

學校編號：565440

質素評核報告

仁濟醫院方江輝幼稚園

香港堅尼地城海旁 26 號龍翔花園地下 A 鋪

二零一七年十一月二十二日、二十三日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十二日、二十三日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構全人教育的辦學宗旨，為區內兒童提供教育和照顧服務。校長和主任在學校服務多年，工作有默契，合力統籌課程和處理行政事務，能配合校情規劃發展方向。管理層與員工關係密切，能接納他們的意見，經常給予指導；關顧員工的專業發展，編排適切的培訓項目。學校團隊能互相支持，合作無間，努力推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，持續提升團隊的自評技巧，管理層帶領教師將自評的理念融入恆常的工作中，運用課程檢討、活動反思、持分者問卷等資料，通過集體議事方式共同檢視學校的工作成效，並商討來年的發展計劃。學校近年致力提高學與教的質素，上學年以提升教師推行美藝活動技巧和培養兒童學習英語的興趣為關注事項，而本學年則着意加強教師帶領音樂活動的能力。學校提供專業培訓，豐富教師在美藝、語文和音樂方面的知識，以及提升他們推行教學活動的技巧；安排具焦點的同儕觀課，促進教師間的觀摩和交流。各項計劃均能配合學校和兒童的需要，並已落實在日常工作中，成效漸見。
- 1.3 學校重視與家長的溝通和聯繫，設立足夠的渠道，有助了解兒童的個別需要，提供合適的協助。學校配合家長的需要，定期舉辦親職教育活動、派發校訊和親職手冊等，從教育層面支援家長，幫助他們掌握管教子女的技巧；邀請家長到校為兒童說故事、擔任義務工作和推行觀課，讓他們了解兒童的學習情況。家長支持

學校，積極參與不同的活動，家校已建立良好的合作關係。

2. 學與教

- 2.1 學校以教材套為藍本，配合兒童學習需要和生活經驗，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇，兼顧知識、技能的學習和態度的培養；配合學習主題編排參觀、探訪、節慶活動等，豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童品德培育，設立不同的德育主題，有計劃地讓兒童通過不同的學習活動，引導他們實踐愛護環境、關心他人等行為。學校為兒童提供適切的課程，有助促進兒童全人發展。
- 2.2 日程方面，學校編排兒童每天有全班、小組及個人的學習活動，亦有充足的音樂和體能時間，讓兒童享受活動的樂趣。自選時間大致足夠，兒童可選擇進行小組學習、美藝創作、興趣角等活動，有利促進兒童自主學習。教師在自選活動時能與兒童互動，提供合適的個別指導和支援。學校每星期五舉行「多元智能日」，惟當天未能為兒童安排自選活動時間，令日程欠均衡，學校須作改善。
- 2.3 學校上學年以提升教師推行美藝活動技巧為關注事項，通過培訓活動，讓教師認識兒童在美藝方面的發展特徵，掌握帶領兒童創作美藝的技巧，並增添教學資源，鼓勵兒童運用不同物料和表達方式進行美藝創作，發揮想像力。觀察所見，兒童喜歡參與美藝活動，會進行平面和立體製作，作品頗具創意。本學年，學校重點提升教師在音樂教學方面的能力。教師能應用培訓所學，擬定清晰的活動目標，音樂學習元素充足。教師以良好的默契，帶領音樂遊戲和律動，課堂節奏明快，活動富趣味性，能帶動兒童投入參與。
- 2.4 學校於上學年以培養兒童學習英語的興趣為另一關注事項，傳承

過往的經驗，本學年教師深化所學，設計多樣化及富趣味性的聽、說活動，增加運用與日常生活相關的語句，以及布置豐富的語文環境，讓兒童在自然的情境下接觸英語，提升學習興趣。觀察所見，教師教學表現有信心，能通過提問引導兒童表達所想。兒童普遍投入活動，能理解和簡單回應教師的指示。

2.5 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制，管理層帶領教學團隊檢視課程大綱的適切性和各級進度的銜接性，通過審閱文件、巡課、觀課及參與會議，給予適時的回饋及支援，監察課程實施的成效。教師經常檢討教學成效，惟反思內容主要記述兒童的行為表現，未能針對可改善的地方，以及就教學困難提出具體建議，管理層宜帶領教師聚焦兒童表現檢視教學成效，使能持續提升教學質素。

2.6 學校善用空間陳展兒童作品，有助兒童學習互相欣賞。大肌肉室設置娃娃角，又在走廊牆壁上配置大型白畫板，讓兒童在自選時間進行模擬遊戲或自由創作，提升群處能力和創造力。教師配合主題布置課室，設計不同的興趣角，備有多元化及充足的物料，活動具互動功能，讓兒童通過想像和探索，從遊戲中學習。觀察所見，兒童在模擬角中扮演家庭成員做家務，在探索角中觀察麵包遇水的變化和記錄麵包發霉的情況，又會到圖書角閱讀圖書或與同伴說故事，學習氣氛不俗。

2.7 教師親切友善，關愛兒童，師生關係融洽。教師教學有耐心，培養兒童排隊輪候、尊重別人創作等良好品德。教師表達清晰明確，能利用開放式提問，提升兒童的思考能力。兒童學習態度認真，有禮守規，課室常規良好。觀察所見，兒童在探究活動中，專心聆聽教師講述實驗的步驟，然後親身進行測試和發現，從中享受探索的樂趣。美勞活動時，兒童細心觀看教師的示範，然後利用

紙袋創作人像及繪畫出形似的鯨魚。他們自理能力不俗，如廁後能正確清洗雙手，並能用湯匙或筷子進食，用膳後將餐具分類擺放，整齊清潔。

- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童學習情況，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料及作品，並適時派發讓家長了解兒童的學習進度和表現。學校鼓勵家長參與兒童評估，家長可利用每單元的「兒童學習及家庭表現報告」評估兒童的表現，惟部分評估內容須在真實教學環境中觀察，家長難以配合。學校須檢視家長評估內容的適切性，使能有效反映兒童的表現。此外，教師以口頭形式商討評估準則，資料較零碎鬆散，宜作整理，作為日後的參考。學校亦應有系統地整理及分析兒童評估資料，作為跟進兒童學習及回饋課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已制定自評機制，並能配合校情制訂關注事項。現階段，學校尚須為關注事項訂立清晰具體的工作目標及成功準則，使能更有效地檢討工作成效。
- 3.2 學校尚須改善自選時間的安排，確保兒童有均衡的學習活動，亦應有系統地整理和分析兒童評估資料，以回饋課程規劃和教學設計，提升學與教的效益。