

學校編號：563382

質素評核報告

仁濟醫院九龍崇德社幼稚園

新界青衣長亨邨亨業樓地下 B 翼及 A 翼部分

二零二三年十月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過參與會議和定期訪校，了解學校的情況，適時給予支援和提供改善意見，發揮監察和督導的職能。學校根據校務需要設立不同的工作小組，並按教師的經驗、能力和意願恰當編配職務，使能發揮所長；訂立仔細的分工及權責，有利日常事務的推行。為促進團隊的專業提升，學校安排教學經驗較豐富的教師參與課程領導和行政管理的工作，讓他們累積相關經驗，又為教師組織培訓和友校互訪活動，增強他們的專業能量。學校規劃合宜的啟導機制，讓新入職教師理解學校的辦學理念和課程特色，有助他們儘快掌握教學要求。教師相處融洽，各司其職，協力推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，協助團隊掌握自評的理念和技巧，共同檢視各項工作的推行成效，並按照兒童需要訂定發展方向。學校近兩個學年以加強兒童認識中華文化為關注事項，通過讓兒童體驗中國藝術及節日習俗，加深他們對國家和傳統文化的了解。學校亦分別以推動兒童在遊戲中彼此合作和主動學習，及促進兒童的體能發展為上學年及本學年的另外兩個關注事項，按各持份者的需要，擬訂清晰的工作目標和策略，有助計劃的推展。
- 1.3 學校關顧和接納兒童的多樣性，備有明確的辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童儘早獲得適當的照顧。學校與專業人士保持溝通，又藉舉辦家長會、進行家訪等，了解兒童在家的情況，與家長一同支援兒童的學習和成長。在幼小銜接方面，學校舉辦家長

講座和安排小學參觀活動，協助家長掌握相關資訊，又邀請畢業生回校分享，令高班兒童認識幼稚園與小學的分別，從而作好升讀小一的心理準備。學校與家長聯繫緊密，藉組織家長觀課和義工活動等，讓家長了解子女的學習情況和學校的日常運作，又配合關注事項安排親子活動，使家長知悉學校的發展方向，有利協同家長力量，提高重點工作的成效，一起輔助兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，以圍繞兒童生活的主題設計綜合課程，內容全面，涵蓋各個學習範疇，以及兼顧兒童在態度、技能和知識的學習。學校提供均衡的日程，兒童每天有充足時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，亦有機會以全班和小組等不同方式學習。學校不時安排兒童到訪社區進行體驗活動，如參觀消防局或參與賣旗籌款活動等，豐富他們的生活經驗。學校又讓兒童閱讀與主題相關的時事新聞，通過簡單記錄和分享所見所聞，有意義地應用語文，提升溝通能力。學校近年已着手調適課業設計，惟高班下學期仍有部分課業內容較深，應儘快刪除，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校基於課程目標制訂兒童學習經驗評估的政策和內容。教師按主題持續觀察和分析兒童在各個學習範疇的活動情況，並以評量表及觀察記錄等具體展示兒童的學習表現。教師適時派發評估資料和與家長溝通，幫助家長了解子女的學習進展，也按兒童的發展步伐給予家長合宜的跟進建議，家校攜手促進兒童有效學習。管理層定期帶領教師使用評估資料，作為支援個別兒童學習需要和調整教學策略的依據，以回饋課程，提升學與教的質素。
- 2.3 學校設有清晰的課程管理機制。團隊每學年按需要修訂課程大

綱，並在每個主題開展前進行備課，共同設計教學內容。教師根據兒童表現檢討活動成效，部分教師更能針對教學目標或策略提供改善建議。主題完結後，管理層帶領教師進行反思，找出教學的亮點和難點，提出相應的跟進方法。管理層亦在學年結束時，就如何加強活動的遊戲元素、師生或生生互動等不同方面與團隊分享，積極促進教師的專業交流。

2.4 學校近兩個學年以加強兒童認識中華文化為關注事項，上學年以藝術活動作為切入點，讓兒童學習繪畫水墨畫，欣賞傳統民謠樂曲，以及操弄銅鑼、木魚等中國樂器，從而感受中國藝術的美。學校也藉組織粵曲欣賞活動和帶領兒童參觀故宮博物館等，從多方面加強兒童對祖國文化的認知。本學年，學校着重讓兒童體驗傳統節日，在中秋節舉辦製作月餅和提花燈等慶祝活動，並向兒童講解節日背後的意義，帶出團圓、孝順及尊重長輩等正面價值觀和態度。觀察所見，兒童友愛互助、敬愛師長，亦理解重陽節如登高或拜祭先人等習俗的意義。此外，學校成立升旗隊，讓兒童在國慶日負責升國旗儀式，認識國旗和國歌，以及學習儀式中應有的禮儀和態度，從小培養國家觀念和建立國民身分認同。

2.5 教師以兒童的作品和相片布置課室，營造溫馨的校園氣氛，並設計符合兒童興趣的區角，提升兒童的學習動機。圖書角整齊地陳展書本，教師樂於與兒童伴讀，部分兒童亦主動向教師和友伴說故事，展現閱讀興趣。美藝角物料充足，兒童在個人畫簿或大畫架上用心繪畫，又用圖案拼砌成喜愛的事物。他們的作品色彩豐富，充滿童趣。部分教具以玩具改裝而成，如以磁石棒吸起字詞來模擬釣魚，讓兒童通過富趣味的遊戲，鞏固所學。配合上學年以促進兒童在遊戲中彼此合作和主動學習的關注事項，學校在日程增設混齡遊戲時間，教師悉心布置校園走廊、大堂和課室，兒

童與友伴自由選擇前往不同區域玩耍，有助提升他們溝通和協作的能Ⓕ。兒童於美藝區的紙皮小屋上塗鴉；在探索區拼砌水管並觀察小球在管道滾下的情況；在體能區隨着音樂跳舞，或以體能器材創作遊戲等，全情投入，不亦樂乎。遊戲期間，整個校園洋溢着歡樂的笑聲。教師經常參與兒童遊戲，按需要為兒童提供個別化的協助，也會引導年幼兒童與友伴共同遊戲，提升他們的社交技能。遊戲後，教師帶領兒童分享遊戲的經歷和發現，能增強兒童的說話能力和自信。關注事項已見成效，學校將相關工作恆常化，方向正確。

2.6 教師愛護兒童，經常以鼓勵和稱讚的方式引導兒童實踐良好行為，師生關係良好。教師善用提問，協助兒童根據故事情節回憶生活經驗，學習勇敢面對困難和關愛別人，把情意和群性發展的學習內容有效地滲進日常教學。因應近年疫情對兒童健康狀況的影響，學校以促進兒童的體能發展作為本學年的另一個關注事項。教師靈活運用空間，讓兒童由全班改以小組方式進行體能活動，有效增加兒童伸展大肌肉的機會，並設計運動量充足的體能活動，使兒童在掌握走、跑、跳等各種基本動作時充分舒展身心，建立強健的體魄。

2.7 兒童主動熱情，活潑開朗。他們積極表達己見和介紹自己的作品，而且專注聆聽他人分享，表現出互相尊重的態度。兒童在音樂活動中學習唱歌和進行律動等，藉此感受旋律，也按歌詞創作動作，抒發情感。他們樂於擔任小助手或小指揮，協助教師示範體能動作和帶領早操等，展現自信和服務精神。兒童在校園生活中表現獨立，能自行穿脫鞋子和收拾物品，高班兒童起床後也會自行摺被和梳理頭髮，具不俗的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已確立自評機制，能適時檢討工作計劃的實行情況以訂立發展方向。學校仍可提高教師策劃關注事項的參與度，共同優化推行策略，進一步凝聚團隊的專業能量。此外，學校亦須刪除高班下學期較深的課業，以配合兒童的發展需要。