

學校編號：157031

質素評核報告

仁愛堂顏寶鈴幼稚園

新界屯門友愛邨愛義樓地下

二零一二年十二月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校建校三十年，秉承機構「興學育才」的宗旨辦學，經歷社區人口老化的衝擊，以及現時跨境學童增加的機遇，機構領導層都能帶領學校勇對挑戰，在行政管理、資源調配和關顧服務方面作出調整與配合。此外，學校與機構轄下的幼稚園聯繫緊密，共同協辦教師培訓活動和家長教育講座，能達資源共享之利。領導層的有效支援與屬校間互動交流，令學校與時並進。
- 1.2 隨着收生人數日漸增加，學校近年增聘教師，大部分新任教師是來自機構屬校，認識機構的辦學理念和行政運作。校長關愛和尊重員工，積極為教師安排合適的校本培訓和專業交流活動，又增設功能小組，讓教師分工合作，通過賦權展能，有效發揮他們的專業能力。此外，學校能廣納意見，邀請教師代表加入校董會，決策具透明度，同時能加強校董與教師間的溝通。教學團隊融和協作，上下一心，致力提升學校的教育質素。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，設定均衡的學習活動日程，取消開卷式測考，並增進教師對特殊需要兒童的辨識能力，為有關兒童提供轉介服務和幫助。學校鑑於有跨境和非華語兒童，去年度以新生入學適應、幼小銜接和探討校本課程設計為關注事項，既為兒童的心理和情緒方面作適當的支援，也積極推動課程發展。在機構的支援下，學校與屬會幼稚園近年協力研發兒童學習評估電腦系統，幫助教師從數據分析了解兒童的學習進展。學校能根據自評結果制定合適的發展方向，本年度繼續完善校本課程

設計和兒童學習評估制度，並且適當引入外間的支援服務為策略，推動學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料擬定課程大綱，因應兒童的興趣設定學習主題，以綜合形式結連不同範疇的學習內容。學校配合辦學宗旨，培養兒童「自發思考、自覺學習」的目的，課程融入探究學習的元素，並積極推行親子閱讀計劃。此外，學校安排戶外參觀和節日活動，豐富兒童的學習經歷。整體來說，課程內容涵蓋全面，日程編排均衡。
- 2.2 學校本年度以發展校本課程和兒童學習評估為關注事項，着意調節各級的課程內容，以螺旋進度式編排，並因應兒童的語言能力，發展具校本特色的課程。另一方面，學校改善學習評估政策，逐步以具系統的觀察評量記錄和質性的評估資料反映兒童的學習進展，並增加家長和兒童評估，從多角度展示兒童的學習情況，讓教師更準確地評鑑兒童的學習表現。管理層能發揮課程領導的效能，帶領教學團隊檢視各級課程的銜接，以及修訂評估政策，運用評估資料回饋課程規劃，以達促進兒童學習的目的。
- 2.3 學校在室內遊戲場設置合適的體力遊戲設施，又善用校外附近安全的遊戲場為兒童安排體能活動，既擴闊兒童活動的空間，也讓教師可以設計更多集體遊戲和不同性質的大肌肉活動。兒童精力充沛，快樂地與友伴一起遊戲。教師樂意設計多樣化的音樂活動，例如敲打樂器、創作歌詞和音樂欣賞等，但有時安排兒童輪候活動的時間稍長，減低兒童參與學習的投入度。教師宜加強留意兒童的表現，適時調整活動的安排，帶領兒童享受音樂活動的樂趣。

- 2.4 教師配合主題布置課室，並以培養兒童自主學習為目的，在課室區角設置具互動和探索性質的遊戲，學習材料足夠，部分課室提供小紙張，讓兒童推介圖書或記下所認識的字詞，鼓勵他們利用圖畫或文字表達和記錄。部分教師鼓勵兒童利用自行製作的美藝作品布置模擬區，增加對環境設置的擁有感。學校設有環保資源區，分類存放兒童和教師帶回校的可循環再用物品，讓兒童可選用更多樣化的材料進行美藝活動，鼓勵創作和實踐環保生活。
- 2.5 兒童有充裕的自選活動時間，高班兒童會先行計劃參與區角活動的次序，培養自我管理的能力。兒童會與友伴一起閱讀圖書、進行小實驗、利用圖畫或文字表達感想。他們有很多討論和協作的機會，教師會巡視兒童學習的情況，適時給予提示和鼓勵，學習氣氛輕鬆愉快。學校的跨境兒童和數位非華語兒童都樂意參與各項活動，學習運用粵語與人溝通，與同學融洽相處。高班兒童在遊覽濕地公園後，與教師合力製作公園遊覽簡介圖，兒童扮演導遊和遊客，重溫學習經歷，延展活動的樂趣。
- 2.6 教師認真準備教學，耐心聆聽兒童說話和作出回應，對兒童良好的行為表現，給予合適的讚賞。他們運用圖片、實物和故事，引發討論，利用問題激發兒童思考，也會編排感官學習活動，令兒童有具體的學習經驗。惟部分教師帶領主題討論的時間稍長，未有留意兒童的專注力逐漸減弱，教師尚須加強關注兒童的反應，靈活調節教學安排，維持兒童在學習過程中的主動性和投入度，以提升學習效益。普通話教師安排遊戲、唱歌、談話等活動，課堂氣氛輕鬆。跨境兒童能說流利的普通話，友伴間的互動，有效帶動本地兒童樂意用普通話交談。
- 2.7 教師設計課業鞏固兒童學習，會安排適量的小肌肉訓練，亦會適當地編擬資料搜集、觀察記錄和生活記趣等形式的課業，提升兒

童對周邊環境的關注，以及應用圖文表達的能力。教師關顧兒童的個別差異，因應兒童的需要，調適課業進度和給予個別指導，讓兒童可以按其發展步伐愉快學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校積極推行家長教育，舉辦合適的親子活動和教育講座，獲得家長信任和支持。學校宜逐步建立有組織性的家長小組，增強家長間的聯繫，為他們提供溝通互助的平台，同時可以凝聚家長力量，促進家校合作，共同為兒童的學習提供最佳的幫助。
- 3.2 教師用心設計多樣化的活動，在帶領活動時，尚須加強關注兒童的反應，靈活調整教學安排，減少輪候時間，讓兒童有更多參與活動的機會，提升學習效益。