

學校編號：564265

質素評核報告

仁愛堂劉皇發幼稚園

新界屯門啓民徑 18 號仁愛堂賽馬會社區及室內體育中心三樓

二零一八年六月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校設有自評工作流程，通過會議及問卷，定期收集持分者意見，作為評鑑各範疇工作的參考，並跟進上次質素評核建議，擬定具體的發展目標和推行策略。學校本年度的關注事項以促進兒童的體能與健康發展為目標，能從教師及家長角度構思策略，為教師提供培訓以改善體能活動的設計，又舉行親子體能遊戲日，讓家長了解學校的發展方向。領導層通過定期會議了解學校運作，就學校管理及行政事宜提供意見。辦學機構為轄下幼稚園制訂員工指引及考績制度，有助員工管理，又安排聯校教師培訓，促進教師的專業交流。教師團隊穩定，工作認真，為學校發展共同努力，是學校持續進步的重要基礎。
- 1.2 學校通過多種途徑與家長保持緊密聯繫，又藉家長觀課、親子活動和邀請家長擔任學校義工等，讓他們了解學校的教育理念。學校積極推行家長教育，掌握家長的需要，安排不同類型活動，例如專題講座、家長小組及親子小組，加強家長管教子女的信心，有助他們建立良好親子關係。學校設有辨識及轉介機制，讓有潛在特殊需要及家庭問題的兒童及早獲得協助，又能善用辦學機構資源，協助有需要的兒童獲得不同類型的服務，支援兒童成長。教師接納兒童的不同需要，重視與家長的溝通，家校共同合作培育兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套以主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋各個學習範疇，促進兒童對知識和技能的學習，以及正確態度的培育。學校會因應主題安排兒童進行參觀和模擬活動，豐富他們的生活體驗。教師承接上年度的工作計劃，設計多樣化的遊戲活動，在主題學習時，讓兒童通過集體遊戲，提升對學習的興趣和專注力。現時部分遊戲未能緊扣學習內容，學校尚可加以檢視，加強兩者的關連性，進一步發揮以遊戲活動促進兒童學習的效能。學校為兒童安排的日程，提供足夠機會讓兒童進行自選、音樂、體能和藝術等活動，使他們獲得全面而均衡的學習經驗。
- 2.2 學校本年度以設計多元化的體能遊戲活動來促進兒童的體能和健康發展為關注事項。管理層安排教師參加相關的專業培訓，教師通過共同備課和觀課，提升設計體能活動的知識和技巧。觀察所見，教師為兒童設計具挑戰性的循環遊戲和分組活動，訓練兒童大肌肉活動和身體協調能力，且按兒童表現即時調節活動的難度，並有效減免兒童輪候時間。同時，教師在兒童進行體能活動的時段加入熱身和舒鬆身體的環節，讓兒童養成良好的體力活動習慣，計劃成效初見。
- 2.3 學校安排各班以分組形式進行主題學習和自選活動，教師細意把靜態活動區角設置在主題學習角附近，有效避免兒童在活動時受聲浪干擾，安排妥當。學校主要利用附設於校舍的戶外場地進行體能活動，兒童有足夠空間舒展四肢。現時戶外場地放置有多種大型體能器材，部分已見殘舊，兒童少有攀玩。學校可加強檢視和跟進，更換合適的器材，及騰出更多可用的地方，使能善用場地空間。同時，學校尚可考慮開放課室內外的走廊空間，為兒童提供更多活動場地。

- 2.4 教師在課室設有多個興趣角，物料多樣化，內容配合學習主題，設計的活動具操作效能。兒童喜愛在興趣角內遊戲，熱衷於扮演不同角色或進行模擬活動。教師按教學進程將主題學習的活動逐一加入興趣角中，兒童用心操弄教具，鞏固和延展出所學。學校在美藝角放置豐富物料，兒童專注創作個人作品，並樂於和同伴分享成品。部分探索角以鼓勵兒童觀察為主，教師宜增加區角的探索元素，設計簡單工作，讓兒童通過操弄和印證等方式，建構知識。學校承接過去數年推動環保教育的工作計劃，將環保概念融入日常的教學當中，課室放有環保物料，兒童喜愛利用這些物料創作圖工及進行建構活動，作品見創意。現時各級採用不同方式記錄兒童入角情況，部分或由教師代為填寫。學校宜檢視整體安排，讓兒童學習自行計劃和填寫入角記錄，以促進他們的自我管理能力。
- 2.5 管理層按每個主題審閱教師編擬的教學計劃，就主題學習目標及活動安排等項目，給予具體改善建議，並通過日常巡課，了解課程的推行，於學年結束時帶領教師訂定來年各級課程大綱。教師編寫的每日主題教學計劃，有具體的學習目標和活動流程，並初步規劃配合主題的學習區角。教師也會列出每周的音樂、體能、美藝等活動，惟未有為這些活動訂定學習目標。教師反思教學時，尚能以兒童的具體表現提出改善建議。現時學校由各級教師自行安排時間商討教學安排，學校須考慮重設日常的課程會議，由管理層帶領教師以整全的角度規劃教學，鼓勵他們為各主要學習範疇的活動擬訂具體學習目標，以能更對焦檢視整體教學成效。
- 2.6 教師協作良好，教學準備充足，用心設計學習活動，多能利用提問引導兒童分享個人想法和生活經驗，與兒童間多交流，也有教師鼓勵兒童作小組討論，增加兒童的互動機會，兒童樂於表達。

教師設計的親子活動能延展兒童的學習，有助家長建立親子關係。惟學校為幼兒班兒童設計的線條練習，給予兒童塗畫的空間略嫌狹小，且要求他們臨摹文字。學校必須檢視及取消有關安排，為兒童提供更多如繪畫大筆畫或自由塗鴉的機會，讓他們為日後執筆寫字作好準備。兒童喜愛親近教師，樂於參與學習活動，會主動和他人攀談，同伴相處融洽，群性發展良好，並通過日常活動學習自我照顧，懂自行收拾物品和用餐，自理能力佳。

- 2.7 學校採用持續觀察方式記錄評估兒童表現。教師通過觀察兒童日常活動的表現及他們的作品，以文字具體記錄及分析兒童在六個學習範疇的表現。同時，教師按辦學機構設立的評估系統中的評估項目和準則，評估兒童在四個發展目標的表現，以文字總結兒童的發展，讓家長知悉子女的學習和成長進程。教師並通過系統得出個別兒童的發展概況，調整教學。學校宜支援和鼓勵教學團隊，進一步整合評估資料，總結各班及全校兒童在不同發展範疇的表現，以回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校宜提升管理層的專業領導，在自評方面，管理層安排教師參與自評工作，惟未有帶領教師整合各範疇工作的評鑑結果。學校須鼓勵整個團隊共同檢視自評所得，以兒童表現引證工作效能，一起環顧校情，從而訂立來年的關注事項。在學與教方面，學校宜重設課程會議，將工作計劃所用的共同備課模式，推廣至日常課程的規劃上，在管理層的帶領下，集思廣益，加強各級課程的連貫性，並共同分析教學檢討所得和兒童評估資料，以回饋課程設計和教學安排。
- 3.2 管理層為教師安排的分工項目細碎繁多，未能有效發揮工作效能。

學校宜檢視分工安排，將較為零散的項目統整，例如資源管理和家長義工協調等，按發展需要及教師的專長，成立小組負責統籌工作，通過更有系統的規劃，發展相關工作，並妥善保留和記錄工作所得，傳承經驗，為推動學校持續發展奠下良好基礎。