

學校編號：540811

質素評核報告

仁愛堂鄧楊詠曼幼稚園

新界將軍澳彩明苑彩貴閣地下

二零一二年十月二十二日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十月二十二日、二十四日及二十六日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校與機構轄下的幼稚園協作良好，共同推展課程和籌辦教師培訓活動，並與機構不同部門和外間專業團體保持聯繫，獲得多方面的資源和幫助。此外，學校積極推行家長教育，提升家長對幼兒教育的認識，得到家長信任和支持；又與同區小學協力規劃幼小銜接方面的工作，幫助兒童適應新的學習階段。學校與外間建立良好的聯繫網絡，能促進學校持續發展。

1.2 學校鑑於近年有頗多新教師，連續兩年均以增強教師溝通為關注事項。現階段，教學團隊融和協作，而管理層也能帶領員工準確評鑑學校尚待改善的地方，按學校的情勢設定未來的重點工作。在課程領導方面，校長鼓勵教師按需要靈活調適教學計劃，並且成立課程小組，帶領教師協力統整各級課程，讓他們從實務中提升專業能力。隨着教師持續進修，學校逐漸匯聚團隊的能量，部署合適的課程推展策略，實踐「以兒童為本」的教育理念。學校設定以提升兒童溝通、與人合作及創意思維能力為重點工作，鼓勵教師在活動設計中融入相關的學習元素，本年度則先以提升兒童的溝通能力為關注事項，能按部就班推展計劃，穩步前進。

2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料編訂課程，以主題作綜合課程設計，融合不同領域的學習內容，編排參觀探訪和節日活動，豐富兒童的生活經驗。課程內容全面，日程編排適當，動靜活

動交替進行，兒童有足夠的自選活動時間，學習輕鬆愉快。學校以持續觀察方式評鑑兒童的學習表現，利用與屬會幼稚園近年協力研發的兒童學習評估電腦系統，幫助教師從數據分析了解兒童的學習進展。此外，教師亦為每名兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童作品和質性的評述資料。教師結合量化和質化的兒童評估結果，總結評述兒童各方面的表現，讓家長具體了解兒童的學習情況。學校持續加強教師對評估資料的運用，從而檢視課程的成效，以及對個別差異兒童的照顧，發展方向正確。

2.2 校舍整潔衛生，光線充足。室內遊戲場設有合適的攀爬遊戲設施，能促進兒童大肌肉的發展；場內劃定範圍作為圖書閱讀區，推廣閱讀文化，惟人數稍多的班級在場內進行體能活動時，場地空間略見不足。學校宜在體能時段開放閱讀區域範圍，以增加場地可用的空間，令教師可以設計更多樣化的體力遊戲。音樂活動區的場地狹窄，難以讓兒童進行較大動作的肢體活動，限制了遊戲的方式。學校宜在場地運用、時間表的規劃和音體綜合活動設計方面作思量，鼓勵教師靈活運用空間，為兒童設計更多變化的韻律活動，引發他們的想像力和創造力，提升學習效能。

2.3 教師配合主題學習，在課室設置不同類型的遊戲，物品擺放有條理，方便兒童取用。兒童熟悉各區角的活動內容，各適其適地進行閱讀、創作、拼砌或扮演等活動。高班兒童會在活動前先行計劃參與的活動項目，活動後，在教師帶領下回顧當天的活動情況，能鞏固學習所得。在區角設計方面，學校宜配合提升兒童溝通能力的關注事項目標，增添供觀賞、操弄或探究等學習材料，安排更多合作形式的美藝創作、探究學習或書信溝通的活動，讓兒童按不同活動的需要進行協作商討，而教師則加強發揮啟發輔導的功能，培養兒童探索學習的態度和協作的的能力，促進兒童認知和群性的發展。

- 2.4 教師認真準備教學活動，運用合適的語氣和表情說故事，也會以朗讀故事方式，培養兒童聆聽理解的能力。學校積極推行親子閱讀獎勵計劃，家長認同計劃具成效，能培養兒童閱讀的興趣。教師設計多元化的感官遊戲，也會運用提問，引導兒童觀察和討論。惟部分人數較多的班級，在進行全班學習時，大部分兒童參與討論的機會不足。學校宜加強課程統籌的效能，靈活編排班內兩位教師的職務，增加小組活動，令兒童在足夠的互動下激發學習的主動性，更投入地參與學習。教師採小組形式進行英語活動，兒童聽故事、唱歌、談話和學習語音知識，積極回應教師提問，愉快地參與活動。
- 2.5 教師適當訓練兒童自我照顧的能力，也會隨機指導兒童與人相處的正確態度。兒童在自理能力方面表現良好，會自行穿除外套和鞋襪，樂意輪流擔當小組長，協助收發物品和保持課室整潔，更會按教師指示，協助搬移桌椅，以騰出課室活動空間進行活動，有良好的服務精神。學校有數位非華語兒童，他們會用心聆聽和學習運用粵語與人溝通，與友伴一起遊戲，相處融洽。
- 2.6 教師關顧兒童的學習情況，會設計適量的課業鞏固兒童學習，亦逐步增加不同類型的課業，例如周記和觀察記錄，提升兒童對周邊環境的關注或延展他們的學習興趣。兒童進行寫字活動時，教師經常提點兒童正確的執筆方法和寫字姿勢，也會持續觀察和評述兒童表現，令家長知悉兒童的寫字情況，有助家長配合學校的指導，共同輔導兒童學習。教師接納兒童有個別差異的表現，會與家長緊密溝通，按兒童的能力調適課業，又鼓勵朋輩互助，加強對個別兒童的照顧。學校認識社區的資源，能因應兒童的需要提供合適的轉介或支援服務，而教師會跟進兒童的學習進展，讓他們按其發展步伐學習，培養學習的興趣和信心。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能善用外界專業團體的支援，以及屬校間的專業交流活動，加強教師對不同教學方法的認識。在此階段，學校宜增加同儕觀課和專業分享的機會，而管理層宜帶領教師全面檢討教學安排，按不同活動的學習目的檢視成效，提升教師教學評鑑的能力，逐步完善教學設計。
- 3.2 學校考慮兒童的需要，擬訂促進兒童溝通為關注事項，在制訂計劃方面，尚須擬訂明確的工作目標，以便集中資源推展計劃，並要從多方面部署相關的策略，例如增加小組學習活動、安排更多兒童協商溝通的遊戲等。此外，學校須設訂可觀察和量度的成功準則，以便評鑑成效，回饋規劃，促使工作目標達成。
- 3.3 學校近年加強家長教育的工作，又能建立良好雙向家校溝通的方式，令家長知悉兒童的學習情況，重視愉快學習的重要。現階段，學校可進一步推展家校合作，讓家長有更多機會參與兒童學習、學習經驗評估和協助學校推行活動，加深家長對學校課程設計理念的認識，攜手輔導兒童健康成長。