

學校編號：157279

質素評核報告

仁愛堂葉德海幼稚園

新界屯門湖景邨湖畔樓低座地下

二零一九年五月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層能帶領學校行政管理及推動課程發展的工作，又適度賦權予教師參與不同工作小組的策劃和統籌事務，讓教師循序漸進地累積行政經驗，提升他們的專業能量。校長關注幼稚園教育發展趨勢，與社區聯繫緊密，並能有效運用外間資源推動學校發展。學校設有妥善的存檔管理系統，有利教師的教學經驗和知識傳承。管理層樂意聆聽及接納員工意見，能營造開放的溝通氣氛；團隊彼此分享，坦誠表達意見，共同為推動學校持續發展而努力。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，搜集各工作範疇的評估資料和進行檢討，並以全體參與方式進行自評，「策劃—推行—評估」的自評循環理念已實踐於恆常工作中。團隊具反思能力，能就檢討所得提出具體改善意見並作跟進，且能因應學校發展基礎和兒童需要，制定年度的發展計劃。近兩學年，學校以促進兒童體能發展為關注事項，參與外間支援計劃，提升教師設計和帶領體能活動的技巧，又藉共同備課、分享交流，讓教師內化所學。此外，學校以提升區角學習效能為這兩年的另一關注事項，通過安排教師培訓、重新規劃課室區角設置等，促進兒童自主學習。學校能適時檢視關注事項的推行情況及修訂計劃，有效提升兒童的學習效能。
- 1.3 學校通過多元渠道與家長保持緊密溝通，也為家長安排不同類型的親職教育講座，有助提升他們在育兒方面的技巧，又藉着安排家長觀課，以及邀請家長擔任義工、故事爸媽等，讓家長了解子女在校的學習情況。學校接納兒童的多元需要，備有清晰辨識及轉介機制，

能及早為有需要兒童提供適切支援，並按周年檢討所得，上學年以提升非華語兒童粵語聽說能力和營造共融校園氣氛為關注事項。學校加強教師培訓以提升團隊對非華語兒童的認識，更增加與非華語家長的溝通和設立家長小組，讓他們能掌握學校資訊，又舉辦不同的活動，例如邀請非華語家長分享傳統習俗及家鄉小食等，建立共融友愛的校園氛圍。學校得到家長的認同和支持，家校成功建立了夥伴合作關係，同心同德培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合形式編訂校本課程，課程涵蓋各個學習範疇，內容全面而適切。學校也為兒童安排研習活動，教師隨兒童興趣開展探索主題，通過資料搜集、討論和實踐，培養兒童正確態度、學習技能和知識。兒童每天有足夠的音樂、體能及自選活動時間，能照顧兒童全面發展的需要。學校為高班兒童安排幼小銜接活動，惟該時段未能每天為兒童提供充足的音樂、體能及自選活動機會，且部分課業略為艱深，須作調整。為配合兒童的發展需要，學校正構思改善方法。
- 2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制穩妥，管理層參與課程會議，帶領教師共同備課，在課程規劃上提供意見，並通過巡課、審閱教學文件等，監察課程落實的情況。教師輪流撰寫教學計劃，並會根據所訂定的學習目標，就兒童的表現、教學內容及安排等檢討教學成效，根據反思結果提出具體的教學改善方法，作為來年規劃課程及活動設計的參考。學校會安排配合學校發展重點的同儕觀課，讓教師作專業交流，亦有助評估計劃的成效。
- 2.3 學校近兩學年均以強化兒童體能發展為關注事項。上年度，學校藉着不同的講座及推廣健康生活的活動，提醒兒童健康飲食的重要性，

又檢視體能時段的安排，改善活動設計及增加戶外體能時間，讓兒童舒展筋骨。本年度，學校參與外間支援計劃，着力提升教師設計和帶領體能活動的技巧。教師能運用所學，善用場地，設計目標明確的體能遊戲，在活動中作清晰的示範，適切指導兒童掌握技巧，又會邀請兒童作示範，促進朋輩間的互動學習。兒童勇於嘗試各項體能活動，在活動中展現不俗的身體協調能力，同伴間彼此鼓勵及互相幫助，計劃能達到預期的目標。

2.4 學校配合課程發展趨勢，近兩學年均以發展區角學習為關注事項。上年度，學校改善日程，讓兒童有充足的自選活動機會，又增加學習區的物料及遊戲元素。學校也嘗試協調場地，在自選時段安排同級課室互換使用，讓兒童可參與不同的學習區角，豐富學習經驗。團隊根據去年檢討所得，本年度繼續加強教師培訓，改善學習區的設置及學習活動，也通過同儕觀課及教學討論，繼續推展計劃。觀察所見，課室設有多元化的興趣角活動，教師仔細觀察兒童在自選活動的情況，也會與他們一起遊戲，兒童能按興趣自由選擇活動，享受自主學習的樂趣。管理層可帶領團隊總結發展經驗，釐訂更明確的計劃目標及推行策略，進一步提高計劃的效能。

2.5 教師教學認真，準備充足，能按兒童的興趣延展學習主題，有效激發兒童的好奇心及延續他們的學習興趣，也與兒童一起設計與主題相關的遊戲活動，又在自選時段安排不同級別的兒童互相參觀及參與遊戲。教師能運用有效的提問，鼓勵兒童分享、解難，也給予空間讓兒童思考及表達意見。兒童具學習動機，勇於發言，願意表達感受和意念，對於教師的提問會嘗試思考解決方法，學習氣氛良佳。教師亦能關顧兒童的多元學習需要，運用調節語速、課業等策略照顧有特殊學習需要的兒童，也與非華語兒童一起閱讀故事和協助他們進行學習活動。觀察所見，非華語兒童明白教師的指示，投入學

習活動，他們樂於參與課堂活動，能運用粵語與華語兒童溝通及一同遊戲，相處融洽。

2.6 教師設計的美藝創作活動題材豐富，在教學時能藉着提問及作品示範激發兒童的創作意念。兒童的小手肌發展良好，他們用心製作美藝作品，作品各有特色。在進行音樂遊戲時，教師有效引導兒童進行聯想，帶領他們通過想像進行角色扮演，運用肢體演繹音樂旋律及隨着拍子敲打樂器。兒童愉快地進行唱遊活動，投入扮演教師分配的角色，在敲打樂器時表現不俗的節奏感。

2.7 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習和發展情況。教師運用學習評估記錄的資料和觀察記錄，分析兒童的表現，也評述他們進行活動的情況。評估內容全面且能配合學習目標，能反映兒童的階段性發展。學校亦能善用兒童評估資料，作為調適和規劃課程的參考。在學期結束時，學校會向家長提供促進兒童學習及發展的建議，惟尚可為家長提供更全面的資料，以能讓家長掌握子女的發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力提升區角的學習效能，管理層可帶領團隊總結規劃發展的經驗，釐訂更明確的計劃目標及推行策略，進一步提高計劃的效能。此外，學校須修訂總結評估的安排，使能更全面地反映兒童的整體發展情況。學校宜繼續跟進小一銜接活動的日程編排及課業，以能更配合兒童的發展需要。