

學校編號：563404

質素評核報告

仁濟醫院董伯英幼稚園

新界葵涌石籬一邨石泰樓 B 及 C 翼地下

二零一四年三月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能跟進上次質素評核建議，努力推動家長工作。除通過日常接觸，與家長保持密切聯繫外，學校也善用外間資源，定期為家長安排各式各樣的活動，藉此傳遞有關育兒和兒童發展的正確訊息，提高他們的親職技巧和能力。此外，學校凝聚了一班熱心服務的家長義工，支援校內的非教學工作，以及協助推行活動。為鼓勵家長多參與子女的學習，教師設計了不同的親子活動，將兒童學習延伸至家中，又定期與家長分享兒童評估資料，以助他們了解子女的學習情況。學校的家長工作初見成效，有利家校合作，共同培育兒童健康成長。
- 1.2 學校去年配合機構的發展方向，以支援兒童的個別差異作為關注事項，推行策略包括教師培訓和教學行動研究。計劃能提高教師對兒童發展差異的敏感度和辨識能力，學校認同仍可進一步提高教師按兒童個別需要而調整教學安排的技巧，計劃在今年下學期，先安排班任教師觀摩兼收教師在照顧有特殊學習需要兒童方面的教學技巧，再在班內實踐，兼收教師觀課後給予回饋，發展方向正確。
- 1.3 學校近年重點培育兒童的良好品格，每年訂定一個德育主題，如感恩、關愛、尊長重幼等。計劃均通過一系列的活動，期望加深兒童對該主題的認識與體會，並鼓勵兒童把正確訊息帶回家中，以期達至家長教育的效果。德育活動已在學校運作多年，教師亦累積了相當經驗，成效得到家長的認同。學校宜將發展成熟的德

育活動，進一步融入現有的課程中，使成為校本課程的特色之一。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，編擬課程大綱和學習進度，以主題作綜合課程設計。課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇，惟內容略多，以致學習進度急趕，學校宜改善。在日程方面，學校期盼以小組形式推行學習活動，加強對兒童的照顧。然而，教師尚可善用良好的師生比例，增加課堂師生與生生的互動，並加強關顧兒童的個別學習需要，從而提高活動的成效。學校亦需每天為兒童編排足夠的音樂、體能和自選活動的時間，以促進他們身心的均衡發展。
- 2.2 學校因應上次質素評核的建議，加強課程管理，校長與主任共同通過審閱教學文件、巡課和觀課，了解課程的推行情況，並給予教師指導和回饋；又增設每月級長會議，嘗試加強各級課程的聯繫，惟現時的討論較少觸及教學效能。學校宜善用級長會，優化課程設計。
- 2.3 學校運用走廊的空間，設置探索區及娃娃角，供各級兒童以小組形式輪流使用，藉以擴闊他們的活動空間和豐富學習經驗。觀察所見，探索區物料多樣化且具操作功能，尚能引發兒童參與活動的興趣，惟活動設計欠層次，難以切合各年齡層兒童的能力和發展需要，教師亦未能適時介入及引導兒童進行活動，以致區角的學習效能不彰。教師需為各級兒童訂定不同層次的學習目標，從而設計相關的活動，並適時介入兒童的遊戲，使能啟發他們思考和提高探索區的學習成效。至於課室內興趣角的創設方面，教師用心策劃，物料豐富而多元化，能配合兒童發展所需，也能引導他們通過想像、模擬及探索，建立自主學習的能力。管理層可在

此基礎上，帶領教師定期檢視走廊區角的效能，按需要靈活運用校舍的空間，使兒童得到更全面的學習機會。

- 2.4 教師有良好的專業態度，說話有條理，用語恰當；經常利用實物、圖片及資訊科技，讓兒童通過多感官學習。兒童大致能專注聆聽教師講解，亦樂於回應教師的提問。惟部分時段的預設活動略多，以致教學節奏稍急，影響師生互動，教師宜調適學習內容，騰出空間，以增加兒童表達意見的機會。同時，教師可因應兒童的說話，給予適切的回饋，或延伸話題，與兒童進行討論，從而啟發他們的思考。
- 2.5 學校積極回應上次質素評核的建議，改善課室秩序。教師與兒童一起訂立課室和場地轉換的常規，並貫徹執行，有效提高兒童自我管理的能力。觀察所見，兒童在進行活動和轉換活動場地時，均表現自律，秩序井然。兒童亦有良好的學習態度，樂意依從教師指示進行活動，表現投入，尤其喜愛美藝創作，在柔和的音樂下，利用不同的物料表達自我，發揮創意。兒童自理能力亦佳，會自行收拾和整理物品，保持課室整潔。兒童之間相處融洽，會主動邀請友伴一同遊戲，群性發展理想。
- 2.6 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童的能力和發展情況。教師於每個主題結束時，以主題評估表檢視兒童的學習表現。每學期終結時，教師又會利用兒童發展評估表總結兒童各方面的發展情況。此外，兒童學習歷程檔案內，還備有兒童作品、觀察記錄等。大部分教師有良好的觀察和分析能力，能具體描述兒童的學習情景，亦能客觀分析兒童的發展表現。主題評估表和兒童發展評估表的內容能分別涵蓋各學習範疇和發展範疇，幫助家長了解子女的成長情況。惟部分評估項目欠層次，影響評估的效能。學校宜繼續完善此兩份評估工具的內容，使能更有效反映兒童的學

習表現和發展進程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已初步建立自評工作的流程，教師有參與評鑑學校現況和發展計劃的成效，以及建議下一階段的關注事項。然而，發展計劃未能完全配合學校情勢。學校應加強對自評的理念和技巧的認識，客觀評鑑各方面工作的效能，從而深入分析問題癥結所在，釐訂需要改善的地方，再構思下一階段的發展計劃，使計劃緊扣校情，以推動學校持續發展。

3.2 學校團隊穩定，過半數教師在校服務多年，是學校寶貴的人力資源。除機構的聯校培訓活動和學校因應關注事項而安排的校本培訓外，管理層尚宜多了解教師的專業發展需要，有策略地規劃培訓項目。同時，管理層亦宜通過具焦點的觀課及專業交流活動，協助教師學以致用，營造團隊的學習氣氛，共同為推動學校發展而努力。學校宜提升課程的適切性和均衡性，確保兒童每天有足夠音樂活動、體能活動和自選機會，並進一步善用評估資料，從而提高兒童的學習效益。