

學校編號：564249

質素評核報告

仁愛堂陳鄭玉而幼稚園

九龍尖沙咀柯士甸道西一號一樓 104 室

二零一八年十月十五日、十六日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十月十五日、十六日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層具豐富行政和課程領導經驗，掌握幼稚園教育趨勢，能按部就班地推動教師的專業發展，善用學校及外間資源，策劃多元化的培訓活動。學校已跟進上次質素評核的建議，帶領教師從培訓所得，運用於課堂上。學校亦安排師徒制，讓有經驗的教師支援新入職教師，教師互相學習及分享經驗，能促進彼此的溝通和協作。學校能凝聚教師的專業力量，逐步建立學習型團隊文化，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校帶領全體教師參考持份者問卷和兒童評估等資料檢討工作效能，從自評結果制定目標清晰的發展計劃。學校在學校網頁提供資訊，讓家長知悉學校的自評結果和發展方向，有助增加透明度。學校上學年以促進兒童體能發展，以及提升教師溝通和協作能力為關注事項，制定合適的推行策略，適時檢視和作出跟進，計劃達到預期成效。本學年學校以促進兒童德育和語文發展為重點工作，能從教師培訓、課程及家長教育等方面作恰當部署，按序推展相關的工作。
- 1.3 學校有明確的辨識機制，按兒童的需要提供轉介和跟進服務，協助他們融入校園生活。學校建立有效的渠道與家長溝通，讓家長適時知悉子女的學習情況，同時通過家長觀課和親職講座等，讓家長了解學校的課程特色及親職教育的技巧。學校鼓勵家長參與家校合作的活動，組織家長義工，協助學校推行學習活動，逐步凝聚家長的力量。家長信任和支持學校，家校共同輔助兒童愉快

學習和健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據學校的教育理念及參考教材套資料編擬課程，因應兒童的興趣融入研習元素，以主題作綜合課程設計。學校致力培育兒童自主學習的態度，用心創設啟發性的校園環境，設計生活化和重視感官探索的學習活動，引發兒童對身邊事物的好奇心；提供不同的合作機會，讓兒童從遊戲中培養溝通、協作、創意等能力；善用外間資源，安排相關的參觀活動，豐富兒童的學習經驗。學校課程涵蓋各學習範疇，內容全面、均衡和適切，能配合兒童的發展和能力。學校的日程能促進兒童的均衡發展，每天有動靜交替、全班、小組和個人的活動機會。
- 2.2 兒童學習經驗評估內容配合課程目標，涵蓋價值觀及態度、技能和知識，能全面地反映兒童的發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存各類評估資料及兒童作品，印證兒童的發展歷程。學校以持續觀察方式評估兒童在各學習範疇的表現，教師定期記錄兒童的學習表現，並將有關評估資料派發給家長，讓家長知悉子女的發展情況，家長亦會給予回饋，讚賞和鼓勵兒童的表現。本學年，教師在主題結束後，讓兒童表達對學習活動的感受，有助教師檢視活動的效能。
- 2.3 學校已建立有系統的課程管理機制，管理層有效發揮職能，帶領教師編擬各級課程，又通過巡課、審閱課程文件和參與會議，掌握課程的推行情況，並給予教師意見和指導。教師經常進行教學反思，能因應兒童的學習表現適時調整教學安排。學校上學年調適備課會議和觀課等安排，組織具焦點的全校觀課活動，帶領教師在自選活動中探討改善教學效能的方法。教師於主題及學期完

結時會進行課程檢討，共同商議和修訂課程內容。學校能運用兒童評估資料回饋課程，以及作為照顧有個別需要兒童的依據，持續推動課程的發展。

2.4 學校上學年以促進兒童體能發展為關注事項，擬定適切的學習目標，教師運用培訓所學，設計具運動量及配合兒童能力的活動，例如循環遊戲幫助兒童掌握平衡、跑跳和爬等身體基本動作能力，也會讓兒童在活動區域自由選擇用具和玩法等，發展手眼協調能力，從中也能培養他們的創造力。學校亦在不同的親子活動中，加入運動元素，鼓勵家長與兒童平日多做運動，有助培養兒童健康的生活方式。觀察所見，兒童精力充沛，勇於嘗試，具有良好的身體協調能力，與友伴一起享受活動的樂趣。

2.5 學校用心為兒童創設富趣味的校園環境，牆壁貼上與主題相關的資料、圖片或活動相片，亦有兒童搜集的物料放置在學習區內，成為區內遊戲的一部分。學習區物料豐富，教師設計具感官探索的學習活動，能激發兒童主動學習的動機，且能讓兒童通過溝通和協作增加互動學習的機會。高班兒童在建構區親身體驗利用磚頭砌牆的過程，又會與友伴一起設計遊戲，融洽協作，發揮創意。低班兒童會在模擬區的農場進行種植和除蟲，或在美勞區製作蜂巢，更會與友伴一起從圖書角翻閱與蜜蜂相關的圖書，也會與友伴一起發揮想像力，模仿蜂后和工蜂進行採花蜜和照顧幼蟲遊戲，兒童彼此間互有溝通，盡情享受活動的樂趣。幼兒班兒童專心操弄玩具和小手肌訓練教具，也會與友伴一起遊戲。在美藝區內，兒童會利用廢棄物料進行平面或立體的創作，作品各具特色。教師觀察和參與兒童的活動，適時介入、支援和啟迪兒童。活動完結後，教師帶領兒童分享和回顧所學。在富趣味和啟發性的環境下，兒童能自發、愉快地投入活動，發展自主學習的能力。

2.6 教師態度親切，經常面帶笑容，師生關係融洽。教師接納兒童的多樣性，理解他們的個別需要，會調適教學活動或作個別輔導，為有需要的兒童提供個別照顧，使兒童能在共融的校園氛圍中愉快地學習。教師教學準備充足，運用圖片、實物和多媒體器材等輔助教學，以加深兒童對教學內容的認識，逐步引發兒童對探究事物的興趣。教師帶領音樂活動時，會安排唱歌、節奏樂、音樂欣賞等活動，學習過程輕鬆愉快。部分教師能通過提問、追問等引導兒童思考，惟部分教師仍須給予兒童更多思考和回應的時間，進一步提升兒童的學習效能。

2.7 兒童守規有禮，態度友善，友伴間相處融洽。兒童有良好的常規訓練和自理能力，參與活動時態度認真專注，完成活動後又會把用品收拾妥當，兒童會自行穿脫鞋襪，高班兒童於午睡後更會自行整理被枕。大部分兒童樂於回應教師的提問，表達時亦頗具信心。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能將自評理念實踐在日常工作中，在行政管理、學與教及對兒童的支援工作上不斷進步。學校努力推動課程發展，持守以兒童為本的核心價值，創設豐富而具啟發性的學習環境，讓兒童從遊戲中愉快地學習。在此基礎上，學校可繼續帶領教師發揮專業能量，分享有效的學與教方法，擬定更具體的成功準則，進一步提升教學和發展計劃的成效。