

學校編號：563439

質素評核報告

仁濟醫院郭子樑幼稚園

香港西營盤高街九號地下上層（南）

二零一七年十月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園有緊密的聯繫，通過聯校會議協調行政事務、分享學校發展的經驗，以及共同籌劃教師培訓活動。學校行政工作順暢，教學團隊穩定，合作良好。學校視家長為重要的合作夥伴，通過不同渠道與家長保持緊密的聯繫，讓他們知悉兒童在校學習情況；舉辦不同類型的小組活動和講座，有助家長認識兒童的發展及學習情況。家長樂意參與或協助不同的活動，展現家校合作的精神。
- 1.2 學校尊重不同文化背景和學習需要的兒童，營造關愛共融的校園氛圍。學校能及早識別有特殊學習需要的兒童，為他們提供適時的轉介及跟進服務，並善用機構及外間的專業支援服務，為有需要兒童及其家長給予恰當的支援，亦提供教師培訓，提升教師對照顧不同需要兒童的認識。學校能部署適切的關顧及支援服務，教學團隊關愛兒童，兒童喜愛上學，在活動時會與同伴互動及提供幫助，彼此融洽相處。
- 1.3 學校能初步跟進上次質素評核的建議，逐步加強教師對自評的理解和認識。上學年以推動同儕觀課為關注事項，安排教學錄影，管理層帶領教師討論教學的技巧及鼓勵他們分享教學心得，有助促進教師專業成長。學校本學年延續同儕觀課及發展幼小專業交流為關注事項，能從部署教師發展及組織幼小交流活動等入手，加強教師專業發展及推動分享文化，計劃在開展階段，成效待見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，課程涵蓋各個學習範疇，兼顧知識、技能的學習及態度的培養。學校在每學期於各級安排「設計活動」，讓兒童對感興趣的主題作進一步延伸學習，亦有配合主題的科學小實驗、小食嘗試及參觀活動，提高兒童的學習興趣和豐富他們的學習經驗。學校每周有一天的日程因普通話活動，使當日未能安排每名兒童進行體能活動，日程略欠均衡，學校尚須檢視和改善。
- 2.2 學校已建立課程管理的機制，亦已加強主任領導課程的角色。主任負責編訂課程進度及參觀活動計劃，並帶領教師進行教學檢討及按需要修訂教學計劃。教師通過共同備課，商討教學活動和區角布置，亦會按兒童學習需要調適活動和課業安排。管理層通過巡課、審閱教學文件及參與會議，監察課程的推行情況和給予改善建議，每學期終結，學校因應課程各項內容作檢視。惟教學反思以描述兒童表現及活動流程為主，教師未能有效反思教學策略和主題活動設計的成效。管理層尚須帶領教師在主題完結時，檢討在課程規劃和教學安排上須作改善的地方，並定期整理有關檢討的資料，作為日後評鑑及規劃課程的依據。
- 2.3 學校環境整潔，擁有寬敞的場地供兒童進行音樂及體能活動。學校用心布置環境，利用走廊、課室等牆壁展示兒童作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室配合主題設有不同的興趣角。觀察所見，兒童熟習入角程序，能按自己興趣選擇遊戲，喜愛與友伴在娃娃角進行模擬遊戲，會與友伴交談。教師巡視兒童進行活動，間中會參與兒童遊戲和給予鼓勵。教師尚須提供不同類型的探索學習材料，增加操弄元素，如觀察、測試和比較等活動，誘發他們對周遭事物探索的興趣；增設具不同層次的活動，讓兒童因應各自

的學習步伐，通過實物操弄，掌握和鞏固所學，提升從遊戲中學習的效能。

- 2.4 教師教學準備充足，運用合宜的教具和圖片吸引兒童投入學習，引導兒童談話和觀察，耐心聆聽兒童的意見，又能按兒童的個別差異給予適當鼓勵和讚賞。教師會設計配合主題的美藝活動，並給予兒童適度的引領及自由創作的機會，亦會安排配合兒童發展的體力遊戲和音樂活動。教師的課室管理技巧良好，能以簡單的指示讓兒童專注進行活動，兒童已建立良好的課堂常規。教師尚須加強提問技巧，跟進兒童提出的意見和想法，激發他們作進一步的思考和討論。
- 2.5 兒童守紀有禮，學習態度認真，耐心聆聽，會主動回應教師提問，樂於參與不同活動。他們活力充沛地參與體能活動，身體協調及平衡能力良好，又通過繪畫和拼貼展現出自己的想法，作品各具特色。兒童自理能力良好，能自行穿脫鞋子及摺被，又會主動清理及收拾玩具和物品。
- 2.6 學校按主題評估兒童的學習表現，在主題結束後將評估結果派予家長，讓家長了解兒童的學習情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的活動相片和美藝作品，教師以文字分析兒童作品和評述兒童在各發展目標的表現，在家長日向家長匯報。惟學校在每學期結束前設有「課程總結周」，教師帶領兒童重溫已學的內容及遊戲活動，總結評估兒童在該學期的學習及發展表現。此外，學校安排高班兒童定期進行「記憶遊戲」活動，評估兒童認寫中、英字詞的表現。這兩種評估方式並不符合兒童整體身心發展的原則，學校須立即取消，以免為兒童造成不必要的壓力。學校須秉持以日常持續觀察的方法評估兒童的學習和發展情況，讓家長了解兒童在學習上的表現和進展。學校尚須運用兒童評估資料，作

為調適學與教策略和規劃課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須繼續跟進上次質素評核的建議，加強教師的自評技巧。管理層須帶領全體教師根據自評結果訂定發展項目的優次，為發展計劃設定明確的發展目標，以兒童表現資料作為擬訂推行策略及成功準則的參考依據，使能更有效地評鑑計劃的成效，提升以自評推動學校持續發展的效能。
- 3.2 學校尚須檢視各級日程，以確保兒童每日有足夠體能活動機會，使他們身心均衡發展；須立即取消課程總結周及記憶遊戲的安排，秉持以持續性的觀察和紀錄，評估兒童的學習和身心發展，促進他們的學習。管理層尚須加強專業領導，帶領教師在主題完結時檢討在課程規劃和教學安排上須作改善的地方；運用兒童評估資料，作為調適學與教策略和規劃課程的參考，持續改善課程設計，提升兒童的學習效能。