

學校編號：133850

# 質素評核報告

## 又一村學校

九龍又一村壽菊路二號及新翼

二零一八年四月九日、十日、十一日、十二日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月九日、十日、十一日、十二日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校規模龐大，師生人數眾多，近年完成校舍擴建工程，增加活動空間，積極優化環境和設施，為兒童提供一個愉快的學習環境。校長富教育熱誠，關注教育發展趨勢，行政經驗豐富，肩負領導和監察各範疇的工作。管理層關心員工的身心健康，鼓勵教師接受培訓，與時並進；認識團隊的專長，按他們的能力和經驗編配工作，通過適度賦權，讓他們能各司其職。學校備有清晰的工作指引和運作流程，權責分明，並藉着會議和教職員早會與員工保持緊密的溝通和聯繫。教學團隊彼此協作，共同建立關愛的機構文化，推動學校持續發展。
- 1.2 學校建立自評機制，教師通過會議、教學反思和運用兒童學習經驗評估資料檢視教學成效，為學與教範疇進行自評工作，管理層則檢視全年工作情況，訂定年度的工作計劃。學校跟進上次質素評核的建議，增加教師培訓活動，又安排同儕觀課，加強教師間的專業交流。學校近年以培養兒童良好品德為發展重點，管理層與教師共同制定德育主題，又加強家校合作，協力促進兒童的品德發展，計劃成效不俗。本年度，學校以提升兒童的學習興趣為另一關注事項，豐富教學資源，創設有趣而富啟發性的學習環境，藉以鼓勵兒童主動探索。學校制定的發展計劃能切合兒童的成長和學習需要，方向正確。
- 1.3 學校關顧兒童的個別需要，備有清晰的辨識和轉介機制，為有特殊需要兒童提供適切的支援。學校重視與家長的溝通，通過不同

渠道與家長保持緊密聯繫。學校能善用家長資源，邀請家長參與義工服務，如協助參觀活動、擔任故事爸媽、設計攤位遊戲等；安排家長觀課、聚會等活動，加強家長對學校的認識和子女學習的了解。家長認同學校的辦學理念，積極協助和參與學校活動，共同培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇；配合多元化的參觀、節慶活動等，豐富兒童的學習經驗。學校選取貼近兒童生活經驗的題材進行專題研習，鼓勵兒童提出感興趣的事物，引發他們通過觀察、資料搜集、討論等尋找答案，建構知識。在日程編排方面，學校每天編排全班、小組和個人的學習活動，兒童又有充足機會參與體能和自選活動，惜半日班兒童並非每天都能參與音樂活動，未能配合他們的發展需要。學校須改善日程的編排，為半日班兒童每天安排足夠的音樂活動，促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校已建立有系統的課程統籌、監察和檢討機制，級主任與教師共同規劃課程大綱，進行同級備課，商討主題教學內容，然後由教師輪流編寫教學計劃，讓他們可以互相學習，逐步建立交流分享的文化。教師認真進行教學反思，能從兒童表現檢視教學成效，提出改善建議和作出跟進。級主任審閱教學計劃和反思，並會給予教師教學意見和支援。管理層則通過日常巡課、觀課、審閱教學文件等，掌握課程推行的情況，適時給予指導。
- 2.3 學校近年以培養兒童良好品德為關注事項，以培育禮貌、分享、關愛和公德心為重點。學校持續檢視與品格相關的學習內容，並將品德教育元素融入日常教學，通過故事、情境分享、隨機施教

等，引導兒童認識和實踐良好行為。學校推行親子品德獎勵計劃，同時加強家校協作，邀請家長到校說品德故事，又舉辦親子漫畫創作，兒童有機會分享自己的創作內容。教師在課室張貼與品德相關的口號和故事圖畫，讓兒童耳濡目染，提升教育的效果。學校能營造關愛的校園氛圍，教學團隊以身作則，成為兒童的模範。兒童守規有禮，尊敬師長，友愛同伴，亦會主動協助他人，彼此相處融洽，計劃已具成效。

2.4 學校本學年以提升兒童主動探究的能力為關注事項，教學團隊在不同的學習活動中加強遊戲元素，激發兒童的學習動機；增添教學物料，悉心創設豐富的學習環境。教師鼓勵兒童搜集資料回校分享，以進行專題研習，又善於規劃課室空間，邀請兒童一起布置學習角，增加他們的歸屬感。課室主題鮮明，設有多樣化的學習角，放置具探索和操作效能的學習材料，融入不同學習範疇的內容。各級模擬角設計多樣化，如港鐵車箱、水果店、農場等，兒童結伴扮演司機駕駛列車、模仿農夫照顧小動物等，活動能引發他們的想像力。圖書角配置質量俱佳的圖書，兒童專心閱讀。探索角擺放不同的實物和小實驗，兒童通過觀察、比較、發現等，建構知識。教師更讓高班兒童自行設計遊戲，他們一起商討和記錄遊戲的內容和玩法，態度認真投入。教師善用走廊、牆壁等空間展示兒童作品，如拼貼畫、立體動物等，作品顏色繽紛悅目，能讓兒童互相欣賞和學習。整體而言，計劃能增加兒童探索和自主學習的機會，有效提升他們的探究能力。

2.5 學校為獨立校舍，戶外遊戲場地寬敞，設有大型的體能設施，教師會編排技巧訓練以促進兒童肢體協調的發展。兒童可在操場踏三輪車、進行攀爬活動和集體遊戲；到球場踢足球、射籃球等，活動設計多樣化且具運動量，兒童有充裕的空間和機會舒展筋骨，

有效鍛鍊體魄。教師編排包括唱歌、節奏、律動等音樂活動，惟部分教師安排兒童輪候參與活動的時間稍長，未能有效維持他們的學習興趣。學校宜增加兒童活動的機會，使兒童能享受音樂活動的樂趣。

2.6 教師態度親切友善，說話清晰，表達有條理，經常鼓勵兒童，能留意他們的學習差異，給予個別指導，營造愉快的氣氛。他們能善用圖片、實物等輔助教學，讓兒童加深對學習內容的認識。教師藉着提問引發兒童思考，並安排小組分享，增加兒童互動學習和表達的機會，又耐心聆聽兒童的想法，給予適切的回應。惟部分分享題材的討論空間不足，教師可運用開放式問題，讓兒童學習分享自己的想法和感受。

2.7 兒童活潑開朗，經常保持愉快的情緒，說話清晰，喜歡和同伴交談，展示不俗的溝通能力和群性發展。他們上課時留心聽講，積極投入學習活動，又能遵守活動規則，懂得互相合作。兒童的自理能力不錯，能自行穿脫鞋子，活動後協助收拾用具，保持地方整潔。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現和發展情況，並為兒童建立學習歷程檔案，存放主題評估表、觀察記錄等，資料全面。學校積極完善兒童學習經驗評估制度，本學年加入主題評估表，教師制定合適的評估準則，能客觀地評鑑兒童的學習表現，適時讓家長了解子女的學習進展。教師於學期結束時，綜合兒童各方面的評估資料進行總結性評估，能全面反映兒童的整體發展。學校適時整理和分析兒童評估資料，作為回饋課程規劃和跟進兒童學習的依據，能達到促進兒童學習的目的。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校教學團隊龐大，教師主要參與學與教範疇的檢討，學校尚可鼓勵教師就各範疇工作給予意見，整體評鑑學校的現況。在制定發展計劃時，學校尚可因應關注事項目標，擬定對焦的工作策略和成功準則，使能有效地檢視發展工作的成效。此外，學校尚須檢視日程的安排，為半日班兒童每天編排音樂活動，促進他們全面發展。