

學校編號：567051

質素評核報告

仁愛堂龐盧淑燕幼稚園

九龍深水埗海麗邨海麗商場一樓 114 號

二零二二年六月二十日、二十一日、二十二日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月二十日、二十一日、二十二日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過會議了解及監察學校的行政和教學安排，並帶領學校與相同機構轄下的幼稚園進行聯校教師培訓和交流活動，在課程及校務方面作分享及討論，藉以推動學校發展。學校按需要成立不同的工作小組統籌和執行各範疇工作，亦考慮教師的專業發展需要而安排不同類型的培訓，提升教師的教學技巧。學校攝錄富經驗的教師的教學片段，讓教師檢視自己的工作表現，並讓教學團隊就教學內容進行校內交流，有助團隊建立互相學習的良好氣氛。
- 1.2 學校認同自評理念，管理層考慮課程發展趨勢、學校的情況與機遇編訂發展計劃。本學年，學校以培養兒童品格發展、解難和探究的能力、推動國民教育為關注事項，管理層運用外間資源為教師規劃專業培訓，並安排家長教育，有助計劃的推展。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，設立機制辨識兒童的特殊需要，按他們的情況提供轉介服務，讓有需要的兒童及早獲得支援。學校運用外間資源，按兒童和家長的需要，安排親子活動、小組訓練及教師培訓，提供適切的協助。學校在開學初期為新入學兒童提供漸進的上課時間，並觀察兒童表現，與家長保持緊密聯繫，有助兒童儘早融入校園生活。學校為各級家長設家長會，向家長介紹學校的課程內容；通過面談、電話、校訊等不同的溝通渠道，發放學校資訊，讓家長得知兒童的學習情況，有利家校攜手促進兒童的成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題設計綜合學習活動，課程全面涵蓋不同學習範疇的內容，幫助兒童培養正面的價值觀和態度、建構知識和掌握技巧。學校安排兒童進行專題研習活動，鼓勵他們共同探索，提升兒童對學習的投入和興趣。學校在周五為兒童的情意和品德發展所設計的學習活動，未有連繫主題的學習內容，影響成效。學校宜整合課程，加強情意和品德的學習與主題的扣連，以提升兒童的學習效能。日程方面，學校亦未能讓兒童在每天進行音樂和體能活動，有欠均衡。學校為低班和高班兒童在分組時段安排多項指定活動，兒童須完成所有指定活動才可進行自選活動，致部分兒童的自選活動時間不足。學校的幼小銜接活動以分科學習的形式進行，亦沒有為兒童提供每天參與音樂、體能、美藝和自選活動的機會。學校必須改善日程和幼小銜接活動的編排，確保兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校安排幼兒班兒童執筆寫字，做法不切合兒童的發展需要，學校必須停止幼兒班兒童執筆寫字的安排。低班和高班的部分課業過深或不適切，學校須檢討課業，設計符合兒童能力和需要的課業，以鞏固和延展學習。學校每級各有一班主要以英語作教學語言。觀察所見，教師的英語水平參差，未能為兒童的語言學習作榜樣，教師以英語教學，所提供的多媒體教材則是粵語，課堂中英夾雜。另一方面，兒童以英語學習，亦沒有足夠的機會發展及運用中文，影響整體的學習成效，學校必須停止以英語作為主要教學語言的安排。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過參與課程會議、審閱文件及觀課，掌握和監察課程的推行，並向教師提供意見，有助提升學與教的效能。教師通過共同備課，商討活動設計，定期進行教學反思，檢視教學流程和兒童表現，按學習目標和活動成效，提出具體的改善建議，回饋課程。

- 2.4 本學年，學校制訂計劃推行國民教育，主要的策略為安排教師參與培訓活動和檢視相關課程。學校亦以培養兒童品格發展為關注事項，藉定期活動，鼓勵兒童多跟別人溝通和表現有禮。觀察所見，兒童樂意根據教師要求，每天以普通話跟老師和同伴打招呼。學校宜進一步審視整體課程和分析兒童的需要，更周詳地編定發展兒童良好品格的目標和推行策略。就培養兒童的解難和探究能力方面，教師參與專業培訓，運用所學設計活動，鼓勵兒童在日常生活中發現和解決問題。管理層宜繼續帶領教師，因應兒童的能力和興趣，運用合宜的教學策略，設計多元化的解難和探究活動，以引發兒童好奇心和創意及培養他們相關的能力。
- 2.5 校舍空間寬敞，環境整潔，設備保養良好。大堂設有攀爬架、滑梯、籃球架等設施和各式各樣的體能用品，為體能活動提供合適的環境和設備。教師利用課室空間展示兒童作品，張貼平面畫作，亦將兒童作品造成吊飾裝飾課室，既美化環境，兒童亦可互相欣賞和學習。教師配合主題，按兒童的興趣和能力，設計課室的區角。觀察所見，教師以盛水的瓶子製作模擬水龍捲的學具，兒童通過弄操觀察水流渦的形態。兒童在模擬角投入報告天氣的角色，在漆黑的帳篷內利用手電筒探索，體驗有光才可以看見物件。然而，教師多忙於協助兒童進行分組活動，學校須改善活動安排，讓教師為兒童的自選活動提供適切的介入及引導。
- 2.6 教師和藹可親，關愛兒童，了解及照顧兒童不同的學習和情緒需要。教師說話有條理，講解清晰，按教學計劃帶領活動。教師經常鼓勵非華語兒童運用中文表達，亦適時作出重複指示、糾正及稱讚，促進他們學習中文。在音樂活動中，有教師創設情境，帶領兒童進行各種音樂活動，兒童樂在其中。教師安排的體能活動包括技巧指導，亦鼓勵兒童自由選擇攀爬、射籃球等活動。教師的指導能讓兒童掌

握體能技巧，兒童有足夠的機會促進身體發展。惟部分體能活動，兒童輪候時間頗長，教師尚可檢討活動的安排，加強活動的學習效益。

2.7 兒童守規有禮，主動與人打招呼，與同伴相處融洽，對學習感興趣，積極參與課堂活動，展現良好的群育發展。兒童自行換鞋、清潔雙手、收拾用品，具自理能力和良好衛生習慣。非華語兒童懂得用簡單粵語回應教師提問或表達想法，與華語兒童融洽相處，投入校園生活。

2.8 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估內容，教師以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，定期向家長報告兒童的學習情況。教師跟進評估結果，支援個別兒童及調適教學策略。惟學校安排高班和低班兒童以紙筆測考的方式評估學習表現，評估前一星期通知家長評估內容，要求家長與子女溫習，並將已批改的考卷交家長簽署。考卷分數助長比較的風氣，紙筆測考亦為家長和兒童作帶來不必要的壓力，並降低兒童對學習的興趣，學校必須立刻停止不切合兒童發展需要的安排。另一方面，學校在學期完結時，量化兒童在各主題評估的表現，以數算的方式得出數值，並以圖表展示，用作描述兒童在不同學習範疇的表現，做法未能準確反映兒童的發展進程，學校須取消此安排。學校又安排兒童參與各項校外的學術比賽和能力水平測試，為家長及兒童加添壓力，學校須摒棄相關做法。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校須繼續跟進上次質素評核建議，管理層尚須帶領團隊就學校的現況，因應緩急先後編排發展工作，並須擬訂具體、清晰的工作目標、規劃可行及對應目標的推展策略。學校亦須通過不同渠道蒐集持份者的意見，參考及分析兒童的表現，對準目標反思工作效能，

適時調整工作策略。學校亦應增加教學團隊參與自評的機會，集思廣益，讓各持份者協力推動學校發展。

- 3.2 管理層必須帶領教師參考課程及相關文件，編排均衡的日程，並採用恰當的教學語言，按兒童的發展需要設計課業，刪除過深和不適切的課業，訂定合宜的兒童學習評估政策，取消紙筆評估及停止為兒童安排參與學術比賽和能力水平測試，為兒童提供愉快和有效的學習經歷，提高教學質素。