

學校編號：151629

質素評核報告

中華基督教會元朗堂真光幼稚園

新界元朗屏信街 5-7 號丈量約份第 120 約

地段第 4011 及元朗市地段 31

二零一九年一月十五日、十六日、十七日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月十五日、十六日、十七日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下另一所相鄰幼稚園緊密合作，藉共同規劃課程、推展學校事務、共用教學資源和場地等，發揮資源運用的最大效益。管理層各人共事多年，溝通緊密，合作無間，同心協力領導學校行政與課程發展等事務，又積極帶領團隊跟進上次質素評核的建議，持續優化各範疇的工作。學校各崗位權責清晰，分工明確，管理層能按教師的專長和經驗編配職務，通過賦權展能，讓教學團隊能各司其職，發揮所長，有效促進專業成長。管理層亦能營造開放溝通、關愛體諒的工作氣氛，凝聚團隊力量。團隊對學校有強烈的歸屬感，互相支持，齊心合力推動學校持續進步。
- 1.2 管理層帶領全體教師參與學校自評工作，通過各課程及功能組別的會議、教學反思、持份者問卷等途徑搜集資料，再以集體議事方式，評鑑學校不同工作範疇的效能。學校能根據評估結果擬定改善建議，並檢視學校的發展需要，「策劃—推行—評估」的自評循環已實踐於日常工作中。近年，學校以促進兒童的品德發展為關注事項，通過繪本作切入點，具體地讓兒童認識良好的品德行為。學校能循序漸進地部署合宜策略，包括添置相關圖書和調適課程進度等。學校經檢視後，於本學年再度優化計劃的部署，除訂定各級品德發展重點外，亦能聚焦和具體地評鑑兒童的品德發展情況，藉以提升計劃的效能，計劃成效已見。
- 1.3 學校訂定清晰且有系統的辨識機制，有助教師及早識別有特殊需要的兒童，使能及早作出跟進。學校又為初入學的兒童提供適切

支援，於適應期調配適當人手，讓兒童獲得充分的照顧，又與家長保持緊密的聯繫，讓他們了解兒童的適應情況。學校近年逐步加強家校合作，鼓勵家長參與多元化的校園活動，如「故事爸媽」、家長義工等，又嘗試為低班兒童的家長安排觀課，讓他們了解子女在學校的學習生活。同時，學校為家長安排不同的親職教育講座，提升他們對兒童發展的認識及管教子女的技巧。家長樂於參與學校活動，成為推動學校持續發展的一大動力。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套資料，並根據校內兒童需要編擬課程，課程內容全面及均衡，大致能配合兒童能力及發展。教師設計富趣味的活動，運用感官探索及遊戲為主的策略，鼓勵兒童發揮創意，亦能配合主題安排外出參觀及校內展覽等學習活動，有效擴闊兒童的生活體驗。學校為兒童每天安排足夠的音樂、體能、美藝及自選時間，配合他們均衡發展的需要。學校已減少了低班課業的抄寫量，讓兒童有更多時間進行自選活動，增加他們自主學習的機會。惟高班下學期尚有小部分學習內容過深，學校應取消這些不合宜的安排。此外，學校安排幼兒班於下學期沿圖案及虛線寫字，進度過急，須予以取消。學校於下學期為高班兒童安排幼小銜接活動，惟未能每天提供音樂、體能及自選活動，並安排了模擬默書和測驗的體驗活動。學校必須作出修正，讓兒童在認識小學校園生活時亦能得到均衡和合適的學習經驗。

2.2 學校已建立有系統的課程統籌機制。學校除設有各級的課程小組外，亦成立工作小組以策劃各學習範疇的活動，確保課程全面及均衡。管理層通過賦權展能，鼓勵教師發揮創意，設計豐富及有

各班特色的學習活動，並通過觀課、參與會議和審閱教學文件，監察課程的推行。教師藉備課會議共同擬定學習重點及設計教學活動，並能參考過往經驗，優化課程。教師定時進行教學檢討，反思多能按教學目標及兒童表現作出具體建議。學校安排同儕觀課以促進專業交流，並能按關注事項的發展需要，聚焦探討不同教學技巧的效能。總的來說，學校的課程統籌和監察機制能有效地持續提升學與教的效能。

2.3 學校重視兒童品德的培育，近年藉繪本活動加強兒童對品德的認識，並為他們提供實踐的機會，鞏固所學。學校同時調適整年的教學內容，以釋放教學空間，安排充足的時間以推行計劃。學校安排教師培訓，增加教師對相關教學內容及策略的認識，又藉會議，共同商議活動推行的模式，能有系統地設計相關學習活動。本學年，教師於每級重點培養兒童數項正面的價值觀和態度。教師能配合學習目標及兒童需要，挑選合適的繪本，以故事及生活情境，引導兒童認識品德，並設計生活化的延展活動，讓兒童實踐合宜的行為。觀察所見，兒童行為良好，他們待人有禮，又愛護同學。

2.4 學校環境整潔，擁有寬敞的室外及室內場地供兒童進行體能及音樂活動。教師善於布置學習環境，例如在課室內張貼兒童生活照、心意卡及鼓勵字句等，營造溫馨的氣氛，有助促進兒童學習。在教師的規劃下，區角物料及遊戲形式多元化，讓兒童通過操弄、合作或創作進行學習，有效發展兒童的不同能力。兒童通過書寫心意卡及描述生活照等活動運用語文，學習傳情達意的方法。教師積極建立自由開放的學習風氣，經常鼓勵兒童參與區角設計，例如兒童會自行製作標誌；有效藉校園日常生活培養兒童的創意及學習興趣。課室設有兒童作品展示區，讓兒童互相觀摩，教師

亦鼓勵兒童利用美藝作品創作遊戲，例如兒童會主動建議把街道圖改建成棋盤，然後享受下棋的樂趣。

2.5 教師態度親切，有禮貌及耐性，經常給予兒童正面的鼓勵及提供機會讓他們親歷成功，建立信心。教師教學準備充足，亦善用說故事、角色扮演等有趣方式吸引兒童，並運用提問引發他們思考。教師能按兒童的不同學習需要，適切地運用個別指導及調節學習內容等策略，促進他們的學習。教師的活動設計能關顧班上每一位兒童的參與機會，並能讓兒童作出決策，如提議活動內容，增加學習趣味。在自選活動時，教師會和兒童一同遊玩，通過對話促進兒童學習。兒童能將所學融入遊戲中，如自發以磁石設計恐龍追捕獵物的遊戲。

2.6 教師能藉音樂營造柔和輕鬆的學習氣氛，以及藉音樂提示活動的開始及結束時刻，令課堂運作暢順，亦能協助教師有效地管理課室。教師帶領的音樂活動教學流暢，指示清晰，師生間已建立默契，兒童能在教師簡單提示下了解指令並進行活動。惟部分兒童唱歌時聲浪過大，教師尚宜多提示兒童以柔和聲線唱歌，以培養美感。教師設計具多種程度的體能活動，並鼓勵兒童挑戰難度，滿足他們不同的需要，教師亦能就兒童的表現作出回饋。活動編排能為兒童提供充足的遊戲機會，兒童運動量足夠。教師在體能活動時間提供器材，讓兒童自行設計活動，觀課時偶見兒童有豐富的創作意念，惟場地卻欠缺足夠數量的物料。學校尚宜進一步留意物料的供應量，以配合兒童的不同設計意念，讓兒童可充分發揮創意，進行不同的遊戲，加強學習效果。

2.7 兒童守規有禮，會主動與人打招呼，常說禮貌語，懂得排隊輪候。兒童說話能力佳，多能清晰表達自己的意念。兒童樂於學習，願意遵從教師指示，享受與同伴一起活動，互相幫助，彼此相處融

洽。兒童熟悉學習活動的程序，專注及投入活動之中，用心完成小手肌及其他生活自理訓練的活動，對四周學習環境充滿好奇，喜愛操弄物件及探索不同的事物。兒童專注聆聽教師說話和積極回應提問，分享個人想法。兒童有良好的衛生習慣，樂於擔任小組長，完成派發餐具等小任務。

- 2.8 學校通過持續觀察和記錄，評估兒童各方面的發展，評估項目對準學習目標，並具備明確的評估準則。學校備有兒童歷程檔案以保存兒童的發展資料，例如主題及總結性評估資料、日常觀察記錄及兒童作品等，以讓教師給予兒童適當的回饋。教師能藉評估具體反映兒童的發展歷程，並能運用評估資料回饋教學，有助提升學與教的效能。評估資料反映兒童的成長及學習情況，而教師亦可進一步在評估資料內加入給家長的建議，加強家校合作以促進兒童成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在規劃品德教育的關注事項時能作全面的部署。惟在制定關於教師培訓的發展計劃時，宜按計劃目標訂定具焦點的工作目標，方能有效部署周詳的策略和具體的成功準則，以助計劃的推展。學校可進一步善用家長資源，繼續推動家長參與及協助學校舉行活動，並宜把低班的家長觀課活動擴展到其他年級，以多元化的策略提升家校合作的效能。
- 3.2 學校須確保幼小銜接活動日程的均衡性，為兒童每天提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動，並取消默書和測考的體驗活動。同時，學校須立即取消幼兒班執筆寫字的安排，亦須檢視高班下學期的課程，刪減過深的學習內容，以配合兒童發展所需。