

學校編號：567051

質素評核報告

仁愛堂龐盧淑燕幼稚園

九龍深水埗海麗邨海麗商場一樓 114 號

二零一三年十月七日、八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月七日、八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層行政架構穩健，校董會成員熱衷教育，積極監察學校的校務發展，並在行政管理、員工培訓和資源運用方面提供適切的支援，推動學校與時並進。教學團隊持守辦學理念的「尊重、信任、關愛、樂觀積極、刻意營造」五大原則，致力培養兒童的全面發展。管理層支持教師，能以坦誠開放的態度與他們溝通，並提供清晰的信息，引領教師主動分享、互勵互勉和共同協作，以積極的態度投入工作。學校擁有穩定的團隊，教師對學校富歸屬感，他們相處融洽，工作具默契，能以不斷求進的精神，參與學校課程發展的工作。
- 1.2 管理層認真審視教師的需要，引入資源，為他們提供專業培訓，並鼓勵教師學以致用，促進團隊的專業成長。教學團隊群策群力，進行自評工作，共同檢視校情，並考慮兒童的需要和家長的意見，訂立學校的發展重點。學校以加強情緒教育和鼓勵兒童參與自選活動為近兩年的關注事項，計劃順利推行。學校已規劃中期檢討和跟進改善建議的時間表，努力實踐「策劃－推行－評估」的自評理念，提升學與教的質素。
- 1.3 學校設立雙向的家校溝通渠道，通過面談、家長觀課和家長會等方法，讓家長了解子女的學習活動，又謹慎地處理家長所提出的建議，作出適切的跟進，與家長建立互信的夥伴關係。學校積極進行家長教育工作，舉辦家長課程和親子活動，讓家長認識啟發兒童潛能的有效方法，同心協力培育兒童。家長認同學校的辦學

理念，欣賞教學團隊對兒童付出的關愛和努力。學校尊重兒童的獨特性，接納有不同學習需要和文化背景的兒童，並給予他們悉心的照顧和輔導，營造愉悅共融的校園氣氛。

2. 學與教

- 2.1 學校積極實踐辦學理念，參考教材套資料擬定課程大綱，並因應兒童的興趣設定學習主題，以綜合形式連結不同範疇的學習內容，努力培養兒童「自發學習的態度，掌握解決問題能力」。學校又在課程中融入品德教育的元素，並安排數項情緒教育活動，促進兒童的情意及群性發展，培養兒童成為有品格的人。此外，學校安排戶外參觀和節日活動，增加兒童的生活體驗，擴闊兒童的視野和探索空間。整體來說，學校課程均衡，內容涵蓋全面。
- 2.2 學校每學期進行一次專題研習，由教師和兒童共同設計活動。兒童能通過親身策劃、主動參與和進行活動的過程，建構知識。教師亦安排合適的參觀、觀察和延展活動，使專題研習內容更多元化，也豐富了兒童的學習經歷，例如低班的學習專題「蔬果」，教師為兒童安排參觀自然教育中心和超級市場，回校進行小食製作，能讓兒童通過觀察和發現問題，深入認識蔬果，並延展學習興趣。各級兒童均能在設計活動中，通過各式各樣的美藝創作，以及音樂和體能律動遊戲等，表達感想與創意，學習效果理想。
- 2.3 學校設有明確的課程統籌、監察及檢討制度。管理層、級組長和教師的權責清晰。管理層通過審閱各級的教學計劃、兒童學習經驗評估的資料及參與課程會議，了解課程的推行情況，並能給予改善建議，發揮監察的職能。他們又經常巡視課堂，與教師適時進行交流及檢討，幫助教師提升教學及課堂管理的技巧。教師時有分享，並每周作教學反思，回饋課程的策劃。學校亦設同儕觀

課，促進教師專業交流，提升教學的成效。

2.4 學校跟進上次質素評核的建議，逐步改善教學日程，安排足夠的音樂和體能活動，令課程內容均衡。學校又按動靜交替方式編排活動，同時為兒童安排全班、小組與個人學習的時間。本學年，學校積極改善校園室內遊戲場的學習環境，一方面放置不同的體能器材，供兒童遊玩；另一方面亦善用地方，設置大積木區、家庭角和圖書區，讓兒童進行自選活動。課室配合主題布置，活動角如娃娃角和自然角等，均有足夠的學習材料，各種遊戲設置適當，並適時更換，切合兒童的不同興趣、能力和學習需要。學校需進一步增加兒童進行自選活動的時間，以促進兒童的自主學習。學校的非華語兒童都樂意參與各項活動，學習運用粵語與人溝通，兒童能融洽相處。

2.5 學校本學年的另一項關注事項，為持續加強兒童情緒教育的工作，計劃融合了語言、情緒及群性發展元素，引導兒童學習和實踐關愛別人，建立良好的生活習慣和品格。教師與兒童閱讀德育故事，經常讚賞和強化兒童的好行為，又通過有系統的常規訓練，培養兒童的自理能力和責任感。學校更邀請家長參與情緒教育的工作，如鼓勵他們在日常生活中協助兒童自我調節情緒，以及運用語言適當地表達喜怒哀樂，能發揮家校合作之功效。觀察所見，兒童自理能力良好，表現有禮貌，樂於與人溝通，會自發地關心和幫助同伴。小組長會與同伴合作收拾物品和清潔桌面，充分表現出彼此互助、自律守規的美德。

2.6 教師認真準備教學，耐心聆聽兒童說話和作出回應，又運用圖片、實物和故事幫助兒童理解學習內容，引發討論，利用問題激發兒童思考，又編排模擬遊戲和感官活動，給予兒童多元化的學習經驗。教師尊重和關愛兒童，說話態度親切和藹，為兒童建立人際

溝通的好榜樣。學校提供足夠人手安排，讓教師能分組進行活動，小部分教師可進一步按兒童的需要，調整教學安排，增強兒童的互動及學習效能。教師安排合適的體能活動，有各類攀爬、平衡和擲接等遊戲，兒童的身體協調能力良佳。

2.7 學校安排早、午會時段讓兒童通過校園電視，向其他同伴唱兒歌和作簡短分享，增加兒童的自信心及提升他們的語言表達能力。學校亦能為兒童創設豐富的語言環境，讓兒童接觸英語。兒童感興趣地通過談話、朗讀故事和遊戲等獲得聽說英語的機會。教師能夠設計適量的小肌肉訓練及書寫課業，幫助兒童鞏固學習；又通過親子資料搜集形式的課業，提升兒童對周邊事物的關注，以及應用圖文表達的能力。教師帶領的音樂活動充滿動感，兒童隨着音樂的韻律和節拍，利用肢體展現各種動作，有機會充分發揮創意。

2.8 學校有適當的兒童學習經驗評估政策，每主題設有觀察重點，幫助教師按教學目標和學習重點評估兒童，了解兒童的學習成效。教師通過持續觀察及記錄，以及總結性的學期評估等資料，評述兒童的學習表現和發展進程，亦備有學習歷程檔案，收錄兒童作品和軼事記錄等，全面地顯示兒童不同範疇的表現，並通過不同途徑讓家長得知子女的情況。學校分析兒童學習經驗評估的資料，作為跟進個別兒童學習需要和改善教學的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能配合兒童的學習和發展需要，以及家長的意見，訂立適切的學校發展目標，方向正確，但仍需更聚焦地策劃和部署計劃的具體工作，通過不同途徑蒐證，並有系統地運用兒童的表現印證工作的成效，再作調適，促進學校不斷進步。