

學校編號：563382

質素評核報告

仁濟醫院九龍崇德社幼稚園

新界青衣長亨邨亨業樓地下 B 翼及 A 翼部份

二零一七年十月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長具改革動力，於上學年接任後隨即跟進上次質素評核的建議，帶領團隊改善兒童活動日程、建立教學資源記錄。管理層藉參與工作會議，就教師的報告和檢討給予回饋，以監察與督導學校工作，又常與員工溝通，進行建立團隊的活動，凝聚學校團隊。學校為有特殊需要兒童提供辨識、跟進的服務，並運用專業團體的支援，讓他們接受適切的輔導。
- 1.2 學校會參考持分者的意見，評鑑工作成效。學校上學年以提升員工的危機管理意識、促進兒童的體能發展作為關注事項。學校依據機構擬定的教師專業發展方向，通過與內地學校交流及反思，改善學校的安全措施。學校本學年以幼小銜接及遊戲教學訂定為關注事項，善用社區資源，以加強家長教育和教師培訓，作為計劃的推行策略，方向正確。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬定課程大綱，課程內容全面均衡地涵蓋各學習範疇，能為兒童安排足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，提供不同的學習經驗，讓他們發展多元化興趣。為強化各級別課程的銜接，學校在本學年統整課程，初步已把各級別的部分教學內容連繫起來。然而，觀察所見，部分學習活動仍未能配合兒童的已有知識和生活經驗，管理層尚須帶領教學團隊持續檢討課程，改善學習內容的適切性，以配合兒童的發展和能力，確保他們能

有意義地和有效地學習。

- 2.2 管理層帶領課程小組商討課程設計和教學活動的編排，又通過巡課、參與課程會議、審閱教學文件監察課程的推行情況，及給予教師回饋，作為改善學與教的參考。教師會進行教學反思，檢討各主題的學習活動安排，惟教師尚須簡單記錄有關的檢討結果，作為日後回饋課程的依據。此外，管理層尚可加強課程領導的角色，宜更適時就教師的課堂技巧和反思提供改善建議，以助提升他們的專業能力。
- 2.3 學校上學年的關注事項旨在改善體能遊戲的設計，促進兒童的身體發展。學校參加校本支援服務，提升教師設計體能活動的能力，現時活動內容能扣連學習主題，部分教師會讓兒童建議體能遊戲的玩法，使兒童更投入參與活動；調整日程和場地的安排，為兒童提供足夠的時間和空間進行體力遊戲和技巧訓練。然而，部分教師的體能活動帶領技巧尚有改善空間，例如遊戲示範時的常規安排，學校可通過同儕觀課，讓教師觀摩交流，提升有關活動的學與教效能。
- 2.4 學校的環境光亮整潔，教師能善用兒童的作品或相片創設校園環境。學校近年整理教學資源，擺放物料井然有序，能便利教師作教學準備。教師有效運用室內場地進行體能和音樂活動，增加兒童活動的空間，讓他們充分享受體力遊戲和律動的樂趣。學校今年與大學協作，加強教師培訓，提升他們對遊戲的認識，及增加自選活動的遊戲元素。學校在課室增加區角的種類，培養兒童的不同的興趣，區角的物料充足，並設置具操作性的教具讓兒童從操弄的過程學習知識和發展技能。教師用心設計模擬角，讓兒童扮演不同的角色，增加他們之間的互動，有助培養群性發展。
- 2.5 教師關心兒童，會觀察兒童的學習情況並適時輔助他們，亦經常

鼓勵兒童合作和互相幫助。教師教學時會以問答方式加強師生互動，尚宜預留充裕時間予兒童作回應，並跟進他們的想法，以刺激兒童思考及引導他們掌握學習內容。教師已減少低、高班兒童的抄寫活動，讓他們有充足時間進行自選活動。學校今年又加入旨在鼓勵兒童應用文字的親子習作，惟學校尚宜調適相關課業的設計，以更有效誘發兒童運用不同的表達方式，如圖畫、符號或已掌握的文字，分享生活經驗和表達所想。學校過去在高班的幼小銜接活動中，所編排的內容稍深，並會就學習內容設定溫習範圍，要求兒童進行默寫。學校着意改善幼小銜接的學習安排，本年度以此作關注事項，須切實取消任何形式的測考，根據兒童的能力設計學習活動，協助兒童以愉快的心情來迎接新的學習階段。

- 2.6 兒童表現愉快和活潑，在自選活動中能自發學習，喜與同伴進行遊戲和與教師交談，情意和群性發展頗佳。他們的自理能力良佳，能收拾玩具、食具，幼兒班兒童能自己進食，高班兒童會夾取食物。兒童的小肌肉發展不俗，能用衣夾掛毛巾、穿珠等。
- 2.7 學校為提升以兒童評估促進學習的效能，本學年修訂評估模式和項目。教師運用持續觀察方式評估兒童，及每學期總結兒童的表現。進展性評估項目能涵蓋各學習範疇，惟有關項目未能對準主題學習目標，學校可持續檢視進展性評估的內容，以協助教師和家長掌握兒童的具體學習情況。學校在每學期的家長日向家長派發評估資料和解釋兒童發展情況。然而，管理層尚須帶領教師更善用兒童評估資料回饋課程及發展計劃，以持續改善教學質素。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能跟進上次質素評核有關學校自評、教師專業發展等的建議，

惟須加快改善步伐，推動學校持續發展。校長接任後，於上學年成立工作小組，讓主任和教師參與評鑑和訂定關注事項的工作。學校已建立有效的自評機制，惟須進一步讓團隊共同商討工作計劃的推展情況和成效，並加強教師培訓，協助他們掌握自評的理念和技巧。學校訂定的發展計劃須緊扣自評結果，以配合學校及兒童的發展需要。此外，教師已能根據兒童的表現反思教學，學校尚可善用兒童評估的資料評鑑發展計劃，了解工作成效。

- 3.2 學校已能為教師提供不同的培訓，但尚須落實管理層觀課的安排，促進學與教的發展。學校亦須檢視和改善課程檢討機制，帶領教學團隊改善課程，包括調適教學內容和課業的適切性，以配合兒童的發展與學習需要；檢視兒童進展性評估的內容及加強評估資料運用，作為改善學與教的根據。學校宜整合和深化其參與支援服務和協作計劃所學，提升教師的教學技巧和專業能力，為兒童提供優質教育服務。