

學校編號：563404

質素評核報告

仁濟醫院董伯英幼稚園

新界葵涌石籬一邨石泰樓 B 及 C 翼地下

二零二二年十一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層在校服務多年，熟悉學校運作，彼此具默契；切實跟進上次質素評核的建議，按學校發展需要為教師提供校本培訓，也鼓勵教師外出進修，提升專業能量。學校近年有不少新同事加入，管理層通過適切的啟導活動，支援新入職教師儘快掌握工作要求。管理層又考慮校本發展需要、教師的經驗和意願分配工作，並通過定期聯誼活動，營造融和的工作氣氛。團隊間溝通良好，成員各司其職，學校日常事務運作暢順。
- 1.2 學校已建立明確的自評機制，教師通過會議和問卷調查等途徑，了解各項工作的成效和可改善之處，並作出適切的跟進。學校在每個學年完結時，根據年度的檢討內容，構思下學年的發展方向。近兩個學年，學校以提升音樂活動的成效和推動國民教育為關注事項，上學年以提升教師相關的專業能力為重點，本學年則着重讓教師於教學中應用所學，協助兒童享受音樂活動的樂趣和培養兒童的國民身分認同。學校以提供教師培訓和改善課程設計等多元策略推展關注事項，相關部署有序地推展，部分工作已見成效。
- 1.3 團隊接納和關懷兒童的不同需要，有效辨識有特殊需要的兒童，及早作出轉介和跟進，並與家長保持密切的溝通，以便共同支援兒童。學校設有適切的策略關顧初入學兒童，讓他們循序漸進地適應校園生活。幼小銜接方面，除了為家長提供小一入學資訊外，學校也積極安排兒童到區內的小學參觀，又邀請畢業生回校分享小學的生活經驗，有助高班兒童作好升讀小學的心理準備。

1.4 學校重視家校合作，以電話、面談等渠道與家長溝通，並不時為家長安排講座，以提升親職效能。學校也組織家長義工協助學校推行活動，並定期安排不同的親子活動，讓家長在參與過程中了解學校的教學理念和兒童的學習。家長樂於參與學校活動，信任和支持學校。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料編擬校本課程，並按兒童的生活經驗設計主題教學大綱，內容兼顧各學習範疇，全面而均衡。學校重視兒童的品德發展，在不同學習主題中滲透相關元素，每學年也按兒童的需要訂定品德培育重點，通過設計多元化的活動，讓兒童在生活化的情境中學習關愛別人、培養珍惜和感恩等正面價值觀。學校每天為兒童編排動靜交替的全班、小組和個人學習時間，也提供足夠的機會讓兒童參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童的均衡發展。然而，學校編製的高班下學期部分課業的內容稍深，須檢視和刪除有關內容，以配合兒童的能力和學習需要。

2.2 學校上學年修訂部分蒐集和整理評估資料的模式，着意讓教師具體展示和分析兒童的發展情況，以提升評估的效能。教師採用持續觀察的方式為兒童進行評估，也邀請家長回饋兒童在家的表現，從多角度了解兒童的發展，並把兒童的觀察和學習記錄等資料有系統地保存於兒童學習歷程檔案內，作為兒童成長的佐證。教師也於學期完結時總結兒童的學習情況，讓家長知悉和跟進兒童發展的方向。本學年，學校期望加強數據分析，惟做法是以平均值計算方式展示兒童於各個學習範疇的表現，未能準確反映兒童的學習進程。學校須作出改善，以提高運用評估資料回饋課程規劃的效能。

2.3 學校已建立明確的課程管理機制。管理層定期與教師進行會議，帶

領教師商討教學活動的內容和安排，又經常進入課室提供協助，以知悉具體的教學情況。管理層通過參與會議、審閱教案和教師反思等方式監察課程推行，亦帶領教師按兒童表現檢討教學成效和審視教學難點，並作出跟進和改善。教師在會議後把檢討所得回饋課程，讓「策劃—推行—評估」的自評理念落實於日常教學中。

2.4 學校近年以提升音樂活動的成效為關注事項。教師設計情境，引發兒童想像，並以生動、活潑的方式，帶領兒童學習新歌和進行分組輪唱等活動，吸引兒童參與。觀察所見，大部分音樂活動氣氛歡愉，兒童表現積極投入，高聲唱歌和按歌詞做動作，也自發地按歌曲的節奏打拍子。惟教師間帶領音樂活動的技巧仍有參差，可繼續通過同儕觀摩的機會，促進團隊彼此交流，進一步提升音樂活動的整體教學效能。

2.5 學校以推動國民教育作為近年的另一個關注事項。學校於香港特別行政區成立紀念日、國慶日等日子舉行慶祝活動，並成立兒童升旗隊進行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國慶的意義，培養兒童的國家觀念。教師定期於課室設置中華文化區，張貼例如飲茶文化、中國名勝古蹟等資料，又於不同學習主題加入水墨畫創作、欣賞華服和認識家鄉特色食物等活動，讓兒童加深對中華文化的認識。教師又以節日作切入點，與兒童分享節日故事，並讓兒童通過參與製作月餅和體驗舞獅等，認識中國傳統節日的習俗和感受其喜慶的氣氛。兒童也在日常活動中學習和實踐遵守規則、愛護公物等正面的價值觀和態度。關注事項各項策略正逐步推展，成效漸見。

2.6 學校靈活運用空間，於各班課室、校園的壁報和走廊兩旁等地方展示兒童的作品，讓他們互相欣賞，又於課室外的走廊設建構區和畫畫區，讓兒童於地面進行較大型的建構活動或以顏色筆等進行塗鴉，增加兒童遊戲的空間。各班一般於課室進行音樂活動，在轉換

活動期間，教師及工友迅速更換場地用品和器材，確保兒童有充裕的時間進行活動。課室的教學資源充足，玩具多元化且符合兒童的能力和學習需要。教師讓兒童參與課室的布置，如撰寫角落規則和製作幻想角的遊戲物料等。兒童在幻想角模擬家庭生活和超市購物等情境，培養想像力之餘，也從遊戲中鞏固主題所學。兒童於自選時段按興趣參與不同活動，例如進行混色活動，探索顏色的變化、繪畫合作畫等，活動氣氛輕鬆愉快。

2.7 教師有愛心，對兒童的態度親切，師生關係良好。教師具不俗的課室管理技巧，有效建立和貫徹執行課室常規。他們設計活動時關注兒童親身參與的機會，重視讓兒童從體驗中學習。教師讓兒童於體能活動中自由運用平衡木、呼拉圈等不同用品創作遊戲，兒童投入參與，自發進行跑、跳、拋球等遊戲，從中發展大肌肉能力。教師在自選活動後讓兒童分享遊戲經驗，惟分享内容普遍未能有效協助兒童總結所學，教師宜按兒童的需要，引導他們作具焦點的分享，以啟發兒童思考和協助他們整理所學，進一步提升回顧活動的效能。

2.8 兒童友善有禮，彼此相處融洽。進行活動時，兒童守規專注，能細心觀察教師展示的事物，展現好奇心和對學習的興趣。兒童繪畫心意卡給生病的友伴和新聞中受傷的海豚，又在體能遊戲中互相幫助，關懷身邊的人和事。兒童能自行穿脫鞋子，活動後主動收拾用具，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領團隊在日常工作中落實自評理念，與教師共同推動學校發展。學校須改善現時以平均值計算方式展示兒童表現的做法，以提高運用評估資料回饋課程的效能；檢視和刪除高班部分稍深的課業內容，以

配合兒童的能力和學習需要。教師也宜在兒童遊戲後帶領他們作具焦點的分享，以啟發兒童思考和協助他們整理所學，進一步提升回顧活動的效益。