

學校編號：545333

# 質素評核報告

## 圓玄幼稚園（天逸邨）

新界天水圍天逸邨停車場大樓地下

二零一七年五月二十九日、三十一日及六月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二十九日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下幼稚園保持聯繫，經常分享教育資訊，也會合辦活動，例如舉行聯校家長教師會幹事培訓和教師境外交流，有助匯聚經驗，共同進步。管理層關注兒童的身心健康和學習效能，通過日常會議及校內研習活動，帶動教師分享教學心得，逐步增強團隊的專業能量。教師間相處融洽，互有默契，資深教師會支援新教師適應教學工作，傳承經驗，一起推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，改善課程設計及教學安排，提升了學與教成效。學校設有自評制度，管理層帶領教師根據檢討資料評鑑各範疇的工作效能，並適時跟進和作出改善。學校本年度以發展兒童的語文能力及改善體能活動設計為關注事項，從教師培訓及課程調適等方向推展相關的工作，並通過檢討及修訂，逐步落實計劃。
- 1.3 學校設立足夠渠道與家長保持聯繫，又安排多元化的家長教育和親子活動，如舉辦不同主題的親職講座及邀請家長協助帶領兒童外出活動，家校合作已奠下良好的基礎。本年度學校成立家長教師會，進一步凝聚家長力量，協力推動學校發展。學校備有清晰的轉介機制，密切關注兒童的發展狀況及情緒需要，並能與家長及相關機構緊密溝通，使兒童儘早獲得合適的支援服務。學校與外間機構合作，舉辦活動幫助非華語及跨境兒童適應校園生活，並致力建立關愛共融的校園文化，與家長攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇。學校配合學習主題安排參觀活動，例如參觀超級市場、公共圖書館等，以豐富兒童的生活經驗。學校為兒童每天安排個別、小組及全班學習的機會，也編有足夠的音樂及體能活動，半日班自選時間足夠，惟全日班自選時間不足，學校應修訂日程安排，增加全日班兒童的自選活動的機會，促進他們的均衡發展。
- 2.2 學校備有課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過巡課、審閱教學文件，了解日常課程推行的情況，並適時給予教師建議及回饋。教師根據去年教學單元的反思建議，擬訂各級的主題學習重點。在教學活動後，教師根據兒童表現，檢討教學成效，調節教學策略及活動安排，而管理層帶領教師整合各級的教學反思和改善建議，作為來年課程規劃的參考，持續提升學與教效能。
- 2.3 本年度，學校以發展兒童的語文能力為關注事項。教師共同選取合適的圖書，以故事作為切入點，運用培訓所學，在教學中增加兒童朗讀的機會，又藉提問和安排角色扮演活動，提升兒童的口語表達能力。教師引導兒童根據故事內容進行美藝活動，鼓勵他們發揮創意；把已講述的故事圖書放在圖書角，引發兒童入角閱讀的動機。觀察所見，教師說故事技巧不俗，能吸引兒童專注聆聽。兒童會與友伴一起在圖書角翻閱圖書，並會喃喃地說故事，他們普遍能有信心地分享故事內容及表達自己的想法，學習成效不俗。
- 2.4 學校本年度另一個關注事項是改善體能活動的設計，以促進兒童的體能發展。學校添置教學資源，鼓勵教師應用培訓所得，調適教學計劃和活動的內容。學校善用寬敞的活動場地，設計多元化的體能活動。教師會帶領兒童進行技巧練習、集體遊戲，也會編

排時間讓他們選玩場內的攀爬設施。兒童樂於嘗試各項活動，活動氣氛輕鬆愉快。惟部分技巧練習欠缺足夠的運動量，教師宜整體檢視和修訂活動設計，為兒童編排合適的體能活動。管理層亦宜帶領教師按工作計劃的目標檢視工作成效和作出改善，持續提升學校的教育質素。

- 2.5 教師有愛心，常與兒童在活動中輕鬆交談，耐心聆聽兒童的說話，經常讚賞和鼓勵兒童。教師運用合宜的圖片及實物輔助教學，引發兒童的學習興趣。同班教師在教學時有默契，有效營造愉快互動的學習氛圍。此外，教師會鼓勵兒童就同伴的提問表達想法，也會給予兒童適切引導，啟發他們對學習的好奇心。音樂活動方面，教師帶領兒童唱歌、跳舞及進行音樂遊戲，引導兒童發揮想像，營造輕鬆愉快的氣氛。兒童投入參與音樂遊戲，隨着音樂舞動身體，感受歌曲的節奏和旋律，享受活動的樂趣。
- 2.6 學校善用課室及部分室內遊戲場，設立多元化及富趣味的興趣角。區角劃分清晰，備有操作功能的學習材料。教師亦會帶領兒童運用廢棄物料進行創作，學習珍惜資源。兒童能自主作入角計劃，參與不同的興趣角活動，他們喜愛在探索區進行小實驗，在音樂區操弄樂器，或與同伴一起到室內活動場地進行遊戲等。教師觀察兒童進行活動的情況，適時提供指導或回饋，也會支援兒童的個別學習需要。在活動完結後，教師運用提問，引導兒童回顧自選活動的經驗，幫助兒童整合學習經驗和鞏固學習。
- 2.7 兒童專注投入學習，勇於嘗試及踴躍回應教師提問，經常展現笑容。他們樂於與同伴一起進行活動，在活動中能互相幫助，友儕間相處融洽。兒童的語言表達能力不俗，能分享入角計劃及向友伴提問，主動表達感受和意見，充滿自信。兒童能自行穿脫鞋襪、收拾餐具，低班及高班兒童在午睡後能自行摺疊被子，有良好的

自理能力。

2.8 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童的學習和發展情況。教師檢視兒童於每個主題的學習表現，也會摘要記錄兒童的活動情況。學期結束時，教師會總結評述兒童於各方面的發展情況，也會讓兒童回饋自己的學習。此外，學校能適時讓家長知悉兒童的表現及發展進程，亦能提供渠道讓家長回饋兒童的學習表現，從多方面佐證兒童的發展。學校能運用兒童評估資料作為調適和規劃課程的參考。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

隨着學校積累推行關注事項的經驗，管理層尚須帶領教師建基現在的發展情況，根據校情訂定學校未來的發展方向，擬訂明確的發展目標，使能提高發展工作的效益。此外，學校須修訂日程，增加全日班的自選活動時間，培養兒童自主學習的態度；改善體能活動設計，讓兒童每天有足夠的運動量，促進他們身心健康發展。