

學校編號：564257

質素評核報告

仁愛堂吳黃鳳英幼稚園

新界元朗天水圍天耀邨天耀社區中心五樓

二零一六年十月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在辦學機構的帶領下，能根據校本需要，擬訂發展方向；與機構轄下幼稚園舉辦聯校教師培訓、家長講座等，為改善學校教育和照顧的質素而努力。管理層態度開明，團隊氣氛融洽，能協力推行學校各項工作計劃，學校日常事務運作順暢。學校跟進上次質素評核的建議，考慮員工的能力及興趣編配工作，且於上學年開展同儕觀課，推動教師間的專業交流，逐步建立互相學習的文化。學校參考自評結果，近年擬訂培養兒童環保的生活態度和提升兒童語文能力為關注事項，善用外間資源和安排教師培訓，有助加強兒童的環保概念和提升教師設計語文活動的技巧。
- 1.2 學校尊重不同學習需要的兒童，時常給予他們鼓勵和嘗試的機會，幫助兒童建立對學習的信心和興趣。學校定期通過電話、家長會、家長觀課等，與家長保持聯繫，適時向家長匯報學校發展和兒童的學習情況，亦定期出版家長通訊和利用外間資源舉辦親職教育，有助提升家長的育兒技巧。學校用心關顧兒童的成長和學習，已與家長建立互信的關係，家校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂主題綜合課程，課程涵蓋各個學習範疇的內容，安排多元化的體驗活動，讓兒童藉着操弄、參觀等，學習知識和技能，以及培養良好的態度。學校每周有兩天編排「專科音樂律動」，並取代音樂活動，惟活動以教授英語為主，音樂元素不

足，兒童未有足夠的機會享受音樂帶來的愉悅和體驗音樂的美感。學校須改善課程的均衡性，以促進兒童的全人發展。

- 2.2 學校的課程管理架構清晰，管理層與教師各司其職，共同推動學校的課程發展。管理層適時通過巡課、審閱教學文件等，監察課程的推行，也會就教師的教學及課室的環境布置，給予回饋。教師參考課程檢討資料，按兒童發展編訂課程大綱和主題學習網；根據主題撰寫每天教學計劃，內容包括學習目標和興趣角活動等，且能定期檢視教學活動的安排和兒童的學習情況，提出建議。管理層尚可指導教師對應學習目標和活動設計效能作檢討，分析相關的資料，使能有效回饋課程規劃，加強學與教的成效。
- 2.3 學校着力加強兒童對環保的認識，通過多元化的活動，培養兒童珍惜資源，保護環境的責任和態度。學校能運用社區資源，安排教師培訓和交流活動；鼓勵兒童和家長，參與物料回收重用活動，合力減少廢物。同時，學校在天台開闢種植園地，讓兒童因應不同季節栽種植物，學習照顧植物和相關的知識。教師能善用各類環保物料，在課室和走廊設置教具，從生活環境和遊戲中將環保意識灌輸給兒童。兒童利用帶回的環保物料，製作美藝作品和樂器。在觀察植物時，高班兒童展示出好奇心和對活動的興趣，踴躍回應教師的提問。現時，無論兒童、教師及家長的環保意識已有所提升，計劃成效已見。在此基礎上，學校仍可將環保元素融入恆常的學習內容，篩選切合兒童能力的活動內容，讓兒童從自然情境中鞏固所學，持續培養正確的生活態度。
- 2.4 學校關注兒童語文能力的發展，自上學年起，推行不同的策略，包括推行繪本教學和設計興趣角活動等，期望提升兒童的語文能力。學校嘗試利用繪本圖書作主題教學，鼓勵教師按兒童的學習興趣設計活動。課室設有圖書角，備有足夠數量的圖書，兒童也

可使用播音設備，聆聽教師朗讀圖書，有助提升聆聽能力和培養專注力。低、高班課室設有書信角，讓兒童應用文字與人溝通。計劃尚在試行階段，成效待見。為了提高計劃的推展效能，管理層須帶領團隊擬定具體的檢討機制和推行目標，使能配合兒童語文發展的需要，構思可行的工作方案，並通過團隊的專業力量反思課程的適切性，進一步改善課程內容和教學設計。

- 2.5 學校善用環境，展示兒童作品、家庭照片和學習活動資訊等，有助增強兒童對學校的歸屬感。學校把兒童的學習空間由課室延伸至走廊，走廊設置有不同觸感物料的教具、大筆畫、七巧板等，讓兒童在自選活動時自由探索，引發兒童的學習興趣。教師按主題布置課室，規劃合宜的興趣角。兒童在自選活動時，可選擇多元化的小手肌活動和建構玩具，又或到假想角扮演不同角色，通過操弄及物料探索，建構知識和學習與人相處的態度。惟現時兒童可參與自選活動的時間略為不足，學校仍須改善日程的編排，確保兒童每天有充足的自選機會，以培育兒童主動學習的能力。
- 2.6 教師關愛兒童，經常以親切溫柔的語調與兒童溝通，給予明確的指示及能以正面的方式引導兒童學習。教師用心設計教學活動，讓兒童能藉着參與遊戲，在輕鬆愉快的氣氛中學習；接納和尊重兒童的意見，協助他們建立自信。兒童喜愛上學，樂意依循指示，能專注參與大部分活動。兒童會自行收拾用品，適當運用餐具進食，具備自我照顧的能力。
- 2.7 學校為每位兒童擬備發展歷程檔案，檔案內記錄及儲存各項評估資料、兒童作品和活動相片等，佐證兒童的成長。教師每學期根據機構的評估項目及準則，觀察和記錄兒童在各個發展範疇的學習和成長；蒐集質性的資料以反映兒童的學習進展，並按需要向家長提供跟進建議。教師會為個別有需要的兒童訂定學習目標及

評估項目，使能配合他們的能力；參考部分評估資料，作為照顧學習差異及調整課程的依據。惟現時部分課程內容與評估內容未能配合，影響評估資料的有效性。學校須根據校本課程，適當地修訂評估內容，以更客觀和準確評鑑兒童的能力和發展進程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，管理層通過會議和問卷蒐集各持分者意見。惟學校仍須在各項計劃上，與團隊共同訂定聚焦的關注事項，制訂周詳的部署，並適時根據工作目標和具體的成功準則，如兒童表現、教學反思等，檢視工作效能。
- 3.2 學校可進一步提高教師的教學反思技巧，按學習目標，檢視教學設計及成效；根據校本課程修訂兒童評估內容，以能準確評估兒童的發展和運用有關資料回饋課程。學校須檢視音樂和自選活動的編排，確保各級兒童每天都有充足的機會享受活動的樂趣，促進全人發展。