

學校編號：549304

質素評核報告

元朗東莞同鄉會熊定嘉幼稚園

新界天水圍天恩邨天恩商場天台二號幼稚園

二零一四年一月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層處事開明務實，樂意聆聽持分者的意見，又與外間保持聯繫，能善用社區資源，促進學校各方面的發展。學校團隊穩健，大部分教職員在校服務多年，熱誠投入工作；教師認真準備教學，又努力達成學校的工作目標。學校建立融洽協作的文化，能群策群力，推動學校穩步前進。
- 1.2 學校為兒童提供合適的關顧服務，留意兒童及其家庭的狀況，會按需要提供輔導或轉介服務，令他們得到適切的支援。隨着近年跨境學童人數增加，學校設立專責小組，增強與家長聯繫，幫助兒童適應校園生活；安排參觀小學和舉辦家長講座，讓不同文化的家長認識本港學制和小學的課程，為兒童升學作好準備。家長信任和支持學校，樂意協助學校推行活動，而學校也積極推動家校合作，以提升教育和照顧的服務質素。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，適度賦權教師協助統籌學校的工作，加強培育中層管理的人才；提升教師觀察評估的能力，逐步完善兒童學習評估制度。在推動學校發展方面，學校定期檢討教學和各項活動，並提出改善建議；帶領教師檢視各範疇工作的成效，考慮學校的發展基礎和需要，共同制定工作計劃，也會將推展具成效的計劃納為恆常性的工作，例如親子閱讀計劃。學校這兩年均以提升教師音樂帶領技巧為關注事項，能適當地調配資源，為教師安排培訓和校外觀摩，亦制訂合宜的成功準則以檢視成效，工作推展的進度符合預期目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編訂各級學習內容，以主題作綜合課程設計，安排參觀、資料搜集和節日慶祝活動等，豐富兒童的知識和生活經驗。學校備有多類型的圖書，鼓勵兒童借閱，並持續推行親子閱讀計劃，推廣親子閱讀。為帶動家長參與兒童的學習，學校配合主題編訂親子課業，也邀請家長協助帶領校外的參觀活動。在活動日程方面，兒童有足夠的自選活動時間，但音樂和體力遊戲的時間不足，全日班兒童在下午時段也有過多靜態活動。學校宜修訂活動編排，以促進兒童均衡的發展。
- 2.2 學校的課程管理運作暢順。管理層通過觀課、審閱課程文件和協助教學等，掌握課程推行的情況，並按學校的發展基礎，逐步推動課程的發展。教師共同備課，經常檢討教學成效，也會互相觀摩交流和分享培訓所得，以促進專業成長。惟管理層尚須帶領教師多從兒童的表現以檢視教學成效，分析問題的癥結，並運用合適的策略，以提升兒童的學習效益。
- 2.3 學校這兩年的工作重點是提升教師的音樂帶領技巧，以啟發兒童對音樂的興趣。教師於本年度努力實踐所學，在音樂活動中融入故事和遊戲，以增添趣味。教師會用故事引發兒童想像，配以旋律優美動聽、節奏鮮明生動的音樂，帶領兒童隨着音樂進行律動和遊戲。兒童喜歡唱歌，會跟隨指導敲擊樂器，也會用動作配合節奏，感受音樂的快慢和強弱，工作計劃初見成效。
- 2.4 學校光線充足，明亮潔淨，寬敞的室內遊戲場備有數量足夠的體力遊戲設施和節奏樂器，教師也會帶領兒童到毗鄰安全的屋邨遊戲場進行體能活動，既讓兒童呼吸新鮮空氣和曬太陽，也可以有更大的空間進行集體遊戲和大肌肉活動。惜學校未能善用場地為兒童每天安排足夠的音樂和體力遊戲，而乘搭校車回家的兒童，

經常在音樂或體能活動剛開始時便要離校。學校宜審視校車接送的安排，亦須編排均衡的活動日程，以促進兒童全面發展。

- 2.5 課室的布置配合主題學習，區角放置相關的學習物料和具操弄功能的遊戲。教師安排兒童有足夠的自選活動時間，兒童知悉和遵守區角遊戲的規則，會一起閱讀圖書，到模擬區扮演不同的角色，享受遊戲的樂趣，同時學習與友伴相處，促進情意和群性的發展。他們在活動後會收拾用具和清潔檯面，表現良好的自理能力。為進一步啟發兒童的學習潛能，教師可因應兒童的已有知識和學習目標，設計更多富挑戰和合作形式的活動，以提升他們的協作和解難的能力。
- 2.6 教師講解清晰有條理，除能運用多媒體的器材教學外，也善用實物觸摸、小實驗或食物嘗試等感官活動，引發兒童的學習興趣。惟部分教師帶領全班兒童進行主題討論的時間略長，稍欠關顧兒童的專注度會逐漸減弱。教師宜多留意兒童的反應，靈活調整教學安排，亦可增加小組教學，讓兒童有更多師生互動和表達意見的機會，維持學習的主動性和投入度，提升學習成效。
- 2.7 教師態度親切，經常給予兒童合適的讚賞。兒童相處融洽，偶然發生爭執時，教師會引導兒童反思行為，提供機會讓兒童學習一起解決問題，與別人建立良好的關係。兒童會專注地依循教師的指導，運用不同的技巧和材料進行美藝活動，教師尚可帶領兒童進行更多觀察和討論，引發他們的創意，除提供不同質感和色澤的物料外，更可引導他們多運用廢棄的物品進行創作，以潛移默化方式灌輸環保的概念。
- 2.8 教師設計適量的課業鞏固兒童學習，也會配合兒童能力和研習目的，編有觀察、記錄和表達感想等形式的課業，延展兒童學習的興趣。低和高班兒童會認真完成課堂的抄寫練習，但部分兒童的

執筆姿勢欠正確，需要教師進一步的指導。教師會留意兒童的學習差異，適當地調適課業內容，也會與家長保持緊密溝通，令兒童獲得適當的指導和照顧。此外，教師用心編排兒童組別，讓不同文化的兒童一起學習，建立共融的學習氣氛，同時增加兒童間運用口語溝通的機會。跨境兒童經過數個月的學習活動後，在聽與說粵語方面皆有很大的進步。

- 2.9 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存質性和量化的評估資料，也鼓勵家長以親子方式每月評估兒童的行為表現，教師則會跟進有關的評估結果，給予兒童鼓勵和提點，幫助兒童培養良好的品格。教師整合各方面的評估資料，總結評述兒童的整體學習情況，讓家長知悉子女的學習進展；也會整理和分析各級兒童的評估資料，作為持續修訂課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校積極推動課程的發展，但尚須重新審視活動日程，為兒童編排均衡的學習活動，啟發他們不同的潛能。在教學活動中，教師宜多留意兒童的學習表現，從而靈活調整教學安排和運用合適的策略，以提升兒童的學習成效。
- 3.2 學校為教師安排音樂培訓，並鼓勵教師學以致用，現階段管理層宜帶領教師持續修訂和統整各級教師的音樂活動設計，累積經驗和不斷優化音樂活動的教學策略，令教學工作更具成效。