

學校編號：564508

質素評核報告

禮賢會元朗幼兒園

新界元朗天水圍天耀邨天耀廣場一樓 111 號

二零一三年六月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長以坦誠開放的態度與教師溝通，重視教師的意見，能擔當督導及跟進的角色；亦能按學校發展需要、教師的能力及意願，安排工作小組，在推行工作時適度賦權予教師及提供合適的支援。校長又提供機會予教師參與學校管理及課程領導的工作，讓教師發揮才能，有利學校持續發展。學校各級備有「課室手冊」，內容涵蓋全面，其中課室規則部分，訂有切合兒童發展需要的學習目標。學校會根據兒童表現，檢視及調適手冊內容，為教師提供清晰的教學工作指引。教師團隊有良好的溝通和協作，工作具默契，會主動提出改善教學的建議，同心協力為兒童提供優質教育而努力。
- 1.2 學校與家長保持緊密的溝通，家長信任和支持學校，認同學校的課程發展方向和教學策略。家長通過校園通訊、學習評估表及到校觀課等渠道了解兒童的學習情況。學校重視家長的意見，每年均檢視家長的需要，安排適切的家長教育活動，使家校共同促進兒童的學習和發展。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，能藉有系統的自評工作，提升學校的效能，各方面的工作均有不俗的進展。校長帶領全體教師通過不同途徑搜集憑證，檢視工作成效，並能利用檢討結果及兒童評估資料，切實找出改善空間，策劃配合校情和兒童學習的發展工作。本學年的關注事項是「提升兒童的語言表達能力」及「加強教師對情意及群性課程的認識」，學校能作出適當的部署，善

用社區資源及校外專業支援，提升學與教的質素，成效漸見。

2. 學與教

- 2.1 管理層領導教師參考教材套及由辦學機構制定的課程指引，以主題作綜合課程設計，訂定學習主題和編寫教學計劃，能全面涵蓋各學習範疇。學校配合學習主題安排不同性質的戶外參觀，例如寵物店和文化博物館等，為兒童增廣見聞及豐富學習經驗。學校積極跟進上次質素評核的改善建議，讓兒童每天均有機會進行音樂、體能及自選活動，均衡地照顧兒童的發展需要。學校着意安排「小一模擬課程」，讓高班兒童體驗小學上課的日程及學習模式，以協助他們及早適應小一的學校生活。惟模擬課程的施行時間稍長，部分學習內容取材自小一課程，未能配合兒童的發展需要，學校宜檢視模擬課程的設計及內容，提供更適切的升讀小一支援。
- 2.2 辦學機構近數年以「增強教師設計及施行科學活動的能力」，作為學校的發展重點，通過專業導師提供的培訓及支援、教師共同備課、跨校觀課及推行科學專題活動，有效加強教師對科學知識與活動設計的信心和能力。教師為不同年齡層的兒童設計配合發展需要的探索活動，能讓兒童通過觀察、預測結果、實驗及記錄結果的過程中學習，培養科學的興趣。教學團隊以科學專題活動為基礎，在今學年嘗試採用科學以外的主題進行專題活動，發展方向正確。教師尚可按兒童的發展步伐及能力，增加兒童主動參與學習的機會，圍繞他們的生活經驗和興趣，進一步促進兒童應用知識、發展創意和探究能力。
- 2.3 學校這兩年着意「提升兒童的語文能力」。教學團隊選用配合兒童的興趣及發展需要的圖書冊，鼓勵兒童以不同形式朗讀，如小組、

全班及親子共讀等，並設計簡單的閱讀活動配合，有效增強兒童認讀字彙的能力和對閱讀的興趣。教師通過檢討上年度計劃的成效，議決須進一步發展兒童運用所學詞彙的能力，今年安排每週一次的「語言遊戲」，讓兒童在輕鬆有趣的環境中，應用在圖書所學的詞彙，提升表達能力。教師及家長均認同計劃的成效，兒童能使用合適的形容詞描述事物，說話內容較以前豐富，兒童普遍能培養閱讀的習慣。本年度另一項關注事項是「加強教師對情意及群性課程的認識」，學校能參考過往推行德育課程的檢討結果，分析課程的優點和須作改善的地方，繼而引入社區資源，並為教師提供適切的培訓。計劃進展良好，教師能安排遊戲和唱歌等多元化活動，培養兒童守規有禮和關愛的美德。

2.4 教師共同規劃課程，參與度高，能增強教學及課程檢視工作的效能。學校設立課程小組，協助推行與課程相關的工作計劃，並且負責統籌教學活動與安排。小組成員有各級教師，能關顧課程的連貫性。校長通過巡課、觀課、參與會議及審閱教學檢討文件，了解課程的推行情況，直接與教師溝通和給予回饋，並且帶領團隊檢討與課程相關的工作計劃，商討改善方向。課程的統籌、監察與評鑑已建立良好的機制，有助推動課程持續發展。

2.5 學校能善用室內遊戲場的空間，靈活及有效地進行體能活動，教師會在同一時段安排三組不同的活動，兒童有充足機會進行肢體協調與大肌肉活動。教師認真設計配合不同學習範疇的學習材料，集中存放在課室的教具櫃，讓兒童在自選活動時間自由選擇，進行個別學習。兒童亦可選擇在不同的興趣角玩耍，他們會自行完成入角記錄，學習過程表現愉快。教師宜按需要為興趣角活動增添自我核對功能，進一步培養兒童自主學習的能力。圖工角與扮演角的物料充足且多樣化，能引發兒童創作與幻想。圖書角提

供與主題相關的圖書，惟空間較小，教師可選取一些圖書存放在相關的興趣角，方便兒童閱讀。在課室內會同時進行主題教學及自選活動，兩組活動會出現互相干擾的情況，幼班教師會在課室外的空間設置部分興趣角，有助減低影響的程度。學校宜檢視日程與課室以外的空間運用，在人力及環境安全條件許可下，為兒童創設更有利學習的環境。

- 2.6 教師關愛兒童，表現親切，又常鼓勵兒童對他人表達關心，不時會主動向人問安。教師熟悉兒童的性格和發展情況，與他們建立良好的關係。教師認真教學，常用問題加強兒童的專注和與他們的互動，部分更會善用開放式提問，刺激兒童思考和促進語言發展。教師亦常利用正面讚賞，鼓勵兒童嘗試、示範和分享經驗。教師會利用實物、圖片及資訊科技輔助教學，以提升學習興趣。整體的學與教氣氛良好，互動性強。
- 2.7 兒童投入學習，會主動舉手回答問題，他們說話時及獲教師邀請進行示範時皆能表現自信。兒童的自理能力良好，會自行用餐具進食、膳後清潔桌面、摺毛巾及外套，並樂於執行教師委派的工作，承擔責任。兒童表達能力佳，喜歡說話和與友伴交談，溝通能力與群性發展良好，說話時偶爾會聲量過大，教師宜作適時提示。兒童在自選活動操弄學習材料及探索過程中，表現專注，喜與別人分享學習成果。高班兒童能在小組學習活動中發揮合作學習的效能，亦會在教師的引領下自我檢視可作改善的地方。
- 2.8 教師以持續觀察方式評估兒童表現，就每個學習主題為兒童進行評估。此外，學校設計評量表，讓家長為子女的生活習慣及與人相處的態度等進行評量，教師又會引導兒童為個人學習進行簡單的評估，鼓勵他們正面肯定自己的發展。教師經整理多方面的評估資料後，每學期以幼兒發展報告，總結評述兒童各範疇的表現，

讓家長清楚知悉子女的發展情況。教師亦會參考兒童的評估結果，以回饋課程的規劃。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存評估資料、學習活動記錄和美藝作品，方便家長和教師參考。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校積極推行家長教育，舉辦合適的教育講座和親子活動；家長亦信任學校和願意與學校合作。學校可逐步按家長的興趣建立家長小組，通過家長與學校共同籌辦活動，凝聚力量，促進家校合作，推動學校發展。
- 3.2 為促進課程發展，學校會為教師提供適切的培訓，教師能積極參與課程設計與教學的工作。在此基礎下，校長宜帶領教師持續優化學習環境創設及小一模擬課程，以提升兒童學習效能。