

學校編號：159140

# 質素評核報告

元朗公立中學校友會劉良驥紀念幼稚園

新界元朗天水圍天耀邨耀澤樓地下 A 及 B 翼

二零一六年五月二十三日、二十四日及二十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的中、小學服務同一社區，校董會通過定期會議，共同商議校務及發展方向，制定發展策略，促進屬校間聯繫與交流，又發揮監督功能，給予學校充足的支援。領導層十分重視團隊的專業成長，每年的聯校教師培訓日，會安排不同類型的培訓項目，而學校管理層也會進行校本培訓，親自帶領教師研習不同課題，推展同儕觀課和評課，促進教師的專業成長，掌握幼兒教育的新趨勢，與時並進。
- 1.2 校長行政經驗豐富，態度開明，樂意聽取各持分者的意見，從而訂定配合學校和各持分者需要的重點工作；又着意培養中層管理人員，提升主任為副校長，再設兩位主任職位，讓合適的教師晉升，通過賦權問責，協力管理學校。各人與校長緊密溝通，能發揮校長與教師之間的橋樑作用。在此良好的氛圍下，學校團隊能抱持共同的信念，工作有默契，協作良好，努力提升教學質素。
- 1.3 學校以全體參與模式持續進行學校的自評工作，教師在每周會議中討論各項工作的進展，並依據不同持分者意見、數據、觀察等資料來檢視關注事項的成效；又再將教師分為多個組別，負責撰寫自評報告的不同部分，務求讓全體教師都能參與自評工作。總括而言，學校能掌握自評概念，明白要以「策劃-推行-評估」的循環周期來檢視工作成效，持續推動學校的發展。
- 1.4 學校視家長為合作夥伴，會以電話、面談、家長觀課、手冊、新生家訪和校訊等方式與家長緊密溝通。同時，有策略地舉辦多元

化的親子活動，家長積極參與；又鼓勵家長義工協助推行學校活動，例如小食製作、每日課前伴讀、參觀和節日表演等。學校能藉舉辦各項活動，讓家長了解學校的辦學目標。家長對學校十分支持，熱心服務學校，同心協力培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程設計全面均衡，管理層有清晰的教育理念，能參考《學前教育課程指引》及教材套的資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校為兒童安排動靜交替的活動，每天有足夠時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程編排適切。為了發展兒童的思維能力，學校配合主題，加入探索元素，讓兒童有機會多進行探究活動。學校亦能善用外間資源，適當地安排各種參觀活動，以豐富兒童的生活經驗。
- 2.2 學校已建立有系統的課程統籌、監察和檢討的機制，教學團隊定時進行分級備課，共同商討教學內容、活動設計及評估項目。管理層通過會議，就有關的教學計劃給予提點和建議；又藉審閱課程文件，日常的觀課、巡課及聽取副校長和主任的滙報，監察課程的推行。教師通過教學反思及會議，檢視課程的適切性和均衡性，以調適學習內容及改善活動設計，提升學與教的效能。
- 2.3 學校明白培養兒童主動學習態度的重要性，連續兩年以推行方案教學作為關注事項，並部署合宜的推行策略，善用外間的專業支援，為教師舉辦工作坊及安排教師到友校觀課，以加強他們對方案教學的認識和應用。教師能引導兒童擬定他們感興趣的題材進行研習，兒童嘗試建構主題網及進行資料搜集，高班兒童更會作成果滙報。經兩年的努力嘗試，教師逐步掌握帶領兒童主導學習的技巧，能讓兒童通過協作，提升口語表達和解難能力，以及培

養自主學習的態度。

- 2.4 學校為了進一步培養兒童的閱讀興趣和提升語文能力，本年的另一關注事項是持續深化去年一項發展計劃，以增強教師說故事的技巧並應用所學，融入不同類型的故事活動中。學校鼓勵教師共同備課，又為新入職教師安排故事工作坊，並藉同儕觀課，互相觀摩交流。學校善用家長資源，請家長擔任圖書室管理員，定時開放圖書室及協助兒童借閱圖書。觀察所見，教師能運用培訓所學，配合生動的語氣、聲線及身體語言說故事，並適時加插兒歌和對話，故事元素豐富，吸引兒童的專注力，計劃成效已見。
- 2.5 學校剛完成翻新工程，校舍環境整潔，光線充足。學校能善用校園空間，為兒童安排安全舒適的活動場地。教師於校內四周陳展兒童作品，鼓勵兒童互相欣賞及加強他們對學校的歸屬感。教師能提供自由創作的空間和機會，讓兒童在課室外的牆壁進行大筆畫創作。教師用心設計配合主題的興趣角，物料充足，備有可供觀賞、操弄及探索的元素，兒童通過小實驗引發探究精神。惟牆壁上的語文角是以張貼字詞及兒歌為主，互動和啟發性不足，雖個別興趣角設有一些語文活動，內容偏重認知層面，教師宜加入更多遊戲元素和趣味性，提升兒童對語文的興趣。
- 2.6 教師用心備課，能設計配合主題的教具及運用實物和圖片，提高兒童的學習動機；兒童通過親身操弄，獲取學習經驗。教師態度親切，能耐心聆聽兒童的需要及給予適時適切的回應。部分教師懂得運用提問引發兒童聯想和探究，從而建構相關的知識。惟課業方面，低、高班課業仍較着重字詞抄寫，內容亦見艱深。學校要因應兒童的能力編擬合適的寫字進度，並以有意義的書寫鞏固兒童所學。
- 2.7 兒童喜歡學習，樂意表達意見和感受，又能聽從教師的教導，守

規有禮。在音樂及體能活動時，兒童跟隨音樂進行律動和聯想，又能有秩序地參與體力遊戲，自律精神和學習態度良好。兒童喜愛美藝活動，大筆畫創作時，用色豐富鮮明，運用的物料多樣化，且有創意。兒童待人有禮，態度親切，主動邀請同伴一起到模擬角玩耍，如扮演警察、醫生和護士；或在「環球美食店」扮演顧客和廚師等，互動充足，表現良好的溝通及社交能力。兒童在自選活動時，會自行決定參與的活動，並完成個人的入角記錄；用膳完畢後，又能把餐具和托盤分類收拾；亦會自行穿脫鞋子，自理能力良好。學校仍可加強互動學習元素，增加教師和兒童的互動機會，多讓兒童表達所思所想，提升學習的主動性。

- 2.8 學校已發展有系統的兒童評估機制，各評估表妥善地存放在個人的學習歷程檔案中。學校以持續觀察的評估模式記錄兒童的學習表現。教師能共同訂立明確的評估準則和各級評估項目；並運用觀察記錄表，定期以相片及文字，記錄及分析兒童在活動時的表現。除教師評估外，學校亦讓家長記錄兒童在家中的日常表現；兒童亦通過「好孩子約章」進行自我評估。整體的評估方法適切，能讓各持分者從多角度了解兒童的學習和發展。教師亦有綜合各類評估資料，作為調適課程和教學的依據，逐步提升學與教效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校團隊努力求進，能營造協作氣氛，並將自評理念實踐於學校恆常工作中。在此基礎上，學校可帶領團隊以兒童為本的理念，多關注兒童個別差異的需要，增加師生互動和減少課業的抄寫要求，積極落實培育兒童自主學習的精神，持續完善課程，提升兒童學習效益。