

學校編號：543918

# 質素評核報告

## 仁濟醫院明德幼稚園

新界元朗天水圍天恒邨第一座恒健樓地下 B 及 C 翼幼稚園

二零一九年一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層有效監察及推動學校的發展，帶領學校與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，協力組織聯校教師培訓活動，促進專業交流，共同進步。學校的組織架構清晰，成員權責分明，設有啟導機制，能幫助新入職的員工儘快熟習工作環境。教學團隊融洽協作，又樂意表達意見，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 管理層因應學校課程發展的需要，為教師安排校本培訓，組織同儕觀課及專業交流活動，逐步建立學習型團隊文化，促進教師專業成長。為推動校本課程發展，管理層帶領教師設計配合兒童興趣和生活經驗的活動，又刪減低班和高班兒童課業的抄寫量，讓兒童有更多時間從遊戲中學習。在跟進上次質素評核建議方面，學校已適當地調節各級學習範疇的內容和進度，並為各範疇設訂清晰的學習目標，也刪去重複評估的工作，修訂兒童學習經驗評估政策。管理層積極帶領教學團隊推動課程發展，成效漸見。
- 1.3 學校已將自評理念實踐於恆常工作中，經常評鑑各項工作和策劃改善的方法。學校以提升兒童的學習效能為工作核心，上學年以培養兒童對數學和音樂活動的興趣為關注事項，並持續推展有關的教學策略，藉恆常的課程檢討以完善活動設計。學校本學年有兩個關注事項，分別是培養兒童主動學習的態度和加強品德教育。學校為教師安排培訓，鼓勵教師設計遊戲以達成工作目標，又安排家長觀課，讓家長知悉兒童從遊戲中學習的重要。學校按計劃推展工作，持續檢討成效和作出改善，以提升計劃的效能。

1.4 學校關顧兒童的多樣性，設有機制辨識有特殊需要的兒童，按兒童的個別情況提供轉介服務，又為教師安排培訓以加強照顧兒童不同需要的能力，讓兒童得到合適的幫助。此外，學校推行親子活動和多樣化的藝術活動，能營造共融的氣氛，讓不同背景的兒童融入校園生活。學校積極推動家長工作，設立多種渠道與家長保持緊密溝通，有助學校適時知悉兒童的情況和作出跟進；組織家長教師會以凝聚家長力量，協助學校籌辦活動，豐富兒童的學習經驗。學校安排家長講座，並在《校訊》選輯有關教育的文章，讓家長加強認識兒童的成長規律及特徵，有助家長提升親職技巧。學校參與辦學機構舉辦的幼稚園和小學互訪活動，學校間專業交流，有助彼此策劃合適的幼小銜接活動，幫助兒童為升讀小學作好心理準備。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套而編定課程，以主題貫穿不同的學習範疇，並因應兒童的興趣安排研習活動，以引發兒童對周邊事物的好奇心；編排參觀和節日活動，豐富兒童的學習經驗。學校推行親子閱讀計劃，能培養兒童閱讀興趣。學校的課程內容全面，而在活動日程方面，學校為兒童每天編排足夠的音樂、體能、美藝和自選遊戲，活動形式多樣化，能促進兒童全面均衡發展。

2.2 學校配合學習目標而設定兒童學習經驗評估的內容，並以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現。學習歷程檔案儲存兒童各類的評估資料和作品，也有家長觀察子女在家表現的記錄，以及兒童記錄在生活中實踐好行為的資料，能全面反映兒童的學習和發展情況。學校綜合各方面的資料，每學期總結評估兒童的學習表現，讓家長知悉子女的學習進展，同時會整理和分析兒童學習評估資料以回饋課程規劃，能達到評估促進兒童學習的目的。

- 2.3 管理層通過觀課、參與課程會議和查閱兒童作品等，知悉課程推行的情況；聆聽教師對課程的意見，並帶領他們配合年度的關注事項而設計相關的學習活動。教師經常進行教學反思，會根據學習目標檢視教學成效，也會就活動設計提出有待改善之處及作出跟進，每學期搜集憑證檢討各級學與教的效能，以回饋課程規劃，提升兒童的學習效益。
- 2.4 學校上學年以培養兒童對數學和音樂活動的興趣為關注事項。管理層帶領教師共同備課，運用合適的策略，將數學元素融入不同學習範疇的活動中，會隨機帶領兒童進行數數活動，也會選取適當的實物和教具，讓兒童在觀察、操弄等過程中，探索物件的數量、形狀等特質。兒童通過遊戲，愉快學習數學的概念。教師能應用所學，為兒童設計不同的音樂遊戲，以提升兒童參與活動的興趣。教師會讓兒童聆聽音樂，然後引導他們以塗繪方式表達對音樂的感受，也會帶領他們隨音樂進行肢體律動。兒童依循教師的指導，從活動中感受音樂的節奏和旋律。教師尚可設計多樣化的歌唱活動，讓兒童用歌聲抒發情感，享受歌唱的樂趣。
- 2.5 學校本學年以培養兒童主動學習的態度為關注事項，教師配合學習主題，在課室設置多個學習角，設置供觀賞和探索的材料，又善用走廊牆壁設置遊戲，擴闊兒童活動的空間。兒童主動參與區角遊戲，會運用不同的材料和技巧進行美勞活動，作品展現創意。他們喜歡選玩多元化的拼砌組合遊戲，或與友伴進行角色扮演，表現專注。教師巡視和參與兒童的遊戲，能適時給予鼓勵和提示，促進兒童學習。活動完成後，兒童收拾物料，保持課室整潔，有良好的自理能力。教師帶領兒童回顧遊戲，鼓勵兒童分享在遊戲中的發現和活動所得，也會因應兒童的建議，為模擬角逐步增添設置。在此基礎上，教師可提供更多機會讓兒童合作進行遊戲，讓他們在遊戲過程中，

提升協作、解難和語言溝通的能力，進一步加強培養兒童主動學習的態度。

- 2.6 學校重視培養兒童品德，本學年將戲劇元素融入德育活動內，讓兒童從角色扮演的遊戲中，學習良好品德。教師選用合適的故事書，配以音樂和小道具，帶領兒童將故事情節演繹出來。教師參與扮演活動，能發揮示範和帶領的功能，兒童投入演繹，享受活動的樂趣。惟教師宜在活動總結時段，清楚傳遞德育的信息，幫助兒童從遊戲中學習正面的價值觀和積極的生活態度。
- 2.7 學校室內遊戲場有足夠的活動空間，備有不同類型的遊戲設施。教師按兒童的身體發展編排體能技巧訓練，但間中安排兒童輪候活動的時間稍長，以致兒童參與活動的機會減少。教師也會讓兒童在室內遊戲場自選遊戲，惟部分兒童選擇較靜態的活動，例如在小屋進行角色扮演，在建構區玩拼砌積木，以致未有足夠的運動量。教師宜善用場地設置多樣化的活動，減少兒童輪候活動的時間，也要提供促進大肌肉發展的遊戲，以鍛鍊兒童良好的體格。
- 2.8 教師配合學習重點，選用圖片、實物等輔助教學，會利用問題引發兒童思考，師生有足夠互動。在說故事時，教師運用表情、聲線和動作等吸引兒童聆聽，也會引導兒童觀察圖畫推想故事情節的發展，啟發兒童的聯想力和創作力。教師善用兒童作品布置校園，讓兒童欣賞和回顧學習，也會運用家居棄置的物品作為圖工的材料，以及製作教具，教導兒童珍惜資源。兒童樂意回應教師的提問和分享生活經驗，投入參與不同的學習活動。
- 2.9 教師經常給予兒童適當的讚賞，讓兒童建立學習的信心；留意兒童的學習差異，按兒童的能力和發展步伐，增加個別指導，也會因應非華語兒童的個別需要，增加使用圖卡輔助教學，放慢語速及配合身體語言，幫助兒童理解語意。非華語兒童普遍能運用粵語與人交

談，融入校園生活。兒童一起遊戲和學習，互相幫助，校園洋溢融洽和諧的氣氛。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校這兩年積極推動校本課程發展，推行多個學與教有關的工作計劃，尚須按緩急需要調整發展重點，配合校情策劃適切的推展工作。另一方面，管理層宜帶領教師檢視綜合課程設計的效果，藉專業交流和分享，讓教師整理經驗，深化培訓所得，使能協力完善課程設計，進一步提升教學效能。