

學校編號：326011

質素評核報告

耀東浸信會幼稚園

香港筲箕灣耀東邨耀富樓 B 翼及 C 翼地下

二零一九年六月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層聯繫緊密，在教師培訓、財務管理等多方面獲得專業意見，有助推動學校發展。管理層態度親和，關愛員工，設立多元渠道鼓勵坦誠溝通，樂於聆聽和接納團隊的意見，營造融洽愉快的工作氣氛。管理層編配工作時，考慮員工能力和意願，讓他們發揮所長，又重視教師的專業成長，鼓勵他們持續進修，提升教學技巧。學校教學團隊穩定，部分教職員在校服務多年，協作氣氛良好，群策群力，以兒童福祉為目標，共同努力推動學校發展，提升服務質素。
- 1.2 學校已建立自評機制。管理層帶領教學團隊通過不同渠道蒐集資料和憑證，以集體議事方式檢視各範疇的工作，從而制定年度的工作計劃。學校因應教師的培訓需要，這兩年分別以提升他們帶領美藝和音樂活動的技巧為關注事項。學校為教師開拓外間資源安排培訓，通過觀課、到友校觀摩等，促進教師的專業交流，又增添美藝材料和樂器，有助教師設計多樣化的活動，各項工作按計劃推行，成效漸見。
- 1.3 學校尊重兒童的多樣性，近年以加強照顧兒童的多元需要為另一關注事項。學校建立清晰的機制支援兒童的不同需要，提供適時的轉介及跟進服務，亦為教師安排適切的培訓，讓他們了解不同背景兒童的需要。教學團隊態度和藹，主動關心兒童，接納和諒解他們的行為和情緒表現，經常分享照顧兒童學習差異的技巧和與家長溝通的心得，並會因應兒童的能力調整課業的內容和數量，提供個別輔

導，使兒童能按各自的發展步伐學習。學校與社區不同團體建立良好關係，按兒童的需要共同組織參觀和探訪等活動，豐富兒童的生活經驗，開拓眼界。學校尊重不同文化背景和學習需要兒童，提供適切的關顧和支援，讓兒童在關愛中成長。

- 1.4 學校視家長為合作夥伴，設立多種溝通渠道，讓他們適時知悉子女的表現，亦重視家長的回饋，積極考慮和跟進他們對學校日常運作的意見。學校舉辦多元化的親職教育和親子活動，有效幫助家長認識兒童的發展和掌握教養子女的技巧。學校按家長的專長和意願，邀請他們擔任義務工作，如協助學校舉行外出參觀和節日活動等，並藉此增加家長對學校的了解。家長樂意參與活動，信任和支持學校的工作，家校合作基礎穩固。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計。課程內容全面，配合兒童的生活經驗，以促進他們在態度、技能和知識方面的學習。學校重視兒童的品德發展，通過宗教和德育活動，建立他們積極的生活態度。學校每年安排專題研習，讓兒童選擇他們喜愛的研習題目，進行資料蒐集、討論和探究，鼓勵他們主動學習。學校亦配合主題安排參觀活動，兒童能通過實地觀察，豐富生活經驗。學校讓兒童每天進行個人、小組及全班活動，自主學習時間亦足夠，惟學校未有跟進上次質素評核的建議，未能安排兒童每天進行體能和音樂活動，日程欠均衡。學校須積極改善日程，確保兒童每天有足夠機會進行音樂和體能活動，促進他們的全面發展。學校近年逐步減少課業的抄寫量，以讓兒童有更多空間進行其他活動，惟高班的抄寫量仍多，部分課業內容亦艱深，不符合兒童的能力和學習需要。學校須檢視和刪除不適切的課業，確保課業安排能配合兒童的發展。

- 2.2 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，評估內容包含各學習範疇，亦為兒童建立學習歷程檔案，收錄他們的主題評估、每學期的發展評估報告、兒童作品及家長評估等，清晰地展示兒童的成長進程。學校邀請家長記錄子女在家表現，讓教師從不同角度了解兒童發展，家校攜手培育兒童。學校每學期總結評述兒童的整體表現，提出促進兒童發展的建議供家長參考。惟學校未有跟進上次質素評核建議，尚未有系統地運用兒童評估資料回饋課程。學校須積極跟進，分析和統整兒童評估資料，以回饋課程設計。
- 2.3 學校按教師的發展需要，以提高他們帶領美藝活動的能力為上學年的發展重點，藉以增加兒童對美藝活動的興趣。學校引入外間支援進行專業培訓，提升教師帶領美藝活動的教學技巧，又安排教師到友校觀摩學習，擴闊視野。本學年，教師逐步實踐所學，重新編排美藝活動，增加兒童自由創作的機會，並帶領兒童嘗試不同的美藝創作技巧，鼓勵他們發揮想像力。學校利用兒童作品布置校園，讓兒童互相欣賞和觀摩，有助增強校園的藝術氛圍，提高兒童參與美藝活動的興趣。觀察所見，兒童投入參與美藝活動，作品意念豐富，成效漸見。
- 2.4 學校銳意提高教師帶領音樂活動的能力，以此訂為本學年另一關注事項。教師通過培訓加深設計音樂遊戲的認識，增加帶領活動時的信心。音樂活動時，教師帶領兒童進行多樣化遊戲，包括唱歌、律動和操弄樂器等，亦努力嘗試運用所學的技巧，如改變樂器的演奏方法和增加律動的動作，提升活動的趣味，有效提高兒童的學習興趣，讓他們感受音樂節奏，投入唱歌和遊戲。關注事項仍在推展階段，進度良好。
- 2.5 學校建立有系統的課程管理機制。管理層考慮兒童能力和生活經驗

編訂課程大綱，再和各級教師商議學習活動，讓教師分工撰寫教學計劃，並通過巡課和審閱課程文件，掌握課程的發展情況。教師定期舉行級會，共同商議和檢討各級教學內容及教具設計，以供日後參考，惟檢討過程中，部分教師只描述兒童的表現，少有提出改善活動效能的建議，未能發揮回饋課程設計的功能。管理層尚可帶領教師按教學目標和兒童表現檢視活動成效，提出具體的改善建議，推動學與教的進步。

- 2.6 學校利用禮堂和活動室進行音樂和體能活動，空間充足，備有合適物料，有利活動的推行。課室按主題布置，設有不同類型的區角，當中放置具操弄和探索功能的學習材料，能引發兒童參與活動的興趣，有助他們延展學習。區角劃分清晰，有足夠空間讓兒童結伴參與活動，部分區角備有合作性遊戲，以促進兒童互動和社交能力的發展。教師細心觀察兒童表現，會參與和介入他們的遊戲，以了解兒童的學習情況，及照顧他們的個別差異。
- 2.7 教師關愛兒童，態度親和，尊重並接納每位兒童的獨特性，經常給予他們正面回饋，又耐心地引導有特別學習需要的兒童共同參與活動，師生關係融洽。教師認真教學，講故事生動活潑，說話清晰有條理，能運用適當的提問，引導兒童思考及分享。體能活動時，教師有系統地帶領兒童進行熱身、技巧訓練和體能遊戲，惟部分體能活動中教師會安排兒童參與家庭角遊戲，致使他們的運動量稍為不足。學校應檢視和修正有關安排，確保兒童於體能活動時段有足夠的運動量，促進身體發展。
- 2.8 兒童喜愛上學，會主動與人談話，表達能力佳。他們多能依循教師指示進行活動，對學習有興趣，表現積極投入。兒童和友伴相處愉快，群性發展佳。兒童通過常規訓練，建立正確的生活習慣和態度，會主動將用完的物品放回原位、懂得穿脫鞋襪和自行運用食具進食，

有良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校致力落實「策劃—推行—評估」的自評理念於日常工作中，惟在照顧兒童多元需要的發展計劃中，學校宜按校情需要和發展步伐，分階段訂立清晰具體的工作目標，以導引計劃的方向，並定期按所擬定的目標檢視計劃成效，以助了解學校的發展情況及適時調整策略，直至達成目標。
- 3.2 學校須積極跟進上次質素評核的建議，包括調整日程安排，為兒童每天提供足夠的音樂和體能活動時間，讓他們得到均衡的發展，並須運用兒童評估資料，以分析兒童的學習成效，回饋課程。學校亦須調適高班課業，刪除不適切內容，確保課業安排符合兒童能力和學習需要。