

學校編號：564257

質素評核報告

仁愛堂吳黃鳳英幼稚園

新界元朗天水圍天耀邨天耀社區中心 5 樓

二零二五年十一月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十一月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，通過定期會議與機構屬校緊密聯繫。各校管理層於近年組成不同小組，共同規劃課程、行政事務、家長工作等，協力提高辦學質素。學校安排團隊參與機構組織的聯校專業發展活動，包括為中層人員提供培訓以強化其管理技巧，以及編排境外考察，組織教師到內地交流，拓寬團隊視野。管理層按教師專長和經驗編配職務，又着意栽培具潛質的教師，讓他們擔當統籌角色，發揮所長。管理層持開放互信的態度，與員工溝通良好。教學團隊對學校具歸屬感，關係融洽，齊心推動學校穩中求進。
- 1.2 學校已建立自評機制，通過日常討論和問卷收集教師和家長的意見，檢視各範疇工作的成效，並參考檢討結果制訂來年的發展方向。學校於過去兩年以促進兒童的語文發展為重點，本學年則着力加強體能活動中的自由探索元素，工作目標切合兒童需要和幼稚園教育課程的發展趨勢。學校引入外間支援裝備團隊，以增強其設計和帶領相關活動的能力，教師亦嘗試實踐所學，按部就班地推展關注事項。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介程序，並與跨專業團隊協作，跟進兒童的學習。學校為有特殊需要的兒童及其家人組織參觀活動，讓家長觀察教師在真實情境中支援兒童的方法，也藉此鼓勵兒童多走出社區和增強家長間的凝聚力。學校於開學初期為新入學兒童安排循序漸進的適應時段，讓兒童逐步延長上課時間，又舉行家長會，協助高班家長了解選校資訊、安排高班兒童到訪區

內小學，認識小學環境，有關措施有助兒童順利適應新的學習階段。學校重視家校合作，除以面談、電話等渠道與家長保持聯絡外，也籌劃親職講座和工作坊，幫助家長掌握與兒童情緒管理相關的育兒技巧，明白子女在幼稚園階段的發展特質。為推廣中華文化，學校舉行新春盆菜宴、中秋月餅製作等親子節慶活動，亦舉辦以中華文化為主題的開放日，藉創作臉譜、體驗蹴鞠等，增進家長及兒童對傳統節日和藝術的認識與欣賞。上學年成立的家長教師會集合家長力量，成員樂於協助學校籌辦運動會及旅行等活動，又適時收集家長意見，向學校反映，成為家校溝通的橋樑。

2. 學與教

- 2.1 學校配合兒童的生活經驗和興趣，以主題作綜合課程設計。近年，教師因應主題，嘗試為各級選取合適的繪本作為教材，配合故事規劃學習內容，並組織多元化的參觀活動，例如公園、消防局及博物館等，讓兒童通過親身觀察和體驗，擴闊學習經歷。日程方面，兒童每天均有時間進行音樂、體能、美藝和自選活動；惟學校編排部分全日高班兒童於下午時段參加興趣班，影響其日常作息與學習，學校須取消，以確保兒童有足夠的午睡時間及學習機會。學校亦須刪除幼兒班兒童沿虛線摹寫英文字母的安排和高班較深的課業，以充分配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校按照學習目標制定兒童評估項目，持續觀察、記錄和分析兒童的學習情況，並收集家長對子女學習的回饋，更全面了解兒童多方面的表現。教師在學期終總結兒童的發展進程，同時向家長提供學習歷程檔案，當中儲存評估表、觀察記錄及兒童作品，從多角度呈現兒童的成長歷程，並與家長面談及給予具體建議，家校共同促進兒童學習。學校使用電子系統整理評估結果，掌握兒童的需要和能

力，尚可進一步善用相關數據檢討關注事項的成效，並作為擬定未來發展方向的參考。

- 2.3 管理層通過日常巡課、觀課和審閱教學文件，監察課程的推行，並組織同儕觀課，有利團隊的專業成長。教師每天撰寫教學反思，按兒童表現檢視活動成效，部分教師能提出具體的改善方案。在此基礎上，管理層須加強課程規劃和檢討的機制，引領教師於會議討論及審視課程內容，適時提供指導，以持續提升學與教。
- 2.4 學校過去兩年以促進兒童的語文發展為關注事項，安排種籽教師參與校外培訓，其後由他們帶領團隊有系統地分析書中的人物、圖畫及文字，以提高解讀繪本及設計教學活動的技巧。觀察所見，教師根據故事情節構思相關的主題、音樂和美藝等活動，並運用小遊戲讓兒童認讀字詞或說出句子。兒童樂於參與，能跟從指示完成任務，惟較少說出自己的想法和感受。教師尚可增加兒童口語表達的機會，如多使用開放式問題，鼓勵他們分享所思所想，令關注事項達至預期成效。
- 2.5 教師善用課室外的牆壁設置如拼砌積木和水管等遊戲，擴闊兒童活動的空間。課室亦設有多個學習角，讓兒童在自選時間自由選擇各類活動。兒童喜歡到幻想角進行角色扮演，如模擬醫生為病人診症，或拿起滅火器模擬救火，展現想像力，過程充滿童趣。他們亦喜愛與同伴操弄富互動功能的教具，如一起利用磁石片進行立體建構，或合力按指示把積木穩妥放回盒中指定位置，避免倒下，群性和社交發展不俗。然而，部分學習角的布置仍有改善空間，例如探索角的設計可更富趣味和具探究元素，引導兒童從預測和比較等方法激發探究精神；美藝角亦可增添物料，鼓勵兒童自由創作和發揮創意。
- 2.6 教師態度親切，關心兒童的需要，師生關係良好。面對兒童不同的情緒和行為表現，教師耐心地陪伴，當兒童情緒不穩時，以合宜的

策略協助他們平復心情，投入學習。教師認真教學，且準備充足，順暢推展各項活動。學校編排教師分別以粵語、英語輪流帶領高班及低班的活動，惟教師的英語水平參差，部分課堂出現中英夾雜情況。學校須檢視有關安排，以營造更良好的語境讓兒童學習。在音樂活動中，兒童喜愛唱歌和操弄樂器，在教師指示下跟隨歌詞做動作。教師尚可引導兒童聆聽和分辨樂曲的節拍與旋律，鼓勵他們運用肢體表達創意和抒發情感。

2.7 體能活動方面，教師為兒童編排遊戲，幫助他們掌握基本動作，部分活動更設有不同層次，以照顧兒童的多樣性。本學年，學校以加強體能活動中自由探索的元素，促進兒童從遊戲中學習為關注事項。除添置體能設備外，學校亦安排教師到訪內地幼稚園作專業交流，了解當地相關的教學模式。觀察所見，兒童積極參與建構遊戲，樂於與同伴協力運用大積木、木梯及紙磚等搭建障礙賽，又不時調整物品的擺放位置以加固結構，樂在其中，且氣氛愉快。惟部分活動較為靜態，兒童的運動量有待增加。教師尊重兒童遊戲的方式，在過程中觀察他們的活動情況，部分教師能適時介入，引發兒童思考和嘗試。團隊尚可通過互相觀摩分享心得，繼續增強教師在遊戲中的角色，並於活動結束後，邀請兒童分享遊戲經歷和所遇到的困難，以助他們鞏固學習所得。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校因應兒童需要和幼稚園教育課程的發展趨勢制訂發展重點，方向合適。然而，在促進兒童語文的關注事項上，部分推行策略未能對焦計劃目標。管理層宜帶領團隊共同探討對應的推行方案，並適時檢視進度及成效，按需要作出調整，使計劃取得預期效果。

3.2 管理層須加強課程規劃和檢討的機制，引領教學團隊改善部分區角

的布置，以及優化音樂和體能活動的設計，並為兒童營造良好的語言學習環境，增強學與教的效能。此外，學校須刪除幼兒班和高班不適切的課業，並取消在課時提供興趣班的安排，讓兒童有足夠的午睡時間及學習機會，以配合兒童的能力及發展需要。