

學校編號：159115

質素評核報告

元朗東莞同鄉會王少強夫人幼稚園

新界元朗天瑞邨瑞泉樓（第三座）地下

二零一六年五月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層定期巡視學校，對學校運作提供意見，支援學校發展。校長重視與教師溝通，每天安排課前會議，以加強工作的協調。由於本年度有多位新教師，學校編排較資深的教師與新教師同班協作，並由級長協助他們適應教學工作，使能儘早融入團隊生活。學校積極凝聚團隊力量，有助推動學校穩步發展。
- 1.2 學校通過會議和問卷收集各持分者的意見，並以集體議事方式共同檢視學校不同工作範疇的表現。學校大致能根據自評結果訂定配合校情和教師需要的發展計劃，去年以「提升兒童的美藝創作力」為重點，安排教師培訓，又增添美勞物料，以刺激教師設計美藝活動的意念及鼓勵兒童創作，並把有關的策略融入為恆常的課程設計。今年學校以「提升兒童對音樂的興趣」為關注事項，為教師提供音樂培訓，鼓勵他們設計不同類型的音樂遊戲，策略合適，工作能按步推展。
- 1.3 學校與家長保持緊密聯繫，通過面談、便條、家長觀課等不同的溝通方法，讓家長知悉兒童在學校的學習情況。學校近年取錄了較多跨境兒童及非華語兒童，遂因應校情所需，以「促進家校合作」為過往兩年之關注事項。上學年起，學校積極舉辦親子活動及邀請家長協助推展活動，經檢視成效後，本年度增加家長義工服務的類型，鼓勵更多家長參與學校活動，以促進家校合作。學校擬定的工作策略適切，計劃成效漸見，逐步提升家長對學校的歸屬感。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套設計課程，圍繞主題編排教學內容，能全面涵蓋各學習範疇，培養兒童德、智、體、群、美的發展。學校也會按主題安排外出活動，例如遊覽公園及參觀科學館，讓兒童接觸社區，豐富生活經驗。學校重視品德教育，每年舉行「清潔月」及「秩序月」等活動，通過日常教學及獎勵計劃培養兒童良好品行，兒童表現自律有禮。
- 2.2 學校每天安排音樂和體能活動，時間尚算足夠，惟全日幼兒班及低班合班進行體力遊戲的空間不足，影響活動效能。學校宜改善場地運用，讓兒童有更多空間舒展身心、強健體魄。於自選時段中，兒童需先完成指定工作，如抄寫練習、圖工及教具，才可按個人意願選擇其他活動，以致實際的自選時間不足。學校宜改善自選活動安排，讓兒童按個人興趣選擇活動，以培養兒童自主學習的能力。此外，幼兒班的「全班活動」以教師講授為主，時間亦稍長，兒童未能保持專注，影響學習效能。學校須改善有關安排，以照顧兒童的發展需要。
- 2.3 校長負責統籌及監察課程，通過閱覽教學文件、參與職員會議及巡課等途徑了解課程實施的情況。級長帶領教師共同設計及檢討教學活動，各級再於職員會議中匯報檢討結果。現時，各級課程內容不時會有所重疊或未能配合兒童生活經驗。校長尚須加強課程領導，運用學與教的檢討資料，帶領各級教師檢視課程規劃，並按兒童的發展需要調適課程內容，以提高課程的適切性。
- 2.4 學校上年度以「提升兒童的美藝創作力」為關注事項，教師能提供多樣化的材料，讓兒童於每天的自選活動中進行圖工活動。兒童對圖工活動表現有興趣，能專注投入地完成作品，但不少作品均以模仿教師示範為主，創作意念尚待激發。教師能應用培訓所學教導兒童各種圖工技巧，惟在引導兒童通過美藝創作表達個人經驗和意念

方面，則須繼續加強。學校可帶領教師進行校內專業研討，思考如何啟發兒童的創意，進一步促進他們的美感發展。

2.5 學校本年度以「提升兒童對音樂的興趣」為關注事項。學校安排培訓讓教師學習樂器的運用、樂理及帶領音樂活動的技巧；各級教師共同設計音樂活動，又在課室增添音樂角，以提升兒童對音樂的投入感。學校以音樂活動為本年度同儕觀課的重點，教師能互相給予評價及改善建議。觀察所見，部分音樂活動包括發聲練習、音樂欣賞、唱歌和律動等環節，兒童喜愛唱歌，表現投入，展現對音樂的興趣。惟部分以站立唱歌為主，活動的變化不多，兒童的投入程度一般。學校可繼續參考兒童表現檢視音樂活動的編排，並安排教師分享成功經驗，鼓勵他們進一步應用所學，以加強計劃的效能。

2.6 學校的環境整潔衛生，空間分隔大致清晰。課室設有興趣角，例如扮演角、圖書角和教具角等，能提供足夠的玩具、教具及圖書供兒童取用。惟大部分探索角的設置欠趣味，未能吸引兒童入角。學校尚須檢視探索角的設置，及運用問題引發兒童的好奇心，引導他們通過探索發現有趣的現象。高班設有書寫角，讓兒童寫信及分享閱讀新聞後的感想，能鼓勵兒童有意義地應用文字，頗受兒童歡迎。其他班級之「綜合活動角」以溫習概念為主，兒童興趣一般。學校尚須改善興趣角的設置，例如清理部分課室矮櫃中的雜物以用作放置學習材料，設計更富趣味和配合兒童發展需要的區角遊戲，鼓勵兒童自主學習。

2.7 教師認真為教學作準備，會運用圖片和布偶等教材吸引兒童的注意，惟較着重直接講授概念，較少讓兒童發表想法及引發他們探討課題的興趣。教師宜以兒童為主導，多讓兒童分享生活經驗，了解及回應他們的想法，引導他們通過思考及親身體驗獲得知識。當兒童表現負面情緒時，如哭鬧及發脾氣，教師宜引導他們表達感受，並給

予正面的回應，讓他們逐步學習處理自己的情緒，進一步促進他們的情意發展。高班的中英文抄寫課業量頗多，而識數習作着重紙筆運算，欠缺實際操作經驗，不符合兒童的發展需要。學校應以生活化的活動取代機械式抄寫和運算，貫徹從遊戲中學習，及避免給予兒童不必要的壓力。

- 2.8 兒童喜愛上學，自律守規，他們與同伴相處融洽。低班和高班兒童有良好的自理能力，例如收拾用品、穿脫圍裙及自行進食。教師尚可增加幼兒班兒童學習自理的機會，培養兒童照顧自己和他人的習慣。
- 2.9 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習表現，並為兒童設立學習歷程檔案。教師為兒童進行單元評估及撰寫觀察報告，大致能評估及記錄兒童的學習情況。學校每學期派發學習歷程檔案及舉行家長日，讓家長知悉兒童的發展進度。學校尚可定期為兒童總結發展概況，讓家長能掌握子女階段性的學習及發展情況，並宜運用評估資料，作為完善課程及教學策略的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在訂定發展計劃時，宜按目標訂定更具體的成功準則，以檢視工作目標的達成。校長須帶領教師在自評的過程中，共同剖析問題的根源，擬定具針對性的策略，作出跟進改善。學校亦宜在現有的基礎上，加強家長教育，讓家長認識兒童發展特徵及需要，與學校協力培育兒童健康成長。
- 3.2 校長須加強專業領導，善用現有之課程檢討資料，帶領教師團隊檢視及改善課程，包括課程規劃、日程安排、區角設置、教學策略及兒童學習經驗評估機制，配合現時學前教育的發展趨勢，逐步提升學與教效能，為兒童提供更優質的教育。