

學校編號：563420

質素評核報告

仁濟醫院林李婉冰幼稚園

新界元朗天水圍天河路六號

仁濟醫院第 24 屆董事局社會服務中心地下

二零一七年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層掌握教育發展趨勢，能規劃整體發展路向，帶領學校穩步發展。管理層帶領全體教師檢視校情，蒐集不同持分者的意見，了解學校現況，共同擬定配合校情的關注事項及推展策略。學校跟進上次質素評核的建議，提供豐富的物料讓兒童進行美藝創作，加強區角的探索功能，增加區角遊戲的趣味。學校近年積極改善校舍設置，加強對兒童的安全保障，本學年則以提升兒童的表達能力作為關注事項，教學團隊群策群力，實踐所學推動課程發展。
- 1.2 學校重視教師的培訓與教學技巧的提升。學校積極鼓勵教師進修，並通過聯校及校本培訓，增強教師的專業能力。管理層按校情需要及教師才能分配工作，培養教師行政管理及課程發展的能力。管理層態度開明，營造員工間和諧互信的氣氛，教學團隊衷誠合作，經常作專業交流，除了在恆常會議討論教學安排外，也慣於按需要即時報告教學情況或提出建議。教師具備教學熱誠，樂於不斷學習，近年藉培訓所得，在語文、探究學習上作新嘗試，設計多元化的學習活動以提升兒童的學習效能，成效漸見。
- 1.3 學校關愛兒童，接納他們的不同學習需要。學校備有明確的政策及指引，以助教師按兒童的發展及需要，作出適切的跟進，亦能運用社區資源支援兒童，適時為他們作出轉介。家長認同學校的辦學理念及信任學校，會坦誠與教師商討子女的發展情況，讓子女及早得到支援。學校與家長聯繫緊密，舉辦家長成長小組、家

長講座等活動，為家長提供親職教育，加強他們教養子女的技巧。學校能善用家長資源，組織家長義工，運用他們的興趣及專長，協助學校籌辦活動，家校合作良好。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容全面，配合兒童能力和生活經驗編排學習活動。學校善用社區資源，安排配合主題的參觀活動，讓兒童獲得多樣化的學習經驗。學校重視兒童的品德發展，設定明確的德育主題，並配合兒童的發展階段，編排有系統及多元化的活動，強化兒童的良好行為。日程方面，學校每天安排兒童進行個人、小組和全班模式的學習，兒童有足夠機會參與音樂、體能和自主學習活動，有助他們的均衡發展。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察及檢討的機制。管理層藉巡課和觀課，檢視課程的推展，亦通過參與各級課程會議和審閱課程文件，給予教師適時的指導。管理層有效凝聚教師力量，營造開放的討論氣氛，教師通過日常的經驗分享及同儕觀課互相學習，提高專業能力。現時部分教師的教學反思欠進一步的分析及具體的建議，影響效能。學校尚可進一步提高教師教學評鑑的能力，引導教師聚焦教學目標和兒童表現作教學反思，提出具體的改善建議，回饋課程規劃。
- 2.3 學校本年度的關注事項為促進兒童語文能力發展。教師努力實踐培訓所學，在教學時藉提問、分享及小組學習等策略，增加兒童口語表達的機會，培養他們說話的信心。教師持續改善課室的環境設置，加強遊戲中的語文元素，讓兒童於操弄教具中加強對語文的認識，並在合作遊戲的情境中應用語文。觀察所見，兒童樂於進行區角遊戲，會主動記錄感興趣的文字，與友伴分享自創的

圖畫情節，或結伴到圖書角翻閱喜愛的圖書，環境設置有效讓兒童表達所想及增加應用語文的機會。上學年，學校安排教師培訓活動，讓教師認識運用肢體表達的教學方法，旨在進一步提升兒童的表達能力。觀察所見，教師會於音樂活動實踐所學，引導兒童隨音樂創作動作，惟部分音樂活動較偏重講解主題認知內容，忽略唱遊和律動等元素，而當教師安排兒童出來創作動作時，間中未有顧及其他座位上兒童的參與，影響整體學習效能。學校尚可檢視音樂活動的設計，提升教師的帶領技巧，改善活動的效能。

- 2.4 學校近年進行翻新工程，改善設施，讓兒童有合適的學習環境。教師配合主題布置課室環境，區角備有足夠的活動空間和明確的使用規則，區角遊戲形式多樣化，且富操弄性及有不同層次，能配合兒童的不同學習需要。學校近年聚焦加強探索角的設計，教師設計富有趣味的探索活動，鼓勵兒童通過操弄探究，培養學習興趣，例如兒童能和友伴探索水柱高度和力度的關係、以頭髮和氣球測試靜電吸引物品的效果、以嗅覺探索水果的氣味等，觀察日常生活中有趣的現象。兒童在模擬角會扮演買賣蔬果、到濕地公園觀察雀鳥，他們也會展示不同的表情以表達情緒。兒童熟習入角常規，會主動選擇感興趣的活動，獨自或與友伴一起遊戲。兒童在完成活動後，能將學習物料收拾和妥善放置，表現良好的自我管理能力。
- 2.5 教師會運用實物、圖畫、布偶等，引起兒童的學習興趣。教師安排朋輩協作活動，促進兒童的合作學習，並照顧他們的不同學習需要。教師之間富默契，在教學時能互相支援和協調，提升活動效能。惟在部分全班活動，兒童輪候參與的時間稍長，以致尚有部分兒童未能參與活動，影響學習成效。教師宜適當地調節教學方法，增加兒童的參與機會。學校為兒童設計課業，以鞏固及延

展所學，近年逐步減少課業字詞的抄寫量，方向正確。現階段，學校尚宜繼續減少高班課業的抄寫量，並多留意兒童寫字的能力，按需要為他們安排合適的小肌肉活動，為執筆寫字建立基礎。

- 2.6 兒童喜愛學校生活，常常面掛笑容，與師長和友伴相處融洽，群性發展佳。他們大多踴躍回應教師提問，樂意分享生活經驗和意念，經常主動與人交談。兒童喜愛參與藝術活動，會自行運用圖工物料進行創作。他們投入於大肌肉活動，能按教師指示進行各類遊戲，表現充沛的活力。
- 2.7 學校採用持續觀察方式，評估兒童在各學習範疇中的表現，能反映兒童的全面發展，安排合適。兒童學習檔案儲存各主題評估表、觀察記錄和兒童作品等，佐證兒童的成長。學校會在學期完結前，綜合各方面的評估資料，總結評述兒童的學習表現，並分析兒童的評估資料以回饋課程規劃。教師通過家長面談，讓家長了解兒童的學習和發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在檢討發展計劃方面，評述部分稍多枝節，以致未能集中發展重點以作自評。學校尚宜聚焦評鑑，集中檢討發展計劃的成效，繼而擬定具焦點的關注事項目標，提升自評的效能，以推動學校發展。
- 3.2 學校能營造協作的氣氛，教師努力實踐培訓所學，逐步提升教學效能。管理層尚可帶領教師，對準學習目標及兒童的表現，檢視教學策略的成效及提出具體的改善建議，並靈活調適教學安排，提高兒童的學習效益。