

學校編號：565520

# 質素評核報告

香港基督教青年會農圃道幼兒學校

九龍九龍城農圃道 11 號帝庭豪園地下

二零一五年十一月三十日、十二月一日及三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月三十日、十二月一日及三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層致力推動學校發展，能夠凝聚教學團隊勤勉不懈的精神，又支持學校有效運用豐富的教學資源，如不同種類的兒童圖書、多元化的教具和玩具等，提高兒童的學習興趣，使兒童愉快學習。管理層在校服務多年，熟悉學校的文化和發展進程，能夠與教師建立良好的工作默契，使能互相支持。學校跟進上次質素評核的建議，已加強團隊的專業培訓和交流，讓教師了解兒童的個別學習差異，並運用所學，及早識別有需要的兒童，支援他們提升學習能力。
- 1.2 管理層帶領教師在日常工作中積極實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。教學團隊適時回顧學校的發展情況，通過階段性檢討，調適工作策略，並整合相關的改善建議，共同擬訂來年的關注事項。學校重視兒童的身體發展，上學年訂立計劃，通過與家長合作，幫助兒童培養健康的生活習慣，效果良好。本學年，學校又以提升兒童自我管理能力的關注事項，讓兒童每天通過計劃、實踐及檢討，參與興趣角的不同活動，工作已見初步成效。
- 1.3 學校通過日常聯絡、定期校訊、親職活動等，讓家長認識兒童的成長特徵和掌握處理兒童情緒的有效方法，又邀請家長擔任義工，參與和輔助兒童的學習活動，使家長了解學校的辦學理念和兒童的學習情況。家校互相信任和配合，同心協力為兒童的學習打穩根基。

## 2. 學與教

- 2.1 學校貫徹以兒童為本的教育理念，編排內容全面而均衡的綜合課程，努力與家長緊密合作，促進兒童的全人發展。課程設計以心靈教育為軸心，結合品德的培養，讓兒童通過有系統的「生活實踐」和「創造探究」活動，掌握自理能力、學習主動求知和建立正面的價值觀。教師認真設置校園環境和運用多元化的教學活動，幫助兒童累積生活經驗，學懂感恩和分享喜樂，也能夠身體力行，通過「小天使計劃」，關愛同伴和家人。
- 2.2 學校有效運用空間，為兒童提供全班、小組和個人活動。兒童每天的學習日程充實，有足夠時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，又會參與故事聆聽、主題延展、舞蹈等活動，享受輕鬆的學習歷程。此外，學校於各主題中加入相應的集體遊戲，讓兒童有機會投入在熱烈和具挑戰的情境中，學習遵守規則和彼此協作。教師設計的「雪球大戰」、「搶尾巴」、「障礙接力賽」等遊戲，不但能使兒童舒展身心，更有助他們的情意和群性發展。
- 2.3 學校本學年訂立關注事項，教導兒童每天計劃、實踐和檢討自己的自選活動，培養自我管理的好習慣。教師用心創設富啟發性的興趣角，並提供多樣化的教具和學習材料，讓兒童通過觀察、操弄、想像等過程，掌握所學。兒童在充裕的自選活動時段，計劃準備參與的活動，對學習充滿好奇心。他們扮演太空人駕駛火箭上太空，清理太空垃圾；耐心地學習裝飾禮物，向朋友傳達慰問；搖動彩虹鈴，跟隨顏色樂譜演奏，體驗從遊戲中學習的樂趣。教師已進行發展計劃的中期檢討，他們能夠檢視兒童入角學習的情況，在會議中匯報計劃成效，並提出豐富興趣角內物料、增加教具介紹環節等的改善建議，將自評理念融入學與教的工作。觀察所見，教師經常鼓勵兒童在自選遊戲中的努力，但仍可因應兒童

的學習進展，作出引導或提問，激發兒童更多的思考，幫助他們延展和鞏固所學。

- 2.4 管理層與教師進行課程會議，商討教學進度與內容，嘗試幫助兒童聯繫各主題內相關的學習經驗，使他們建基於已有的知識、技能和態度，逐步掌握新的概念。教師在教學檢討中，能簡述兒童在課堂內的學習表現，運用檢核表評鑑教學目標達成的程度，亦有反思教學技巧，以及提出改善建議。教學團隊仍須審視部分主題內的教學設計，篩選適切的教學重點，並靈活調節活動的層次，讓兒童按發展需要有效學習。
- 2.5 教師對兒童親切細心，每天早晨以輕快的「歡笑感恩」跳舞操和祈禱活動帶領兒童開始學習。他們設計主題觀察、實驗、小食製作等活動，引發兒童的學習動機。觀察所見，教師能以清楚的語句與兒童溝通，示範和講解有條理，說故事生動有趣。部分教師更能夠讓兒童就圖書畫面或主題內容提出疑問，引發兒童之間的討論，提升兒童的表達能力，學習效果理想。教師設計配合主題內容的音樂活動，會帶領兒童跟隨舒暢的旋律或強弱的節拍進行律動，讓兒童體驗音樂的美感，並進入想像空間，充滿自信地伸展、踏步和跳躍。在教師安排的分組活動中，兒童有機會合作完成任務或共同進行遊戲，有足夠的朋輩互動機會。
- 2.6 兒童活潑開朗，守規有禮。他們在課堂專注認真，能夠耐心聆聽教師講解，主動表達意見和提出問題，樂意參與各類遊戲，學習態度積極。兒童的自理能力良好，懂得穿脫衣服和漱口刷牙，活動後自動收拾物品。他們相處融洽，在擔任值日生時，表現出負責任和樂於助人的態度。兒童創意豐富，喜歡繪畫大筆畫，選擇柔和的色彩構圖；運用循環再用物料，為故事人物設計防衛盾牌；創作連環圖故事，細述自己悠閒的生活片段。學校上學年訂立關

注事項，有效培養兒童健康的習慣和熱愛運動的態度，兒童懂得定時喝水和認真進行體能活動，也與家長參與歌詞重寫和律動表演活動，共同建立健康生活的文化。

- 2.7 學校以持續觀察方式評鑑兒童的發展進程和學習表現，並為每位兒童建立「學生成長檔案」。檔案內存放兒童的美藝作品，以及他們在各學期的學習記錄。學校亦邀請家長記錄子女在家中的生活態度和自理能力，並讓兒童表達自己對學習活動的喜好，從多角度印證兒童的成長歷程。教師為兒童撰寫總結性評語，歸納他們在不同範疇的學習成果，使家長知悉子女的整體情況。惟管理層仍可帶領教師檢視評估準則和修訂部分內容重複的評估項目，以能更準確和客觀地評量兒童的表現。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校仍須為年度發展計劃訂立適切的成功準則，並改善兒童學習經驗評估的部分內容和準則，以能善用具體的兒童學習表現檢視工作計劃的成效，提升學校的教育質素。