

學校編號：528366

質素評核報告

圓玄幼稚園（平田邨）

九龍藍田平田邨平善樓地下

二零一八年十月十五日、十六日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十月十五日、十六日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校本學年重整組織架構，着意加強校本管理及校長專業領導的角色。管理層服務學校多年，能有效處理行政事務，又善用外間資源，推動課程發展。管理層亦重視與教師團隊的溝通和合作，能營造和諧互信的工作氣氛。因應學校新入職教師人數較多的情況，管理層能增加專業支援，通過培訓、共同備課、同儕觀課等，使新入職教師能儘快適應學校的工作。
- 1.2 學校以全校參與模式，按部就班地進行自評工作，並跟進上次質素評核的建議，為兒童安排足夠的音樂和體能活動時間，改善課程的均衡性。學校關注課程發展，近年均以促進兒童的語文發展為關注事項，安排教師培訓，使能逐步提升他們設計語文活動的能力，並將具成效的活動入恆常教學中。學校檢視兒童表現所得，以提升兒童參與音樂活動的興趣為本學年的關注事項，以引入外間專業支援為主要策略，逐步推展有關的工作。
- 1.3 學校關顧兒童的需要，設有清晰的辨識機制，並與家長保持緊密的溝通，讓有特殊需要兒童能獲得合適的支援。學校能善用資源，着力幫助非華語兒童適應校園生活，例如安排親子社區探索活動、為其家長提供傳譯服務等，也邀請家長參與學校的節日活動，有助建立共融的校園文化。學校重視家校合作，能與家長保持夥伴關係，又定期舉辦親職教育講座，提升家長育兒的技巧。學校與家長教師會保持緊密的聯繫，聆聽家長的意見，又協力策劃親子活動，進一步推動家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，因應兒童的生活經驗及興趣安排研習活動，引發他們學習的好奇心；配合主題內容，編排參觀、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗，課程內容全面。學校每天為兒童安排不同類型的活動，有助促進他們均衡發展。幼小銜接方面，學校編排相關活動，幫助將會升讀小一的兒童認識小學生活，並於學期末為高班兒童編排小一適應活動，惟仍要為兒童在該時段每天安排足夠的自選遊戲、音樂、體能和美藝活動時間。
- 2.2 學校按主題的學習重點擬定觀察評估兒童表現的項目，每學期配合課程目標制定學習評估內容。學校已為兒童建立學習歷程檔案，儲存主題學習評估表、觀察記錄和兒童作品，以及家長觀察子女在家表現的資料，作為兒童成長的佐證。教師於學期終結時綜合各方面的資料，並與家長面談，讓他們知悉子女的學習進度；學校也會利用兒童學習評估資料回饋課程規劃。惟學校會以兒童每學期主題評估項目的平均數值作為總結性評估的參考，也以等級標示兒童每學期各學習範疇的表現，做法未能有效反映兒童階段性的學習情況。學校應取消有關做法，並持守評估促進兒童學習的目的。
- 2.3 管理層帶領教師分級共同備課，協力為兒童設計遊戲，並藉觀課、查閱教學文件等，知悉課程推行的情況；組織同儕觀課、示範教學、分享培訓所得等活動，促進教師交流學習，提升專業能力。同級教師經常進行教學反思，根據學習目標檢視教學成效，並就活動流程安排、教學材料等而提出改善建議。管理層尚可帶領教師探討有效策略，以提升兒童學習的主動性，持續改善教學計劃和促進兒童學習。

- 2.4 學校以促進兒童的語文發展為關注事項，傳承過往的教師培訓所得，管理層帶領教師配合學習主題設計語文遊戲，經常檢視和改善活動設計，並將具成效的活動融入不同的學習主題中。學校推廣親子閱讀，而教師運用合適的表情和語氣說故事，皆有助引發兒童閱讀的興趣。兒童會安靜地閱讀圖書，在教師帶領下朗讀兒歌，高班兒童會留意中文字的特點，例如簡單的字型結構和不同的部件等。在此基礎上，學校可為兒童設計更多生活化和富趣味的語文遊戲，並鼓勵兒童提問和表達想法，以增強溝通和建立語文運用的能力。
- 2.5 學校本年度以提升兒童參與音樂活動的興趣為關注事項，已檢視設備，能為兒童提供足夠的音樂用品。鑑於音樂室的空間不足，教師按活動需要，靈活安排小組活動，也會搬動課室桌椅以騰出空間進行全班音樂遊戲。教師會為兒童編排歌唱、敲擊節奏樂器、音樂欣賞等活動。隨着計劃的推展，團隊宜對應目標，適時檢視工作成效，共同討論和修訂推行的策略，增加活動的趣味性，使能啟發兒童對音樂的感受，提高計劃的效能。
- 2.6 學校按兒童的能力和發展需要而編排體能技巧訓練，有助促進兒童肢體動作協調的發展。惟室內遊戲場放置的體能設施，部分的功能相近，學校宜檢視設施的適切性，設計合適的活動，鍛鍊兒童體格。
- 2.7 學校在室內遊戲場和課室陳展兒童的美藝作品，讓兒童欣賞和回顧學習。教師除提供多樣化的美勞材料，亦會帶領兒童利用家居棄置的物料製作圖工，教導兒童珍惜資源。兒童用心完成教師指導的美藝活動。教師尚可為兒童安排更多的觀察活動，啟發兒童的想像力，激發他們表達的意慾，並鼓勵他們運用不同的技巧和材料進行美藝製作，發揮創意。
- 2.8 教師能配合學習主題，在課室設有多個學習區角，區角具備觀察、

操弄和探索的材料，可供兒童獨自或與友伴一起遊戲，惟學校在模擬角所設置的物料略見不足。學校宜豐富有關設置，鼓勵兒童與友伴進行扮演活動，發揮創意和促進語言、群性發展。兒童遵守區角活動規則，在活動後收拾用品，保持課室整潔，並會記錄所完成的活動，有良好自我管理的能力。教師巡視兒童活動情況，會按需要給予指導和鼓勵。在總結時段，教師帶領兒童回顧當天的活動以鞏固所學，尚可鼓勵兒童向友伴介紹所完成的作品或活動過程中的發現，培養他們樂於分享的態度。

- 2.9 教師說話清晰有條理，會運用圖片、實物等引發兒童的學習興趣，設計與主題相關的小實驗、感官遊戲，有助兒童在遊戲中建構知識。教師經常給予兒童讚賞和鼓勵，留意兒童的多樣性，按需要而增加個別指導及調適課業，也會設計不同深淺層次的學習活動，以配合兒童的能力。在照顧非華語兒童方面，教師能減慢語速，多用圖像解說，又鼓勵朋輩協助，有助兒童建立信心和融入校園生活。非華語兒童普遍能明白教師指令，部分更能說流利粵語。兒童一起學習和遊戲，互相幫助，校園洋溢融洽和諧的氣氛。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校持續推動課程發展，惟仍須調適各級活動的設計，為兒童編排更多生活化和富趣味的語文遊戲，以及能引發創意的活動，並要探討有效的教學策略，以提升兒童學習的主動性。學校尚須改善高班小一適應活動的日程編排，以及修訂評估制度，使能真確反映兒童階段性的學習進展，貫徹持守評估促進兒童學習的目的。
- 3.2 學校以提升兒童的學習效能為工作重點，在規劃工作計劃時，宜從多角度思量，訂定清晰的工作目標、具體的推行措施和成功準則，使能有策略地推展各項工作，對焦地檢視計劃的成效。