

學校編號：563412

# 質素評核報告

仁濟醫院山景幼稚園

新界屯門山景邨第一期社區會堂側

二零一四年十月十三日、十四日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層具豐富行政及管理經驗，了解學校的運作和發展需要。近年教師更替較頻密，學校在上學年及本學年以「促進教師專業發展」及「提升教師士氣」為關注事項，能配合學校發展需要。學校為教師提供培訓，鼓勵他們與同儕分享所學，擴闊視野。教學團隊按照學校的自評機制，進行學校自評。管理層能帶領教師跟進自評的改善建議，制定及推行各項改善措施，計劃來年工作。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，積極加強家長工作。上學年及本學年學校均以加強家校合作為關注事項。學校提供培訓，以增強教師與家長溝通的技巧。此外，學校舉辦家長講座、工作坊等，讓家長了解兒童的發展需要和交流管教子女的經驗，能紓緩家長育兒的壓力，成效獲得家長認同。學校又藉家長日、家長義工活動和親子學習活動等策略，促使家長了解學校課程和兒童學習情況。學校增撥資源，推動家長教育工作，效果良好，能凝聚家長力量，共同培育兒童成長。
- 1.3 教師關心兒童，經常與家長聯繫，促進彼此對兒童學習和成長的了解。學校設有機制協助教師識別兒童的學習及發展需要，為有需要的兒童提供轉介服務；並加強教師照顧有特殊教育需要兒童的培訓。學校善用社區和外界資源，策劃多元化的活動，如參觀、探訪服務等，能幫助兒童認識社區，學習關懷別人。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教育局《學前教育課程指引》編訂課程，以教材套主題作綜合課程設計，全面涵蓋各個學習範疇。學校重視兒童德育發展，每年訂定不同的主題，設計相關活動，並融入日常的學習過程中。今年的主題是「專注與自律」，切合兒童的學習需要。此外，學校安排配合教學的戶外學習，以促進兒童應用及延展出所學，成效不錯，學校亦能回應家長訴求，本學年計劃增加戶外學習的機會，方向正確。
- 2.2 教師每年會從課程大綱的學習單元中，為兒童選擇合適的主題，進行專題研習。今年學校嘗試三個級別採用共同主題，藉以增加各級教師的合作和交流的機會，教師會在共同主題的框架下，根據兒童的能力和興趣，擬定不同的研習副題。在推行專題研習期間，教師會依據兒童在知識、技能與態度的表現，記錄學習情況和反思，有助適時修訂計劃和評估兒童學習表現。學校已累積多年推行專題研習的經驗，教師可嘗試與兒童一起討論和選擇探究的範圍，循序漸進增強兒童的主導性，進一步提升兒童的學習動機和對學習的擁有感。
- 2.3 教師訂定主題網及編寫教學計劃，每週進行教學檢討，反思教學成效，提出改善建議。管理層會檢視教學計劃和觀課，監察課程的推行。學校通過課程會議，協調及檢討各級課程，教師會在會議中分享教學經驗。惟學校未能有效整合有關管理層觀課、教師教學經驗分享和各級的學與教檢討的資料，作為檢討全年學與教表現的依據。管理層宜在學期初與教師根據學校發展和教師專業發展的需要，共同商議觀課焦點，並作簡單觀課記錄，作為教學檢討的憑證及策劃教師專業發展的參考，回饋教學。在舉行課程會議前，學校亦可先訂定教學檢討與經驗分享的主題，有助聚焦

檢討以完善課程。

- 2.4 學校每日安排體能、音樂和美藝活動，能促進兒童鍛鍊體格及建立他們對藝術的興趣。兒童在星期一至四有足夠自選活動時間，根據個人喜好選擇到不同的學習角遊戲。星期五定為體藝活動日，日程側重體能和美藝活動，沒有安排自選活動，音樂活動亦較少。此外，根據教師檢討回饋，體藝活動日同時在各級舉行美藝活動，會影響資源運用，令圖工物料的選擇減少。學校宜參考檢討結果和兒童均衡發展的需要，改善日程，令兒童每天可享有均衡的學習機會。
- 2.5 學習角設計能配合主題，物料及玩具充足。探索角提供多樣化物料，包括昆蟲模型和植物等，讓兒童觀察，教師尚可為兒童設計探索目標，引導兒童通過簡單的試驗及記錄等過程，增強學習效能。此外，學習角活動設計可進一步增加層次，以照顧學習差異。圖書角的圖書配合主題，亦擺放由兒童美藝作品編輯而成的畫集，增強兒童閱書興趣和滿足感。教師悉心利用課室空間展示兒童作品，以鼓勵友伴間互相觀摩欣賞。戶外體能場地寬闊，兒童能盡情自由地進行不同形式的體能活動，為確保兒童安全地享受運動的樂趣，學校須檢視使用場地的安全措施及添置安全設施。
- 2.6 教師關愛兒童，十分關顧有不同學習需要的兒童，會培養兒童彼此照顧和尊重，友伴間共融相處。教師具活力，常帶笑容，多讚賞兒童的正面行為。教師在主題教學過程中，常邀請兒童示範及回答問題，兒童樂意參與。教師尚可加強運用多元化的教學技巧，如說故事、開放式問題或創設學習情境，促進兒童思考、投入學習，和刺激他們的好奇心。主題教學以小組形式進行，惟其他兒童同時進行自選活動時，聲浪稍大，做成干擾。教師須改善環境設置，及培養兒童輕聲說話的習慣，更可配合本年度德育主題，

進一步發展教學策略，促進兒童自律和專注學習，使目標有效達成。

2.7 兒童常在校園上落樓梯，亦有充足的大肌肉活動機會，促使他們的四肢協調能力和平衡力的發展良好。兒童的自理能力良佳，午膳後會把食具分類放好，自覺地收拾學習物料。兒童會主動與人談話，提出問題及介紹自己的作品等，喜與別人溝通。在自選活動及體能活動中，兒童能體現自主學習，隨自己喜好選擇活動。總括而言，兒童在學習過程表現愉快。

2.8 學校利用持續觀察，評估兒童的學習表現和發展情況。在每學習單元完結後，教師會依據兒童的學習表現，有系統地記錄他們的評估結果。學校亦會從評估項目中，選取部分適於家中評估的內容，如兒童的自理能力，讓家長評估子女的表現，使雙方對兒童有更全面的了解，促進家校合作。教師每學期會重點分析兒童在不同的發展範疇的表現，運用文字作記錄及提出改善建議。學校有系統地把評估記錄存放在學習歷程檔案內，作為兒童發展的佐證。教師在規劃課程時，亦會參考評估資料，調適課程和設計學習活動。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校尚須更有效地運用日常檢討的結果和分析持分者問卷的數據，使能更全面反映和評鑑學校各範疇的工作效能。學校亦須為關注事項訂定具體目標，部署相應的工作策略和聚焦蒐集兒童表現為佐證，回饋各項發展工作成效。

3.2 管理層宜檢視現行監察課程推行和檢討學與教的機制，對準發展需要，為教師團隊提供清晰的發展方向和具體目標，協力持續提升教育質素。學校須檢視日程，使兒童每日享有全面和均衡的學

習機會，促進他們多元化的發展。

- 3.3 管理層宜帶領教師團隊通過觀課和教學經驗分享等，有策略地推動教師專業發展，加強運用多元化教學技巧，提升學與教效能。學校宜改善戶外體能場地的安全措施，並檢視體能遊戲的安全守則。