

學校編號：159093

質素評核報告

仁愛堂彭鴻樟幼稚園

新界葵涌大窩口邨富泰樓地下

二零一七年六月十四日、十五日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月十四日、十五日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校的運作，藉定期會議和日常溝通，了解學校的發展需要，適時給予學校團隊意見和支援。學校的行政架構清晰，管理層知人善任，近年增設課程主任一職，又邀請資深教師加入新成立的課程小組，以推行連串措施，如調整同儕觀課的安排及帶領團隊落實「全體參與、共同協商」的備課模式，推動校本課程發展。課程小組成為管理層和教師間的溝通橋樑，有助凝聚教師團隊的力量，齊心規劃和實施校本課程。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，積極推動學校自評工作的發展，實踐「策劃－推行－評估」的自評理念。學校本年度建基過去發展校本課程的經驗和成效，以推行從遊戲中學習和品德教育為關注事項，目標明確，更能適時檢視計劃的進度及調整實施策略，務實地推展工作。管理層重視提升教師的專業能量，為配合關注事項，安排教師到境外培訓和交流，又帶領他們開展實證為本的教研活動。教師在課堂實踐和評析教學理論，能持續探討和完善課程的成效。管理層能引領團隊成為學習社群，在學校形成研習的氛圍。
- 1.3 學校尊重兒童的獨特性，備有甄別有特殊學習需要兒童的清晰指引。教師通過日常接觸和持續觀察，辨識兒童的不同需要，並與家長保持緊密聯繫，以商討轉介安排及為家長提供社區支援服務的資訊，令兒童及早獲得適當的幫助。此外，家長信任學校，積極參與親子學習及聯誼活動，家、校已建立緊密的夥伴關係。

2. 學與教

- 2.1 學校近年積極發展校本課程，圍繞兒童日常接觸的事物，擬訂生活化的課題，設計綜合學習活動。學校本年度以推展遊戲策略為關注事項，鼓勵兒童主動探索，從中發揮溝通、協作和創意技巧，發展自主學習的能力。教師用心設計探索活動，讓兒童從參觀、親身接觸和訪談活動中，誘發對周遭事物的好奇心，並豐富學習經歷。教師了解兒童的經驗和興趣，幫助他們組織和表達在活動中的觀察和發現，與兒童共同商議探究的焦點。學校更注重兒童的品德發展，本年度選定「愛」、「尊重」和「感恩」作重點，通過日常的德育故事及課室小組長等活動，教導兒童相親相愛，並對別人的幫忙表達謝意。課程內容貼合兒童的能力和興趣，涵蓋不同學習範疇，全面而均衡。
- 2.2 學校已建立統籌、監察和檢討課程的機制。校長及課程小組帶領教師商議學習主題和教材，又審閱課程文件及巡課，以了解教學現況。全體教師於主題開展前召開共同備課會議，能有效協調各級的教學內容及進度。教師的課堂反思技巧不俗，能按兒童的學習表現，適時調整教學策略和課程內容。此外，教師團隊已建立同儕觀課的文化，會攝錄課堂片段以分享教學心得，並於會議討論教學難點。教師恆常交流，互相砥礪，能持續提升教學效能。
- 2.3 學校的日程編排合宜，兒童每天有足夠時間參與音樂和體能活動，以培育美感和鍛鍊體格。音樂活動內容豐富，教師慣常以故事串連學習內容，帶領兒童唱歌、律動和敲擊樂器，活動趣味盎然。學校亦善用社區資源，增加兒童的活動空間，會使用鄰近遊樂場設施進行體能活動，或安排兒童於午膳後到戶外散步。學校更定期借用室內運動館，使能配合不同器材設計體力遊戲，強健兒童的體魄，也培養他們對運動的興趣和習慣。

- 2.4 教師用心布置課室環境和設計教具，並配合學習主題，與兒童商議把課室規劃為不同的遊戲區，鼓勵他們在真實的學習情境中，通過親身體驗建構新知識。自選活動的選擇多樣化，兒童更有充裕的時間，能隨喜好到不同遊戲區進行角色扮演、觀察植物或小昆蟲，也可搓揉泥膠或參與圖工創作等。教師會參與兒童的自選活動，以對話啟迪兒童的思考和想像，能幫助他們組織概念，鞏固所學。各班級會邀請鄰班同齡兒童到訪課室參與自選活動，他們互相介紹遊戲的玩法，亦分享學習的成果，共享教學資源。
- 2.5 教師掌握帶領兒童進行探索的方法，會因應教學內容預備豐富的教具和物資，並配合提問幫助他們發現問題和尋找答案。課堂目標清晰，重點突出，活動過程流暢，有利兒童掌握所學。教師態度溫婉，經常稱讚和擁抱兒童，能以潛移默化的策略，培養兒童的良好行為和價值觀，亦能鼓勵有不同需要的兒童參與學習。
- 2.6 兒童喜愛上學，樂於與友伴一同探索和遊戲，經常互相提點和幫忙，共同解決學習上的難題。他們喜歡思考，積極回應教師的提問，也愛主動發問，又有豐富的意念，善於分享活動中的新發現，說話意思完整，具表達的信心。他們守規有禮，喜歡親近教師，樂意接受意見和指導，群性發展良佳，常展現愉快的情緒，投入學習。
- 2.7 學校持續觀察兒童，於各主題完結時向家長報告兒童在各學習範疇的表現，又徵詢家長對學習內容的意見，邀請他們回饋兒童的學習難點，能促進家、校雙向溝通，加強彼此對兒童能力的了解。學校每學期總結兒童的發展情況，編製「兒童發展報告」，幫助家長知悉子女在不同年齡段的進度，並參考教師的建議，協力輔導子女成長。教師亦會運用多年的兒童評估數據，分析兒童學習成效的普像，作為修訂課程內容的參照，回饋課程發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校與家長保持緊密聯繫，除日常溝通外，更常邀請家長參與學校活動，建立歸屬感。在良好的家校合作基礎上，學校可進一步蒐集家長的意見，了解他們於教養子女的需要，以策劃合適的親職教育活動，幫助家長認識兒童的成長規律和當今的育兒議題，讓家、校攜手輔導兒童健康成長。