

學校編號：563366

質素評核報告

仁濟醫院友愛幼稚園

新界屯門友愛邨愛暉樓地下

二零一九年十一月二十九日、十二月二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月二十九日、十二月二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園保持聯繫，協力商議行政及管理事宜，也能藉着專業交流，回饋學校工作的策劃。管理層在學校服務多年，熟悉學校運作，與教職員溝通緊密，能適時支援教師教學工作。學校於上年度重整組織架構及各工作小組的職責，以配合學校加強照顧兒童需要的發展，也通過賦權，讓教師累積帶領課程及行政管理的經驗。團隊協作良好，能各司其職，發揮所長。學校跟進上次質素評核建議，為教師組織多元化的培訓，當中包括聯校的境外交流及校本專業發展活動，促進他們的專業成長。教學團隊樂意學習及運用所學，協助管理層推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，教師在日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。團隊能收集及運用各項檢討資料，總結工作的成效，並通過集體議事方式，為來年關注事項提出建議。管理層考慮兒童的需要，訂定周年的工作發展重點，上學年以培養兒童正面價值觀及幫助他們建立良好生活習慣為關注事項，在不同活動中加強品德教育元素，強化兒童的良好行為。團隊能將相關策略融入恆常的教學活動中，計劃具成效。本學年，學校加強兒童學習環境的規劃，改善興趣角的設置，以提升兒童自主學習的效能。此外，學校為能善用兒童表現回饋課程，本年度着手改善兒童評估內容及評估資料分析系統。學校能考慮兒童的需要，訂定年度的發展重點，並逐步落實各項工作。
- 1.3 學校接納兒童的不同需要，已建立辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，並善用外間資源為他們提供適切的支援。學校重視家校溝

通，通過面談及家長通訊等與家長保持緊密聯繫，又藉家長茶敘了解兒童在家情況，加深對兒童的認識。學校為家長舉辦講座及工作坊，幫助家長了解兒童的發展和提升他們的育兒技巧，也組織家長義工小組，邀請家長協助推行活動，讓他們認識子女的學習。家長認同學校的教育理念，樂意協助學校推展活動，家校合作暢順，是學校持續發展的基石。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，按兒童的能力及興趣，篩選及調適內容，制訂課程大綱。課程內容全面，能涵蓋各學習範疇，兼顧兒童態度的培養、技能的學習和知識的建構。學校以主題作課程綜合設計，並配合主題安排參觀活動，擴闊兒童的學習經驗。兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動。學校活動日程安排合宜，能促進兒童的均衡發展。然而，低班兒童抄寫英文字母的數量稍多，高班的部分課業亦略為艱深，未能配合兒童發展需要。學校必須減少抄寫量，並刪減不適切的課業內容。
- 2.2 學校根據課程目標擬定評估內容，教師採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，並為每位兒童建立學習歷程檔案，收錄觀察記錄、兒童作品、每學期的總結性評估資料等，作為兒童成長的佐證。學校通過家長面談，讓他們知悉子女的發展情況。教師為兒童進行主題評估，也邀請家長記錄兒童在家的表現，以能從不同方面了解兒童的發展情況。學校有鑑於主題評估的項目太少，未能全面反映兒童的學習進展，教師亦難於運用相關的評估資料作為總結兒童階段性發展的依據，本年度以改善兒童學習評估為關注事項，現正逐步修訂主題及總結評估的項目，也擬改善收集及分析兒童學習評估資料的方法。在此工作計劃上，教師須配合學習目標，擬訂適切的評估內容，讓團隊能運用所得的評估資料，聚焦

地評鑑課程推行及教學的成效。

- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領學校的課程小組統籌及協調各級課程，又通過巡課、審閱課程文件及參與教學會議，了解課程的落實情況，並向教師提供改善建議。學校安排教師在會議中分享及交流教學經驗，並藉專業培訓活動和同儕觀課，促進教師的專業成長。教師根據教學目標及兒童的表現檢視活動的成效，並提出教學改善建議，惟部分建議未能針對影響兒童學習效能的原因。團隊可從教學內容及教學策略等方面多作反思，持續改善，以提升學與教效能。
- 2.4 學校上學年以加強培養兒童良好品德為關注事項，並能運用有效策略推展計劃，在每個主題加入配合兒童能力的品德學習重點。學校除添置與品德相關的圖書外，管理層帶領教師設計學習活動，讓兒童能藉着參與活動及閱讀故事，學習良好的行為。學校亦增加兒童自選活動時間，並設計有趣互動的遊戲，讓兒童藉着遊戲學習與人溝通和合作。觀察所見，兒童對人有禮，自律守規，他們會分享自己的生活經驗，也會用心聆聽友伴說話及合作一起設計遊戲的玩法，與同伴相處融洽，計劃已見成效。
- 2.5 學校本學年致力改善學習環境，以能有效鞏固及延伸兒童的學習，提升兒童自主學習效能。學校增添儲物櫃，以收納教學材料，使能騰出課室的空間讓兒童進行活動。教師悉心編排配合學習主題的活動，設計能增加兒童探究、討論和協作機會的遊戲，並善用空間，運用牆壁設置有趣的學習活動，又提供豐富及多樣化的物料供兒童選用。觀察所見，兒童喜愛美藝活動，會以不同的物料進行創作，作品具創意。他們亦會和同伴進行模擬或建構遊戲，又會操弄教具或進行小手肌訓練活動，享受在遊戲中學習的樂趣。教師能適時介入及指導不同需要的兒童，在活動後與兒童回顧學習經驗。兒童在活動後，能自行記錄所完成的活動，自覺地收拾

學習物料，表現良好的自我管理能力。

2.6 教師教學準備充足，說話有條理，能給予兒童合適的讚賞和鼓勵，亦掌握良佳的秩序管理和常規訓練技巧。教師帶領活動時，講解吸引，善用提問引導兒童思考和表達意見，惟部分活動未能有效達到學習目標，教師可適時調整教學內容及策略，使能更貼近兒童的生活經驗，以提升教學效能。教師關注兒童的多元需要，會按兒童學習的不同步伐，增加個別指導及調適課業，讓他們得到合適的照顧，亦會設計不同層次的自選學習活動，幫助兒童延展所學。

2.7 教師設計的音樂活動能給予兒童接觸不同音樂元素的機會，兒童能通過富趣味的遊戲進行想像和創作，愉快地跟隨教師詠唱歌曲及運用肢體表達感受，能享受音樂帶來的樂趣。教師設計的體能活動目標明確，又會提供物料讓兒童進行探索及設計遊戲的玩法，活動包括技巧訓練和多元化的自選活動，如單車、高蹺等，發展他們的大肌肉協調能力。教師仔細觀察兒童在活動時的情況，並按兒童需要提供適時的指導，有助提升兒童學習的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊協作良好，能根據兒童發展需要，持續改善校本課程及教學設計。團隊宜按兒童的生活經驗訂定教學內容及策略，並運用教學反思及同儕交流持續提升教學效能。隨着學校修訂學習評估的內容，團隊宜繼續探討善用有關的評估資料進行教學檢討及回饋課程，進一步提升以評估促進教學的效能。此外，學校必須刪除高班部分不適切的課業，減少低班的抄寫量，以能配合兒童的能力和學習需要。