學校編號:545333

質素評核報告

圓玄幼稚園(天逸邨)

新界天水圍天逸邨停車場大樓地下

二零二三年十二月五日、六日及八日

教育局 幼稚園視學組

香港特別行政區政府 教育局

本報告可部分或全部翻印,但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期:二零二三年十二月五日、六日及八日

☑學校通過質素評核 □學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的其他幼稚園緊密協作,共同組織各類大型活動和推展優化教學的計劃等,彼此經常交流,有利匯聚專業能量。管理層為教師提供清晰的工作指引,令學校日常事務運作暢順,又配合學校發展需要安排教師參加聯校和校本培訓,並積極規劃督導計劃,增進新教師的專業水平。管理層鼓勵教師於進修後實踐所學和於會議中互相分享經驗,以探討優化教學的策略,推動學校穩步發展。
- 1.2 學校建立清晰的自評機制,管理層帶領教師定期檢視各範疇的工作成效從而作出跟進,並已跟進上次質素評核的建議,修訂日程及體能活動的安排,改善學與教。為配合教育趨勢及機構的發展方向,學校近年以培育兒童的良好品德為關注事項,聯校共同訂立明確的目標,從組織教師培訓、設計教學和舉辦家校合作活動等方面落實工作。團隊通過會議檢討關注事項的推行情況,適時調整策略,令相關工作有序地開展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元學習需要,設有清晰的辨識及轉介機制,使有特殊需要的兒童和其家庭獲得合適的援助。學校運用適切的策略支援非華語兒童,如安排他們以遊戲方式學習中文,亦讓家長利用語音材料跟進子女所學的字詞等。學校重視家校聯繫,教師以不同渠道與家長保持溝通,幫助他們適時知悉子女的學習進程。家長通過參與不同講座、工作坊和義工服務等,了解校本課程內容和兒童的發展需要,支持和認同學校培育兒童的理念,家

2. 學與教

- 2.1 學校以主題綜合不同學習範疇的內容,編擬涵蓋全面的校本課程,並通過組織參觀、感官體驗和親子活動等,增潤兒童的知識,拓寬他們的生活經歷。學校重視培育兒童的語文能力,以外借圖書和推行獎勵計劃等方式鼓勵兒童閱讀,並製作在家學習材料,讓家長從親子互動中提升兒童的中文聽說和認讀能力。學校每周編排特定時段,安排部分班級以混班或混齡方式進行活動,增加兒童與不同友伴相處的機會,有助提升他們的溝通和協作能力。惟高班下學期部分教學內容和課業稍深,學校須予以刪除,以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校持續觀察和記錄兒童的學習狀況,分析其活動表現和長處, 又向家長收集兒童在家的生活習慣和自理情況,和邀請他們分享 與子女相處的心聲,從多方面了解兒童的發展,並以家校合作方 式共建兒童的學習歷程檔案,佐證兒童的成長。學校整理主題評 估資料,作為跟進和輔導兒童的依據。然而,現時總結性評估的 項目過於概括,學校須作修訂,並應取消高班兒童於幼小銜接期 間按既定範圍溫習及完成指定工作紙的安排,以清晰和全面地反 映兒童在各學習範疇的階段性進展。
- 2.3 學校的課程管理具效能。團隊根據教學檢討資料規劃課程大綱,管理層帶領教師於備課時段按主題商討不同活動的內容和安排,幫助教師掌握教學重點。管理層也通過參與會議和巡課等,了解課程推行的狀況,適時給予教師支援和回饋,並共同從兒童表現和學習目標的達成情況等角度檢討教學,找出有成效和尚待改善之處,按需要作出具體可行的建議。團隊亦參考課程反思資料,

調適各主題及下學年的教學內容,回饋學與教。

- 2.4 學校重視兒童的品德發展,以孝、忠、禮等中華傳統美德作為切入點,教學團隊商討兒童於德育重點應展現的目標行為,通過日常教學和推行獎勵計劃等,幫助兒童建立正面的價值觀和態度。學校向兒童介紹品格故事,並設計相關的延伸活動,如到訪社區的不同地方,讓兒童認識遵守交通規則、保護環境清潔等公民責任,也鼓勵他們在生活中實踐所學,如孝順長輩、以禮待人等。觀察所見,兒童有禮友善,樂於幫助教師完成小任務,也能在接受幫助後主動向他人表示謝意。關注事項成效初見。
- 2.5 學校擁有寬敞的活動場地,教師以兒童的作品和學習花絮布置校舍,營造溫馨的校園氛圍。部分課室的區角規則由兒童撰寫,有助他們建立入角常規,培養自律的習慣。走廊牆壁設置了如管道滾球、磁石迷宮等有趣的遊戲,兒童在自選時段自由操弄,增強小手肌操控和視覺感知的能力。兒童積極參與不同活動,如在扮演區模擬製作三文治和在小吃店點菜,在創意區繪畫和拼貼喜愛的事物,或在圖書區互相分享繪本內容和用心尋找書中相同部首的字詞等,各適其適。惟課室牆壁的空間多以展示學習內容和張貼分組表為主,教師尚可設計富趣味的小遊戲,讓兒童有更多機會從操作中鞏固所學。此外,學校每星期安排兒童輪流在室內和戶外場地遊戲,兒童可使用大畫筆和水彩等進行大型塗鴉或美藝創作,也可在波波池自由玩樂或運用體能器材組合出不同玩法的遊戲等。惟部分班別因此未能在個別日子安排音樂時段,學校尚須作出調適,讓兒童每天有足夠機會參與音樂活動。
- 2.6 教師和藹親切,接納不同能力和需要的兒童。教師認真教學,以 兒童感興趣的題材,悉心編排備有清晰教學目標和流程的活動。 他們善用自製教具、圖書等輔助教學,配以有條理的講解,並按

需要以小組學習的安排,增加師生和生生互動的機會。教師讓兒童在音樂活動中唱歌和操弄樂器等,兒童投入地高歌和配合旋律拍打節奏,享受音樂活動的樂趣。教師在體能活動中給予兒童合宜的指導,有助他們從探索和實踐中掌握身體基本動作。教師適時介入和參與兒童遊戲,並在遊戲後帶領兒童進行回顧,仍可按兒童的分享作追問或深入探討,以啟發其思考,從而協助他們總結所學,提高從遊戲中學習的效能。

2.7 兒童喜歡上學,能依循教師指示,專注學習。他們精力充沛,喜愛參與集體遊戲,也樂於向他人分享想法。兒童活潑開朗,與友伴融洽相處,群性發展不俗。非華語兒童能以簡單中文與教師溝通,已建立基本的中文理解及口語表達能力。兒童在活動後主動收拾玩具和個人用品,並在午睡前後自行梳洗,自理能力良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校與機構屬校共同訂立關注事項,並按自評循環理念推展相關工作。在現有的基礎上,學校尚可按學校情況和兒童需要,有系統地部署校本的發展步伐,以深化工作計劃的成效。
- 3.2 學校積極規劃富校本特色的課程,尚須修訂總結性評估的內容以 清晰反映兒童在各學習範疇的階段性發展;刪除高班下學期稍深 的課業和兒童在幼小銜接期間按既定範圍溫習的安排,以配合兒 童的發展需要。