

學校編號：159018

質素評核報告

元朗商會幼稚園

新界天水圍天耀邨耀興樓 A 及 B 翼地下

二零一五年五月四日、五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年五月四日、五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會關心學校發展，定期召開會議商討校務，規劃學校未來的發展方向。在辦學團體的支持下，管理層能靈活運用資源，改善教學環境和設施。校長投入幼兒教育和家長教育工作，致力培育兒童健康成長。領導層用心栽培中層員工，賦權他們處理日常事務及監察課程發展，發揮中層人員的管理和督導能力。學校連續兩年以提升教師職業安全和健康意識，以及增強團隊溝通和協作為關注事項，通過培訓和聯誼活動，有效加強教師對工作環境安全的知識，建立和諧互助的團隊精神。學校在上學年與本學年分別以增設媒體教材和電腦科技的應用，及以戲劇遊戲融入日常教學作為關注事項，學校撥調資源購置器材，又安排相關的培訓課程，逐步提升教師運用資訊科技和推行戲劇教學能力。
- 1.2 學校能夠跟進上次質素評核的建議，制訂轉介有不同學習需要兒童的機制，並訂定清晰的轉介服務指引。校長和教師細心觀察兒童的表現，為有需要兒童提供轉介服務，給予適切的關顧和輔導。學校鼓勵家長參與親職活動，以加強家長的育兒知識和對學校課程的認識。學校重視家長教育工作，並以此為本學年的關注事項，配合不同家庭的需要，安排培訓課程和工作坊，有助提升家長的育兒技巧。學校通過多種渠道與家長保持緊密的溝通，家長信任和支持學校，經常參與義工工作，協助學校推行活動。

2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師依據《學前教育課程指引》，並參考教材套內容，以主題串連各學習範疇。惟課程中科學與科技範疇的內容稍嫌不足，學校須在課程中加強科學探索的元素，使兒童的學習更全面。學校為兒童編排不同的學習活動，以全班、小組和個人形式推行，又安排各類的體驗活動，如參觀歷史博物館、郵政局、消防局等，豐富他們的學習經驗。學校重視兒童的品德教育，通過故事活動、遊戲、探訪老人中心，在潛移默化中培養兒童的良好行為，幫助他們認識自己，學習愛護家庭和關心社會，建立正面的生活態度。
- 2.2 學校已設立課程統籌、監察及檢討機制。校長、級主任和課程教師規劃課程大綱，各級教師共同商討主題教學重點，編擬教學計劃。教師會進行教學反思，並在級會中檢討課程推行情況，共同商討改進教學的方法。管理層通過參與會議、觀課和審視教學計劃，掌握課程推行情況，又推行同儕觀課及教學示範，有效達到互相觀摩和分享交流的目的。
- 2.3 學校本學年以戲劇遊戲融入日常教學為關注事項，種籽教師接受外間的專業培訓，然後再與校內教師分享和交流有關技巧，藉以提升兒童語言表達能力，從而增加兒童的自信心。教師應用所學，選取其中一個主題進行戲劇遊戲，他們認真編排教學內容，嘗試帶領兒童探討角色人物的性格和故事情節，並進行角色扮演，提高兒童的參與。評核隊認同學校對計劃的檢討，計劃仍處於試行階段，教師尚未完全掌握運用戲劇遊戲進行教學的技巧，以及有策略地提升兒童的語言能力的方法。教師可繼續通過培訓，加強對戲劇遊戲的認識，設計富趣味性的戲劇活動，帶領兒童自然地演繹故事人物，使他們投入故事情境，主動表達自己的想法，進一步提升教學效能。

- 2.4 學校善用附近公園的優美環境，安排全日班兒童午膳後散步。日程編排方面，現時隔天進行音樂和體能活動的安排並不理想，此外，兒童需要完成教師指定活動才能進行自選活動，自選活動時間略嫌不足。學校須改善日程的編排，確保兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動的機會，促進兒童均衡發展。學校安排幼兒班兒童於下學期開始沿線寫字，未能配合兒童的發展需要。學校須立即停止幼兒班寫字的安排，教師可設計多元化的手眼協調和小肌肉遊戲，先培養其寫前技巧。
- 2.5 教師能善用校園空間，展示兒童的美藝作品，如合作畫、黏土創作、水彩拼立體創作畫等，作品色彩悅目，能讓兒童互相欣賞和學習。課室設有語文、識數、圖書、美藝、探索等角落，教師按主題內容設計語文和識數的教具，讓兒童重溫所學。圖書角設計舒適，放置了合適的圖書和布偶，能吸引兒童閱讀。學校尚須豐富探索角和美勞角的物料，鼓勵兒童通過感官進行探索，以及激發兒童美藝創作的意念。
- 2.6 教師關愛兒童，重視他們的身心健康，於校內營造和諧愉快的學習氣氛。教師態度和藹，能耐心聆聽兒童的感受，他們善用圖片和故事吸引兒童的專注，又能運用教材模擬情境，讓兒童投入故事情節。教師安排兒童進行分享、討論和匯報，鼓勵兒童表達想法。教師尚可在兒童討論期間給予引導，留意和跟進兒童的提問，鞏固和深化兒童所學。
- 2.7 兒童活潑有禮，與同伴相處融洽，社交和群性發展良好。兒童投入學習活動，會就自己有經驗的學習內容回應教師的提問，語言表達清晰。兒童喜愛繪畫，高班兒童能細心構圖和填色，並運用不同物料創作圖畫，更會蒐集環保物料，製作不同的立體作品。兒童的自理能力發展良好，會自行穿脫衣履，活動後能協助收拾

用具，全日班兒童用膳後能將餐具整齊分類擺放。

- 2.8 學校採用持續觀察評估兒童的學習表現，兒童學習歷程檔案存放軼事觀察記錄、評估記錄、兒童美藝作品等，並通過每學期兩次的家長面談，讓家長知悉子女的學習情況。學校近年積極改善評估工具，惟現時各級的評估項目和準則相近，未能配合不同年齡層兒童的發展。學校尚可繼續修訂各級的評估項目和準則，使能準確地反映不同年齡層兒童的發展進程，以及有效運用評估所得資料，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校每年訂定多個發展計劃，部分計劃因資源或不同因素而未能全面落實。學校在訂定發展計劃時，宜依據實際校情作全盤的審視和規劃，確保計劃能順利推行。此外，計劃目標必須明確可行，推行策略適宜，並配合具體的成功準則，使能有效地檢視發展工作的成效。
- 3.2 學校鼓勵教師持續進修，管理層仍可善用考績和問卷資料，檢視教學效能和帶領他們反思專業成長的需要，制定合宜的培訓計劃，提升教學團隊的專業能力。
- 3.3 學校須檢視課程的均衡性，加強課程中科學探索元素，修訂兒童學習經驗評估項目和準則，使能配合不同年齡層兒童的發展，以及改善日程的編排，為兒童每天編排足夠的音樂、體能和自選活動，使兒童身心得到全面均衡的發展。