

學校編號：570885

質素評核報告

中華基督教會元朗堂真光幼稚園二校

新界元朗屏信街九號

二零一六年四月十八日、十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十八日、十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校毗鄰辦學機構另一所幼稚園，兩校教師共同規劃課程，協力提升教學質素。學校日常事務管理妥善，團隊穩定，管理層行政經驗豐富，與教師協作良好。學校關注教師的專業發展，持續優化同儕觀課，有助教師互相砥礪，促進專業交流。教師用心工作，愛護兒童，積極建立和諧愉悅的校園文化。
- 1.2 學校能跟進上次質素評核的大部分建議，例如改善自選活動時段的安排和區角設計，並加強家長教育。學校已建立自評機制，通過不同途徑蒐集評估資料，如教師檢討和家長問卷等，檢視各項工作的成效，作為日後的參考。學校以增強教師音樂活動的教學技巧為上年度的關注事項，配合教師培訓、同儕觀課等策略，計劃成效理想。
- 1.3 學校與家長的溝通渠道足夠，家校關係良好。學校亦積極舉辦家長講座和工作坊，加強家長對幼兒教育理念的認識，以培育兒童健康成長，活動獲得家長認同及歡迎。學校關注兒童的學習差異，近年引入專業支援，積極為有特殊教育需要的兒童提供適切的關顧服務，讓兒童投入愉快的校園生活。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，再審視校本需要，訂立各級的課程大綱。課程以主題貫穿各學習範疇，內容全面，兼顧知識、技能的學習和態度的培養。學校配合主題安排參觀活

動，又邀請外間機構在校內舉行展覽，擺設與兒童日常生活相關的展板及模型，擴闊兒童識見。學校重視靈育及德育的發展，通過聖經故事、早會分享等活動，引導兒童建立信仰及正確的價值觀。學校檢視日程，讓兒童每天有充足的時間進行自選活動，促進自主學習的成效。惟學校未能安排每日有音樂及體能活動，學校仍須繼續改善日程，為兒童每天提供均衡的學習機會。

2.2 學校已建立課程管理機制，除各級課程組外，學校亦成立六個學習範疇小組，按兒童的能力及經驗規劃學習重點，加強教學果效。教學團隊通過同儕備課，群策群力，設計學習活動及製作教具，擬定各級教學計劃，豐富兒童的學習經驗。教師亦藉教學攝錄作回顧自評及分享交流，提升專業能力。惟教學反思主要描述活動流程，較少提出改善建議。管理層應加強對課程的監察，通過專業交流，增加對教師教學的回饋及指導，以促進課程的發展。

2.3 學校上學年以增強教師音樂活動教學技巧為關注事項，旨在提升兒童音樂學習成效。學校為教師提供音樂培訓，並進行音樂活動錄影觀課，能對準學校的需要提高教師專業能力。學校增添教材，設計多元化的音樂活動，有效引發兒童的學習興趣。觀察所見，教師善於配合主題設立有趣的活動情境，安排多元化的學習活動，亦能運用合宜的教學策略及清晰的指示，讓兒童掌握音樂技巧。兒童節奏感良好，又能分辨不同的聲音，從而發揮想像力，配合音樂演繹不同的動作，發展計劃成效理想。

2.4 學校在強化音樂活動後，本學年以增強教師體能活動教學技巧作為關注事項。學校增加人力資源，於體能活動時額外安排多一名教師帶領活動，能加強對兒童的觀察及照顧。教師編排輕鬆有趣的形態操及韻律操，讓兒童投入熱身活動，效果不錯。但熱身及準備的時間過長，兒童亦會於部分活動時間進行科學探究，影響

兒童參與體能活動、鍛鍊體魄的機會。此外，學校未能按原先的部署，為教師提供相關培訓，影響計劃的發展。為提升關注事項的成效，學校尚須跟進發展計劃，為教師適時安排培訓，以及修訂教學安排，為兒童提供質量並重的體能活動機會。

2.5 學校環境寬敞整潔，有足夠的戶外及室內活動空間，以及充足的教學資源。學校配合主題設置課室區角，為兒童提供不同形式的學習活動，包括操作遊戲、創意遊戲及延展學習活動，有效促進兒童自主學習，以及語言、社交、認知等方面的發展。教師經常鼓勵兒童參與課室布置，兒童的創作令課室充滿特色，如自行製作標誌，提醒大家節約用電，甚至能自行布置家居模擬角，製作大型家庭電器等模型以供遊戲。惟課室的圖書數量稍不足，學校尚可加添適合兒童閱讀的圖書，培養他們的閱讀興趣及習慣。

2.6 教師教學認真，準備充足，能利用各種的圖咭、道具教材和資訊科技輔助教學，以及運用多元化的教學策略，為兒童提供有趣的學習活動，提升學與教效能，例如展示細菌的圖片、家庭電器及不同種類的手套等等。教師態度親切，經常鼓勵兒童，課室管理良好，教學流程暢順，學習氣氛輕鬆愉快。教師能多用問題引發兒童思考，並能根據活動的推展及兒童的興趣適時調適教學活動，加強學習成效，如在黃色暴雨警告或回南天期間與兒童即興討論天氣現象，促進兒童對事物的認識。惟個別教師編排的教學內容稍多，以致教學進度趕急，宜作出改善。

2.7 兒童喜愛學習，態度專注，投入活動，會踴躍回應教師的提問。兒童語言能力良好，能自信地領唱及分享新聞。兒童開朗活潑，秩序良好，待人有禮，亦能關心他人。兒童具備良好的社交能力，經常主動邀請朋輩在區角遊戲，友伴間互相幫助，相處融洽。在美藝方面，兒童能運用塗、搓、剪、摺、撕等技巧進行平面及立

體創作。兒童的自理能力良好，能自行收拾餐具及幫助教師收拾物資。

- 2.8 學校已建立清晰的學習評估機制。教師共同商議評估項目及準則，並以實地及持續觀察的方式檢視兒童各方面的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，定期向家長發放主題評估、總結性評估及觀察記錄等資料，並提供育兒建議，讓家長了解子女的發展情況，家校攜手協助兒童成長。學校亦能分析兒童評估資料，回饋課程，以配合兒童的發展和需要。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須繼續跟進日程的編排，為兒童每天安排足夠的音樂和體能活動時間。學校雖已建立自評機制，但仍須進一步加強管理層的專業帶領，與教師團隊宏觀地檢視校情，訂立適切和具體的發展目標與策略，按部署推行計劃，通過自評推動學校進步。
- 3.2 為進一步加強兒童支援工作，學校宜增加教師對學習差異的認識，並建立識別和跟進機制。學校亦應擴闊家校合作的層面，例如：安排家長觀課、義工服務，讓家長多方面了解子女的學習情況和學校課程，使能充分發揮家校協作的力量，共同促進兒童的學習和發展。