勵，與學校協力在校園營造樂觀、和諧和關愛的氛圍。

2.3 學校的課程規劃、監察及檢討機制運作暢順。管理層參與課程會議，帶領級長和教師共同規劃課程，又審閱教案和教學反思，給予教師改善教學設計的建議。此外，管理層藉巡課了解兒童的學習表現，並為教師提供教學指導。教師已建立反思的習慣，通過個人教學反思、主題教學檢討和全體教師的課程會議，修訂教學設計。本學年，管理層審視校本課程的基礎，有助探討改善課程的方向，尚可帶領團隊善用從同儕觀課、兒童評估、教學檢討等所得的資料，更全面地分析學與教的現況，使能進一步提升學與教的效能。

2.4 教學活動的目標切合兒童的能力和學習需要，教師從兒童的日常生活中取材，並且在課堂運用實物、相片、故事等，引發兒童的學習動機。教師安排兒童參與遊戲，讓他們通過親自體驗，增加對學習

主題的認識。部分教師能靈活運用提問，引導兒童分享所見所感。兒童表現積極，樂意表達意見及與同伴互相交流想法，學習成效不俗。學校近年加強關注兒童的多元需要，教師接納兒童，能運用不同的策略，例如按兒童的能力調適課業，或是因應學習目標安排朋輩互助等，支援兒童的學習。學校以分組形式進行主題教學活動，惟觀察所見，部分課室內兩組活動同步進行，聲浪互相干擾，影響兒童的專注。教師宜按兒童的表現適時調整教學方法，靈活採用分組或全班教學，並貫徹執行課堂的常規，引導兒童投入活動。

- 2.5 教師配合學習主題和兒童的生活經驗，在課室設置不同類型的學習角，提供多樣化的物料，吸引兒童入角進行遊戲。兒童在模擬角發揮想像力，模仿乘坐公共交通工具或在小學的小賣部買賣食物的情況，且能營造有趣的情境和引發生動的對話，促進社交和語言發展。學校又在走廊設置多個遊戲區，供各班兒童輪流使用，增加兒童探索的空間和機會。遊戲的設計符合兒童的興趣和能力，兒童可以獨自拼砌不同通道，以觀察球體滾動的路徑，或與友伴一同操作樂器和敲打節奏，探索不同的聲音。教師會觀察和參與兒童的活動，以了解兒童遊戲的情況和鼓勵他們作更多的嘗試。兒童的自主學習氣氛和人際互動良好。
- 2.6 兒童活潑好動，對活動感興趣。他們對事物有好奇心，會主動發問，又樂於嘗試和接觸新事物。兒童喜歡聆聽故事，積極回應教師的提問，與教師和友伴分享想法和感受，也會邀請友伴一同遊戲。部分兒童在活動中主動幫助友伴或分享玩具，群處能力不俗。兒童在用餐前懂得正確地清潔雙手，用餐或活動後會將用完的物品收拾妥當，已建立自理能力和衛生習慣。
- 2.7 教師持續評估兒童，配合教學進度觀察及記錄兒童在各範疇的學習情況，從兒童的活動表現，分析他們的發展狀況。教師會跟進評估

結果，支援個別兒童及調適教學策略。管理層帶領團隊修訂各級的評估項目，並由教師共同商議評估的準則，使能更客觀和準確地評估兒童。學校能從不同角度反映兒童的學習和發展進程，適時回饋家長。管理層尚可帶領教師以促進兒童學習為目的，蒐集適當及適量的評估資料，簡化評估工作。此外，學校要求家長協助評估子女在知識方面的表現，做法不適切，也為兒童帶來不必要的壓力。學校須修訂有關安排，讓家長從日常生活中觀察兒童的表現，與學校交流促進子女發展的方法。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 管理層須發揮專業領導，建立穩定團隊，傳承課程發展的經驗和凝聚教師的專業力量，善用各方面的自評資料和參考兒童表現，綜合分析校情，就學校的發展需要建立共識，從而制定具體的年度工作目標和計劃，提升自評工作的效能。
- 3.2 管理層尚須帶領教師確立清晰的學習經驗評估制度，減少不必要的評估工作，以及修訂家長參與兒童評估的安排，使能適切地反映兒童的日常表現，幫助家長了解子女的進度。學校團隊亦須因應兒童的學習需要和表現，靈活調整教學策略，以提高教學活動的效能。