

學校編號：158500

質素評核報告

中華基督教會元朗堂朗屏邨真光幼稚園

新界元朗朗屏邨喜屏樓地下

二零一五年四月二十日、二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月二十日、二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層身體力行實踐愛的教育，重視團隊中彼此激勵和支援，發揮各人所長。學校多年來盡心服務區內兒童和家長，已建立了良好的口碑，學生人數每年穩步增加。管理層能以身作則，持續進修，有系統地規劃學校發展；並努力凝聚團隊力量，因應學校的教師人數增多，以建立具歸屬感的專業團隊為去年的關注事項。此計劃通過強化行政架構、加強專業交流、提供培訓活動等策略，又藉宗教和聯誼活動，讓教師互相關懷砥礪，成功建立關愛的團隊文化。本年度更以生命教育作為計劃的延續，教師從認知到實踐，能提升團隊對個人生命的認識，從而感染兒童。教師團隊信念一致，大家會虛心反思、接納意見，彼此同心為兒童福祉而努力，一起發展學校。
- 1.2 學校積極實踐自評的理念，以恆常的檢視作為改善日常工作的依據，已建立自評的文化。學校切實跟進上次質素評核的建議，能因應校情制訂發展方向，再配合教師的培訓，從而整體規劃課程發展；各項計劃目標明確，能擬定適切的工作策略和成功準則，使計劃順利推行。學校考慮兒童的需要和教師的專業發展步伐，優先發展兒童的聽說和閱讀能力，於去年在低、高班推行分組教學和朗讀計劃。本年度把計劃擴展至全校，且增加家長的參與機會，持續深化計劃。學校本年以優化體能與健康和德育的課程為關注事項，善用外間資源提升教師設計和帶領體能活動的技巧；教師通過校本討論，一起訂定品格教育的主題，與現有課程作整合，管理層持續檢視計劃的推行情況，帶領教師認真思考和跟進，以達至既定目標，包括因應具體情況修訂體能與健康範疇教師培

訓活動的推行時間，又於每周的早、午禱時段加入品格教育元素，以加強培養兒童良好的品格等。學校已建立全校參與的自評機制，並藉此有效推動學校發展。

- 1.3 學校重視與家長的溝通，教師細心觀察和跟進兒童的需要，運用多元化的策略，幫助家長了解兒童的情況和掌握在家輔導兒童的技巧。學校亦會因應兒童家庭背景，主動關心有需要的家庭，給予協助。此外，學校善用外間資源，按家長的需要，如管教技巧、情緒管理等，定期為家長安排講座和工作坊。家長十分支持學校，經常到校參與各項義務工作，如擔當伴讀姨姨、圖書館管理員、愛心姨姨等。學校的家長工作有效協同家長，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校貫徹機構的辦學宗旨，又配合《學前教育課程指引》的教育原則，尊重每個孩子的獨特性，考慮兒童的能力、需要和興趣，擬訂校本課程大綱，有系統地編排各學習範疇的進度。學校以主題作綜合課程設計，除選取教材套內容外，也會加入校本元素作延展活動，或自擬主題進行專題學習。為強化兒童品德教育，學校今年選取了勤奮、寬容、信心和尊重四個品格特質，與主題結合，設計不同的活動讓兒童於日常生活中實踐，培養良好的品格；又為家長舉辦相關的講座，讓家長配合學校的教育，充分發揮家校合作的力量。學校每天為兒童安排足夠的音樂、體能和自選時間，日程編排符合兒童身心發展需要，課程內容全面均衡。
- 2.2 學校去年冀提升兒童聽、說、讀的能力，為教師策劃適切的培訓，讓他們懂得剪裁和設計相關的學習內容。在推展親子朗讀計劃上，學校能開拓外間資源，為選取的讀物製作聆聽學習材料，讓兒童在自選時間閱讀圖書；教師又會辨識及跟進有需要支援的兒童及其家長。學校能運用多項策略有效提升兒童語文的能力；教師亦

能應用所學，提升專業。除了幫助兒童發音、認字外，學校尚宜注重培養兒童閱讀的興趣和態度，幫助他們奠定終身學習的基礎。

2.3 學校已建立課程統籌、推行和檢討的機制。教師根據課程大綱，仔細審視教材套內容，以作校本調適。教師所擬訂的教學計劃，重點清晰，能利用日程不同的環節引導和鞏固兒童的學習，例如先讓兒童在自選時自行操弄物料，再以小組模式一起探索，又把相關的遊戲繼續放置於區角內，讓兒童自由取玩。教師樂意分享經驗，能集思廣益，一起改善課程，又經常反思教學的成效，管理層能給予適切的支援。惟部分音樂和體能活動過分着重重溫主題的知識內容，以至耗用了不少時間，因而削弱了兒童音樂活動和體力遊戲的機會。管理層宜領導教師深化對綜合課程的理念，讓教師對音樂和體能活動的目的作更準確的拿捏，為兒童設計適切的音體活動。

2.4 學校着重環境創設，每年更新校舍設施，善用空間供兒童遊戲，場地運用理想。為豐富兒童的學習，學校去年致力改善課室布置，增設不同的區角，物料數量足夠，且具操作功能和探索元素，設置亦能成功引發兒童的想像力和探究興趣。教師會請兒童搜集不同的物品，合力豐富區角的布置，也會配合主題內容，進行親子活動，把拍下的活動照片，在區角內展示，讓兒童重溫學習過程和所得，且能營造溫馨的學習氣氛。教師尚可多設計合作性強的遊戲，並為教具加上兒童可自行核對的功能，培養自學精神。

2.5 教師對兒童愛護有加，師生關係良佳。教師能經常把握兒童在區角玩耍和自選體能遊戲的機會，多與他們交談，了解兒童的學習和家居生活情況，給予恰當的鼓勵和支援，照顧他們的個別差異。教師備課充足，普遍教學技巧良好，能以聲線和表情吸引兒童，誘發他們的學習興趣。部分教師能善用兒童的生活經驗，細緻地引導他們觀察，對兒童反應的敏感度亦高。學校推行主題分組教

學，教師均樂於配合，悉心設計相關的活動，加強教師與兒童的互動。教師尚可繼續鑽研此學習模式，多讓個別兒童有機會親身嘗試。學校亦宜強化現有課程檢討機制，促進團隊的專業交流，持續提升教學的成效。

2.6 兒童乖巧有禮，會關心同學的需要，又會主動與成人交談，分享學習的喜悅；部分更會充當小主人，熱誠招待訪客。兒童自理能力良好，樂意擔任班中的小助手，協助清潔桌子和收拾物品。他們能按教師的安排參與各類學習活動，專注聆聽教師講解，部分會積極回應教師的提問和分享個人的生活經驗。兒童想像力豐富，小小的物料已能誘發他們創作和設計的意欲。他們喜愛唱歌、肢體活動和集體遊戲，更會與友伴自發地一起唱歌，樂在其中。

2.7 學校採用持續觀察的方式評估兒童在各主題的學習表現，評量項目對準主題學習目標，除量性的資料外，教師會就兒童關鍵的行為表現作軼事記錄，每學年全面總結兒童在各方面的發展和學習情況，於學期終的「家長日」向家長匯報，並給予具體的建議，有效輔助兒童成長。管理層帶領教師用心檢視兒童在各學習目標的表現，以回饋課程設計和教學安排，且特別關注重點項目的推行成效，以兒童學習表現檢討計劃的效能，方法合宜，運作良好。此外，學校會收集教師和家長對兒童學習經驗評估的意見，有效運用自評完善有關政策，推動學校不斷進步。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已成功建立關愛的團隊文化，並能按校情和兒童需要有序地發展學與教的工作，成效已見。團隊積極通過自評改善教學，有良好的反思能力。管理層可繼續帶領團隊深化綜合課程的理念，以「策劃—推行—評估」的自評循環，持續提升學與教質素。