

學校編號：563412

質素評核報告

仁濟醫院山景幼稚園

新界屯門山景邨第一期社區會堂側

二零二一年六月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構支持學校的發展，就行政管理工作給予學校建議，又舉辦聯校教師發展活動，促進教學團隊的專業成長。管理層能有效發揮領導的角色，致力為兒童規劃有利學習的環境和設施，並組織跨校觀摩活動，加強教師設計興趣角的能力，提升學與教的效能。管理層能了解教師的興趣和能力，有效編配工作，讓他們發揮所長。學校重視團隊溝通和協作，並以此作為上學年其中一個關注事項，通過增加教師間的合作和交流，加強團隊的凝聚力。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，建立妥善的自評機制。學校分析持份者的意見，檢視工作成效，並能根據檢討結果，訂定下一學年的發展計劃。上學年，學校以提升兒童的閱讀興趣為另一個關注事項，本學年則分別以提升兒童的表達能力和對美藝活動的興趣作為發展重點。學校能設訂明確的工作目標，且能從教師培訓、環境設置和家長教育等方面部署對焦的策略，適時檢討和跟進推行情況，能在日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，有序落實工作計劃。
- 1.3 學校秉持有教無類的辦學理念，關心兒童的多元需要，建立有效機制以識別和轉介有需要的兒童，亦會與家長和相關專業團體保持聯繫，讓兒童儘早接受專業評估和跟進服務。學校重視與家長的溝通和協作，通過面見、電話和通告等，幫助他們認識學校的教育理念，以及配合學校的教學活動，與學校攜手培育兒童愉快成長。學校明白家長教育的重要性，舉辦講座、親子和義工活動，提升家長的親

職效能。學校更為非華語家長提供建議，支援他們的子女適應校園生活，又邀請他們參與學校活動，分享文化和生活習慣，使能在校園建立共融文化。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題為中心，設計綜合學習活動，課程全面涵蓋不同學習範疇的內容，幫助兒童培養正確的價值觀和態度、建構知識和掌握技巧。學校重視兒童的品德發展，教師與兒童分享故事，以培養他們積極樂觀的態度，又安排兒童擔任小幫手和探訪社區，學習幫助和關心別人。學校設計適切的日程，每天為兒童安排不同類型的活動，讓兒童獲得均衡的學習經驗。
- 2.2 學校根據學習目標設計兒童學習經驗評估，內容全面。教師持續觀察兒童，了解他們的學習進程，並適時以具體的描述總結兒童在不同階段的發展。教師清楚兒童的成長規律，客觀分析兒童表現，既肯定他們的長處，亦能點出他們尚待發展的項目。學校又為兒童建立學習歷程檔案，儲存觀察記錄和兒童作品，適時向家長派發，讓家長了解兒童的學習和成長，並給予具體建議幫助他們培育子女。
- 2.3 學校已建立妥善的課程統籌和監察的機制。管理層帶領教師編擬課程大綱，教師在主題開展前進行備課，商討教學活動和評估的安排。管理層通過會議、審閱文件和巡課等，監察課程的推行，並適時給予教師具體的教學建議。學校檢討教學的機制明確，管理層設計涵蓋全面的工具，幫助教師有系統地按兒童的表現反思教學和主題活動。學校亦綜合分析兒童評估的資料，能回饋課程和規劃教師培訓活動。
- 2.4 學校上學年以提升兒童的閱讀興趣為關注事項，善用校舍空間設置圖書室，布置舒適的環境，供家長在上課前、後到圖書室與子女進

行親子伴讀。學校規劃合適的策略，鼓勵家長參與培訓和擔任「故事爸媽」，能提升他們說故事的信心，同時亦增加兒童聆聽故事的機會。學校邀請家長分享親子伴讀的心得，讓他們互相借鑑經驗，能鼓勵家長在家為子女說故事。此外，學校豐富圖書種類，着意增加與兒童生活經驗相關的圖書，讓他們能按自己的喜好取閱更多圖書。觀察所見，教師會在圖書角與兒童伴讀和進行故事角色扮演的遊戲，兒童表現專注和投入，對故事內容和遊戲充滿興趣。

2.5 學校本學年以加強兒童的表達能力為關注事項，鼓勵他們於自選和體能活動後，分享遊戲中的發現和經驗。兒童表現踴躍，樂意分享喜歡的遊戲和與友伴遊戲的經驗。教師應用上學年培養兒童閱讀興趣的策略，在說故事時引導兒童分享故事情節和感受，也讓高班兒童推介圖書和與友伴交流書中的趣事。為促進兒童的說話能力，學校尚可進一步加強教師的提問和跟進兒童回應的技巧，使能更有效幫助他們表達所想。

2.6 學校本學年的另一個關注事項為提升兒童對美藝活動的興趣，教師按兒童能力設計多樣化的校本美藝活動，讓他們可運用不同工具、技巧和材料進行創作，豐富兒童美藝活動的經驗和激發他們的創作意念。學校也安排教師參觀畫展和進行培訓，以加強教師陳展兒童作品和運用家居棄置物料作美藝材料的能力。學校既能善用兒童的合作作品布置校園，為校舍環境增添生氣，也鼓勵兒童運用家居棄置物料做出各式各樣的作品。學校又有效運用家長資源，邀請他們與子女到不同的社區設施參觀，增加兒童的生活經驗，幫助他們將所見所聞融入創作。學校亦在分享日向家長展示兒童的作品，讓他們了解學校關注事項的成效和兒童的美感發展。

2.7 學校重新規劃空間的運用，提供合適的場地讓兒童進行音樂、體能和主題活動，能提升活動的效能。課室的興趣角配合主題，放置可

操弄和探索的物料，讓兒童進行遊戲活動。教師又設置與生活相關的探索活動。兒童觸摸雞蛋和毛線，以及運用電筒進行光影的探索，能通過感官了解不同的物料和大自然的現象。

2.8 教師關顧兒童的學習多樣性，以個別照顧，分組和調適課業等策略，支援他們學習。教師亦設計不同層次的學習活動，讓兒童按各自的興趣和能力，通過操弄教具建構知識和掌握技巧。教師適時參與和介入兒童的遊戲，促進他們的學習。兒童喜歡學習，樂於參與活動。他們待人親切、有禮，會主動與人問好和談話。兒童在活動完結時會自發收拾玩具和教具，富有責任感和不俗的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能發揮專業領導，帶領教師實踐自評理念，檢討學校的工作效能和制定下一階段的發展計劃，推動學校持續進步。學校近年能提升學與教的效能，可繼續通過培訓，幫助教師有效掌握提問技巧，進一步加強兒童的表達能力。