學校編號：**563374**

質素評核報告

仁濟醫院裘錦秋幼稚園

新界葵涌安蔭邨澤蔭樓地下

二零二四年六月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月二十四日、二十五日及二十七日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層藉訪校和定期會議，掌握學校情況，給予適切的指導和支援，引領學校發展。機構安排屬下幼稚園共同籌辦聯校專業發展活動，促進教師間的經驗交流。因應近年新員工加入團隊，學校訂立增進團隊的合作精神為關注事項，管理層通過提供清晰的指引協助初入職教師掌握工作要求，並組織聯誼活動，加強同儕間的溝通，以及設立功能小組，促進教師的協作，藉此培養他們對學校的歸屬感。團隊已建立協商和交流的氛圍，合力推展校內日常事務，共同推動學校持續發展。

1.2 學校已跟進上次質素評核有關學與教的建議，包括加強課程統籌和監察、修訂日程和改善興趣角設置等。學校認同自評理念，管理層帶領團隊規劃學校發展方向及檢討工作成效。學校配合幼稚園發展的趨勢，近兩年以推動國民教育為關注事項。上學年安排教師培訓，旨在提升他們編排相關活動和教學方面的專業能力；本學年則部署優化活動設計和加強家長教育等方面的策略，為有序推行工作奠定基礎。

1.3 學校關顧和接納兒童的多元需要，與外間專業團隊協作，以辨識和轉介有特殊需要的兒童，使他們及早得到適切的支援。學校亦關注初入學兒童的適應情況，通過家長問卷了解兒童的生活習慣、日常行為表現等，以便提供合適的幫助，並在開課首月調整上課時間，協助兒童循序漸進地融入校園生活。在幼小銜接方面，學校邀請畢業生到校分享其小學生活經驗，亦安排高班兒童參觀區內小學，讓

他們獲得相關資訊和作好升小的心理準備。學校藉面談、通告和手冊等不同渠道與家長緊密溝通，也邀請家長擔任義工和參與校內活動，讓他們知悉子女的校園生活和學習情況。學校與社工合作組織家訪活動，了解兒童及其家庭的需要和給予支援。學校與家長彼此信任，攜手培育兒童愉快地成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套的資料，以主題綜合各學習範疇的內容，編擬全面的課程，能兼顧兒童德、智、體、群、美的發展。學校以促進兒童開心學習和快樂成長為目標，設計多元活動讓兒童從遊戲中學習，並組織參觀、戶外體驗活動等，豐富兒童的學習經歷。兒童每天有充足的音樂、體能、美藝及自選活動時間，以配合他們的學習需要。教學團隊仍須修訂幼兒班下學期部分線條練習的內容，以配合兒童的發展。

2.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估資料和兒童作品，並邀請家長和兒童參與評估，惟學校須檢討家長評估的內容，以幫助他們從日常觀察中掌握兒童的生活習慣和行為。教師藉面談與家長分享兒童的學習情況及提供明確的跟進建議，促進兒童的發展。學校運用評估資料掌握和跟進兒童的個別需要，並作為調適教學和回饋課程的參考。學校仍須修訂每學期末分別就部分學習範疇總結兒童表現的安排，使能全面反映兒童在不同階段的發展進程。

2.3 學校設有課程管理的機制。管理層編排課程大綱，由教師編寫教學計劃及推行。管理層通過會議、巡課、審閱教學文件等，知悉課程推行的情況，並給予教師支援和指導。管理層領導各級教師於主題結束後分析兒童評估資料，檢討教學和課程成效，惟仍可協助教師進一步提升反思能力，帶領他們共同探討在教學方面尚須改進的部

分，提出對焦的改善建議，持續提高學與教的成效。

2.4 學校近年以推動國民教育為關注事項，安排教師參加相關培訓及參觀博物館等，並為兒童組織書法、品茶等活動，加強師生對中華文化的認識。學校一直重視培育兒童的良好品格，藉分享民間故事，讓兒童學習尊敬長輩、孝順父母等傳統美德。教師帶領兒童到藝術館參觀，讓他們認識國家的傳統藝術，又配合學習內容，與兒童進行青花瓷創作等延展活動。學校通過活動介紹不同節日的慶祝方式，又動員家長參與親子逛年宵和新春攤位遊戲，使兒童與家長一同品嘗賀年食品、製作麪粉花等，親子共同感受節日的歡愉。學校仍可善用現有的同儕觀課，按學校發展目標訂立觀課焦點，協助團隊檢討工作及調整策略，以進一步提升工作計劃的成效。

2.5 學校善用走廊的牆壁展示兒童平面和立體的美藝作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室的興趣角多元化，供兒童在自選活動時進行遊戲。圖書角環境舒適，放置了地墊和長椅子，並擺放與主題相關的圖書及布偶，吸引兒童入內閱讀。林林總總的物料和工具井然有序地置於圖工角，兒童可隨意選用，有利他們投入繪畫大筆畫、製作心意卡和皮影偶等。教師設計各式各樣的探索活動，引發兒童的好奇心，幼兒班兒童認真地觀察物件的浮和沉，低班兒童於黑色布幕內專注地分辨可透光的物品，高班兒童則探索如何以不同動力移動玩具車。兒童於地面建構角運用大積木創作電單車，也利用大積木和紙盒建構房屋，展現創意。兒童喜歡到模擬巴士車廂成為司機和乘客，或到小戲台欣賞友伴的皮影戲表演，他們又扮演報道員在電視台報告天氣情況。自選活動的過程中，教師與兒童一起玩耍，亦觀察他們的表現，適時介入及引導兒童思考，並在活動後協助他們整理遊戲經驗，延伸學習。

2.6 教師與兒童關係良好，經常讚賞兒童的良好行為。教師運用實物、

相片等，引起兒童的學習興趣，也善用提問鼓勵兒童分享生活感受。教師設計體能遊戲，促進兒童發展跑、跳、擲等能力，亦讓兒童自由選用各種體能器材，引發他們創作遊戲的玩法。教師與兒童一同唱歌和進行律動，兒童能操弄樂器伴奏，積極地參與音樂活動。

2.7 兒童待人友善，喜歡聆聽故事，並樂意分享自己的想法。他們經常結伴玩耍，情意和群性發展不俗。兒童熟悉活動常規，活動後主動收拾玩具和用品，自理能力良佳。非華語兒童投入參與活動，且能以粵語與同伴交談。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評理念，仍須按工作目標擬訂具體的成功準則，以助團隊有效地檢視計劃的成效，推動學校持續發展。學校宜通過考績制度協助教師反思自己的強項和有待改善之處，並協助他們訂定個人專業發展的目標和培訓計劃，促進教師的專業成長。此外，學校須修訂幼兒班下學期部分線條練習的內容和各級總結性評估的安排，持續提升學與教的質素。