

學校編號：326011

質素評核報告

耀東浸信會幼稚園

香港筲箕灣耀東邨耀富樓 B 及 C 翼地下

二零一三年四月二十九日、三十日及五月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月二十九日、三十日及五月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能本著「愛人如己」的辦學宗旨，積極為兒童提供關愛及愉悅的學習環境。學校組織架構清晰，領導層關心學校發展，通過定期會議，了解學校情況。近年，學校更增設主任一職，負責推動課程發展工作，有利學校的發展。校長由創校開始服務至今，具豐富的行政經驗，亦非常熟識幼兒教育。校長信任教師，能與教師群策群力，帶領學校持續發展。教學團隊穩定，對學校有歸屬感，她們本著「兒童為本」的教學理念，努力求進，關愛兒童，與家長建立良好的關係。
- 1.2 學校關注教師的專業發展，除鼓勵教師參與辦學團體舉辦的境外交流及分享會，擴闊專業視野外，亦會按學校發展，安排專項培訓。校長並會邀請教師在教師發展日分享她們的教學心得，除可肯定教師的個人能力外，亦能營造專業分享的文化。
- 1.3 學校重視家校合作，努力推動親職教育，並能為有需要兒童及家庭，提供適切的輔導和支援服務。學校與家長溝通渠道充足，校長亦經常主動接觸兒童，了解他們的學習情況。家長信任學校，樂意參加學校義工活動。學校更能與畢業生保持聯繫，邀請他們出席大型活動，並擔任司儀、攤位布置等工作，使能回饋母校及與在校兒童建立關係，成為學習的對象。
- 1.4 學校逐步跟進上次質素評核報告，已加強教師對學校自評的認識，教師能將自評納入恆常工作中，團隊的反思能力已有提升。學校並會參考各項工作的檢討結果、教師意見等，制訂每年的關

注事項。學校將區角活動設計及兒童學習經驗評估訂為近兩學年的關注事項，以小步子方式加強教師區角設置及進行兒童學習經驗評估的能力，工作目標能配合學校發展及兒童需要，成效漸見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編訂課程，以主題作綜合課程設計，又於每兩周舉行一次混齡形式的多元智能活動日，各課室設置不同學習重點的遊戲，安排兒童以「長帶幼」方式結成友伴，進行自選活動。此外，全日班兒童於午膳後，每周也有一次在室內遊戲場和活動室進行混齡遊戲。學校積極推廣親子閱讀，又善用社區和家長資源，編排戶外參觀和節日活動，能豐富兒童的學習經驗。整體來說，課程內容涵蓋全面，兒童在愉快的活動中，學習知識、技能和培養正確的生活態度。
- 2.2 在課程領導方面，管理層參與課程會議及經常巡課，而主任亦有協助教學，能了解課程推行的情況。他們帶領教師組織混齡遊戲，既能擴闊兒童活動空間和增進人際互動，也可增強教師的協作及交流，策略得宜。普通話和英語活動配合主題，適當地融入語文學習元素於歌唱和遊戲中，能配合兒童的學習興趣。惟綜觀活動日程，兒童每天未能有足夠的音樂和體能遊戲時間，學校尚須加以改善，為兒童編擬均衡的學習活動。
- 2.3 學校的環境整潔，有兩個寬敞的室內遊戲場，備有合適的遊戲設施，有利進行音樂和體能遊戲。在區角設置方面，學校近年重點增強教師對區角活動設計的認識，承接上學年的教師培訓及友校參觀，本學年，學校邀請友校主任評鑑區角的設置，提供改善建議。教師努力實踐「從遊戲中學習」的教學理念，在課室區角放置多樣化的感官學習材料，在地面貼上圖畫和圖案，又設計與語

文和識數有關的活動。兒童有足夠的時間和空間進行自選活動，他們會按指示以個人或合作形式進行活動，部分兒童更可自行將活動內容創新變化，增加趣味性。教師會巡視及給予適當的指導，兒童專注投入地玩耍，學習氣氛良好。高班兒童更學習先行編排當天參與的活動，有效提升自我管理的能力。惟學校尚可在美藝區增添更多圖工材料，鼓勵兒童運用已學得的技巧進行創作，啟發他們的潛能。此外，學校宜善用校舍新翼部分的空間，創設更有利的發展環境。

2.4 教師認真準備教學活動，善用布偶、實物和圖片，引發兒童學習的興趣，又能以提示和提問方式引導兒童思考。教師態度親切，關顧兒童的學習情緒，會耐心聆聽兒童說話和作出合適的回應，並設計合適的課業鞏固兒童學習。近年，教師逐步增加訪問和觀察記錄等形式的課業，有效延展兒童所學。教師能照顧兒童的個別差異，提供個別指導，並按需要調適課業，及為有學習需要兒童提供轉介服務，又能與家長保持緊密聯繫，共同輔導兒童健康成長。惟在教學時，部分教師安排講授和帶領討論的時間稍長，未有留意兒童的專注力減弱而靈活調整教學安排。在音樂活動方面，教師編有歌唱、律動、敲擊樂器和音樂欣賞等活動，惜部分教師在音樂活動中融入過多語文和識數學習元素，未能有效培養兒童對音樂的興趣。教師能按不同年齡兒童的身體發展狀況和器材的特性，編排多樣化的體能遊戲，惟教師宜善用場地的空間編排活動，減少兒童輪候活動的時間。部分兒童的執筆和坐姿稍欠理想，教師宜多加指導，並宜留意桌椅高度的適切性。

2.5 兒童愉快開朗，合作守規，能專注地按指示進行學習活動，並樂意向教師訴說感受，而友伴間相處融洽。在混齡活動進行時，年長的兒童與學弟妹牽手同行，共享互動學習的樂趣，在情意和群

性發展方面表現良好。兒童喜歡輪流擔任小組長，協助分派物件和清潔課室，有良好的自理能力和服務精神。

- 2.6 在兒童學習評估方面，學校已全面取締紙筆測考，並且通過家長教育，令家長知悉持續觀察評估可發揮促進學習的功能。學校將提升教師進行兒童學習經驗評估的技巧定為近兩年的關注事項，學校配合各主題學習內容，擬訂教師和家長觀察的評估項目，教師更會搜證以評述兒童在不同學習範疇的表現。於學期結束時，學校總結評鑑兒童的學習情況，讓家長知悉兒童的學習進展。學校有策略地推展兒童學習評估的工作，尚可進一步善用兒童評估資料，回饋與課程和教學相關的工作計劃，以提升兒童學習的效益。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近兩年的關注事項均環繞區角設置，切合學校發展需要，但宜多作通盤考慮，加強整體規劃，制訂較周詳及具發展性的推行策略，以期能適時達到預期效果。
- 3.2 學校近年積極改善課程設計，建基發展的基礎，管理層尚須帶領教師檢視活動日程和教學安排，既要關顧課程的綜合效果，也要達成不同學習範疇的學習目的，以促進兒童全面而均衡發展。此外，學校尚可進一步提升教師綜合和分析兒童學習評估資料的能力，使能善用質性和量性的評估資料，回饋課程和教學，以提升學與教的效能。