

學校編號：566250

質素評核報告

中華基督教會元朗堂周宋主愛幼兒園

新界元朗屏信街五號

二零一六年五月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校定期向校董會匯報行政和校務工作的進展，校董會能提供專業意見，支持學校推行校本的發展工作。學校能跟進上次質素評核的建議，加強管理層的督導，為中層管理人員提供培訓，並安排教師參與不同的工作小組，使能凝聚團隊的專業能量，合力提升教學與照顧的效能。雖然近年教學團隊時有變動，影響部分發展工作的落實，管理層仍能營造開放的協作文化，教師也積極表達意見，協商推展各項工作的措施。
- 1.2 學校與家長保持緊密的聯繫，家校合作見成果。家長教師會能發揮家校的溝通橋樑角色，凝聚家長協助推動學校的發展。學校有計劃地通過多樣渠道與家長溝通，又舉行家長教育活動、家長觀課等，加深家長對學校課程的認識，引導他們運用合適的方法管教兒童。學校關注兒童的成長和情緒的需要，善用社區專業支援，為有需要的兒童提供轉介和支援服務，並與家長協力輔導和照顧兒童健康成長。
- 1.3 學校認同自評能促進學校的發展，團隊已有反思的習慣，能應用自評理念於恆常的工作。學校近兩年在學與教方面的關注事項，大体能切合校情，環繞課程設計、兒童學習評估、學與教策略等範圍籌劃工作方案。本年學校以提升教師在藝術範疇的專業知識和技巧為關注事項，並為教師提供培訓和引用校外專業支援，有利發展工作的開展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂綜合課程，課程內容涵蓋各個學習範疇。學校配合主題及兒童的生活經驗，安排參觀、節慶、小食嘗試等活動，能協助兒童從多元化的活動過程中，建構知識、學習技能和培養良好的態度。學校致力發展校本課程，近年藉着參與相關範疇的支援計劃，提升教師的專業知識和能力，使能豐富課程的內容。在此基礎上，學校宜繼續帶領教師總結經驗，進一步探討將新增課程內容有系統的綜合於原有的課程中，改善課程的整體規劃，提升學與教的效能。
- 2.2 學校每天為兒童安排個人、小組和全班活動，自選時間大致足夠。惟學校未能讓各班兒童每天有足夠機會參與音樂或體能活動。為了讓兒童有更均衡的學習，學校要改善日程編排，可考慮把部分活動，如科學實驗、圖工活動等，融入課室興趣角的活動，使得兒童有更充裕的自選活動時間，以及每天都有充足的機會參與音樂及體能活動，促進全人發展。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過審閱文件、參與會議及巡課等，監察課程的推行，亦帶領教師進行共同備課，參考上年度課程推行的檢討資料，修訂課程大綱和編排學習內容，再由各級組長負責審閱教學計劃。教師定期根據擬訂的教學目標及兒童表現反思教學成效、分享教學心得或提出改善建議。級組長會整合各項課程反思資料，與教師共商跟進策略，檢視課程。管理層尚須帶領教師聚焦地檢視新引入的課程內容與主題目標的聯繫，以及理順各級課程的銜接，並可藉分析兒童評估資料，回饋和規劃課程。
- 2.4 本學年，學校以發展藝術範疇的學習內容為重點，提升教師設計美藝和音樂活動的能力，使能規劃切合兒童興趣的活動。教師能

應用所學，設計多元化的美藝活動，讓兒童探索不同的物料和學習相關的技巧，創作平面和立體作品，發揮創意。學校努力營造藝術氛圍，四周均有展示兒童作品，部分色彩繽紛，部分具中國文化特色，兒童能互相欣賞和回顧所學。自選活動時，兒童喜歡到圖工角選用各類物料進行創作，例如穿珠製作手飾送予媽媽、利用泥膠製作食品與同伴分享。兒童專注投入，能展現對家人的關愛之情和表達豐富的想像力。學校為教師安排培訓，增加他們對帶領音樂活動的知識和信心，並按兒童的能力，修訂學習內容和設計活動。觀察所見，兒童享受活動的樂趣，積極參與唱歌、操弄樂器、打拍子，也會以身體感應音樂節奏和表達感受。學校能循序漸進地推展發展工作，且能修訂藝術活動的編排和設計，培養兒童的學習興趣，成效初見。

2.5 教師在走廊及課室設立配合兒童興趣和能力的興趣角，角落備有足夠且多樣化的物料，讓兒童在完成指定活動後操弄和探索。觀察所見，兒童熟悉入角常規，會主動與同伴一同遊戲，幼兒班兒童喜歡畫大筆畫，或到模擬角扮演病人和醫護人員，低、高班兒童則熱衷於參與語文、識數遊戲。教師設計的活動不但有助兒童建構知識，亦有助促進兒童的社交發展。學校尚可加強課室的環境布置與學習主題的配合，以助兒童能從周遭的環境中延展或回顧所學，增強他們對主題學習的興趣。另外，自選活動時，教師會在課室內其中一個興趣角，如模擬角、地面玩具角，以小組形式與兒童進行主題活動，但其他兒童於部分時間未能參與該興趣角活動。學校宜檢視各課室的空間運用和活動編排，以貫徹兒童自由選玩的原則。

2.6 教師講解清晰有條理，會運用圖片、紙偶等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師關愛兒童，注重兒童的常規訓練，能適時讚賞

兒童的良好行為，又經常邀請兒童擔任小幫手，協助收拾學習用品或清理桌面等，有效培養兒童的自理能力和服務精神。體能活動時，教師能按需要進行示範，有助兒童掌握相關的技巧，兒童全情投入，鍛鍊身體的活動能力。

2.7 兒童守規有禮，積極參與各項活動，樂於與人分享所知所感且表達清晰，具有良好的學習態度和語言表達能力。兒童也能專心聆聽他人說話，運用所學的語句讚賞同伴。兒童能自行收拾用後物品、分類交還餐具、穿脫鞋子和畫衣，自理能力良佳。

2.8 學校以持續觀察的模式評估兒童的表現，為每位兒童建立學習歷程檔案儲存有關資料，作為兒童成長的佐證。教師除了每主題評估兒童的學習，亦會每學期為兒童撰寫「兒童發展檔案」，描述和分析兒童的表現，總結兒童各方面的發展。兒童也有機會在教師的引導下回顧自己的學習。學校定期與家長會面，匯報兒童的學習和成長。為確保評估資料的效度，學校尚須完善兒童評估機制，配合課程目標訂定主題的評估內容及評估準則，亦須評估兒童在專題研習的學習表現，以獲得全面的資料，作為回饋課程規劃的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 為了提升自評工作的實效，學校須協助團隊掌握實證為本的自評技巧，使能依據兒童的表現策劃發展工作，擬訂明確的推行目標，聚焦地部署可行的工作方案，以及準確地檢視工作的效能。現階段，學校應加強力度，儘快落實發展工作，制定處理可見危機的相關工作指引，以作預防性的準備。

3.2 學校逐步發展校本課程，通過培訓提升教師的專業能力，豐富兒童的學習經歷。學校可繼續凝聚團隊的力量，分析和運用具效度

的兒童評估資料，審視和改善課程的規劃。另外，學校必須修訂日程，確保兒童每天有足夠的機會參與音樂和體能活動，以促進全人發展。