

學校編號：565024

# 質素評核報告

油麻地循道衛理楊震幼兒學校

九龍窩打老道 54 號 3 樓

二零一九年十月二十五日、二十九日及三十一日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月二十五日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### **1. 推動學校持續發展**

- 1.1 學校行政架構清晰，日常事務運作順暢。校長與主任服務學校多年，合作無間，共同策劃學校工作，又經常與教師團隊溝通，並按學校發展重點，為教師提供培訓，增強教師的專業能量。學校本學年增設級長，讓較資深的教師帶領同級教師共同備課，有助促進專業交流。
- 1.2 學校已建立自評機制，就各範疇工作進行檢討，也有跟進上次質素評核有關環境布置的建議，並以此作為關注事項，運用外間專業支援，逐步增強教師設置區角的能力，又調整自選活動的安排，讓兒童可自由選玩各式各樣的遊戲，享受自主學習的樂趣。學校以推行生命教育為另一發展重點，由團隊共同擬訂工作策略和定期作出匯報，有助監察計劃的進展。
- 1.3 學校關顧兒童的需要，設有清晰的機制，能及早辨識有特殊需要的兒童，又適當引入社區資源，為兒童提供多樣化的支援服務。學校視家長為合作夥伴，除定期舉辦合適的親職教育課程及工作坊，提升家長的育兒技巧外，又組織家長支援小組，促進彼此的關懷和支持。學校亦與家長教師會保持緊密的聯繫，協力策劃親子活動，又聆聽家長的意見，進一步推動家校合作。

### **2. 學與教**

- 2.1 學校根據教材套資料，編擬各級課程內容，並以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇。學校又為兒童安排參觀、研習活動等，有

助提升他們的學習興趣和擴闊他們的生活經驗。學校編有動靜交替的活動日程，能為兒童安排體能和藝術活動，惟高班兒童在周五未有足夠的機會參與音樂活動。此外，學校為兒童編排的自選活動的時間亦略嫌不足，須改善有關安排，讓兒童有足夠機會進行探究，以及與友伴遊戲。學校安排幼兒班兒童執筆沿線書寫數字，也要求高班兒童進行默寫中文和英文詞彙，做法並不適切。學校須修訂日程，讓兒童每天均有足夠的音樂和自選活動，並且立即取消幼兒班兒童執筆書寫和高班的默寫安排。

- 2.2 學校配合課程目標制定兒童學習經驗評估內容，以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現。教師能定期向家長匯報子女的學習表現，又以活動記錄方式展示兒童各方面的發展，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存相關的評估資料和作品。教師每學期綜合兒童各方面的評估資料，總結兒童的表現，並與家長面談，讓他們知悉子女的成長進程。然而，學校以等第方式顯示兒童表現的做法不適切，須作改善。管理層須帶領團隊善用評估資料，回饋活動設計和課程規劃，以提升學與教成效。
- 2.3 學校近年均以推行生命教育為關注事項，通過故事、扮演活動等方法，讓兒童認識故事人物的良好行為，建立同理心，培養他們正確的價值觀和樂觀態度，惟學校須加強整體規劃，以提升計劃的效能。管理層應帶領教師聚焦兒童學習表現和需要，擬訂發展重點和合適的推行策略，以及適時檢視工作的成效。
- 2.4 學校近年將加強環境創設以促進兒童學習為關注事項，先改善課室的空間規劃，繼而增加區角自選活動，再配合外間支援，加強教師布置校園和設計興趣角的能力。教師能應用所學，在課室設置不同種類的興趣角，擺放玩具、教具、小肌肉遊戲等供兒童自行選擇；設計探究遊戲，例如讓高班兒童按步驟進行小實驗，增

強他們觀察和比較事物的能力。教師亦在課室及走廊展示兒童的作品，牆上貼有主題網和兒童的活動記錄，讓兒童回顧他們的學習。低班兒童探索小球在廁紙筒與積木上滾動的過程。學校已逐步豐富區角的設置，提供多樣化的活動。然而，學校編排的自選時間仍見不足，兒童未有足夠機會進行自主學習；部分班級於課後才獲開放扮演角，影響兒童參與活動的機會。學校仍要善用場地，增加兒童與友伴進行模擬遊戲的機會，使他們能在生活化的情境中發展與人溝通的能力。

2.5 教師對兒童親切、有耐性、說話清晰，經常給予兒童鼓勵，亦關顧有特殊需要的兒童。教師能以圖片、實物等輔助教學，又會運用圖書與兒童講故事，有助培養他們的閱讀興趣。惟主題教學步伐急趕，教師未有足夠機會讓兒童表達想法和感受。部分教師會因應兒童遊戲時的情況作介入，激發兒童的學習動機，但仍可加強教師參與和啟迪者的角色，以促進兒童從遊戲中學習。兒童喜唱兒歌，隨教師的指示配合歌詞做動作。兒童投入學習，樂意與友伴一起遊戲，在活動和進食後能自行擺放好物品，自理能力良好。教師為兒童安排不同的體能活動，有助發展兒童的大肌肉能力，但仍要按兒童的能力調節活動安排，並提供適時的幫助，確保兒童活動時的安全，提升兒童的學習效能。教師運用圖卡和兒歌帶領兒童進行英語活動，內容以認讀英語拼音、字詞和句式為主，未能扣連兒童的生活經驗。學校宜為兒童設計生活化的學習活動，讓兒童從有趣的情境和遊戲中，培養對英語的興趣。

2.6 管理層通過巡課、審閱教學計劃等，了解課程推展情況，亦會向教師給予改善建議，有助回饋教學。教師參考教材套編擬主題教學計劃，但學習的內容偏多，部分教學策略亦未能配合所訂的學習目標，也未有就體能和音樂活動的學習內容編擬教學計劃，以

致部分課堂學習目標欠清晰，安排亦較混亂，影響兒童的學習成效。教師主要選取每日的主題教學活動作檢討，亦較少對應教學目標檢視教學效能。而在幼小銜接活動時段，學校也要讓高班兒童每天均有參與音樂、體能、美藝及自選活動的機會。管理層須加強課程領導的角色，改善課程的整體規劃、活動的設計和幼小適應活動時段安排，並且帶領教師按兒童的學習表現調節內容和策略，以及反思教學效能和作出跟進。管理層可增設觀課重點，鼓勵教師間專業交流，以提升教學質素。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校須跟進上次質素評核的建議，帶領團隊分析相關的自評資料，以檢視兒童的需要，擬訂目標明確的發展工作和推行策略，以及合適的成功準則，確保工作達到預期的效果。
- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，並從課程規劃、教學設計、兒童評估等方面作出改善。學校應立即取消幼兒班沿線寫數字，以及高班兒童中文和英文默寫活動的安排。學校亦應修訂日程的編排，為兒童每天提供足夠的自選活動時間，也要為高班兒童在周五安排音樂活動。此外，管理層應加強教師的專業培訓，改善他們的教學技巧和照顧兒童不同需要的能力。