

學校編號：231398

質素評核報告

耀榮中英文幼稚園

新界沙田馬鞍山耀安邨耀榮樓地下

二零一七年二月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校本着辦學宗旨，為兒童提供關愛、接納、鼓勵的學習環境。學校管理層態度開明，通過會議、面談等渠道認真聆聽教師意見，能配合教師的專業發展需要安排培訓，並給予教師支持及指導，增強學與教效能。學校已跟進上次質素評核建議，加強團隊對教學的反思。團隊間相處融洽，溝通協作良好，經常交流教學心得，能推動學校不斷進步。學校與機構屬校緊密聯繫，妥善共用資源，如安排聯校課程管理工作及跨校觀課等，有效提升工作效率及促進專業交流。
- 1.2 學校已建立自評機制，採用會議、問卷、訪談等渠道了解不同持分者的需要、學校的發展情況，並作出分析，通過自評循環推動學校進步。教學團隊共同參與檢討及擬定關注事項，能按校情和資源訂立適切的發展路向，及排列工作計劃的優先次序，按部就班地改善辦學質素。學校鑑於近年兒童的體能發展尚須多加關注，故以促進兒童的大小肌肉發展為近兩年的關注事項，強化兒童的體能。此外，學校重視兒童的德育發展，在今學年擬定為重點發展項目。學校能運用多元化策略，如通過善用外間資源、教師培訓、家校合作等不同層面的工作，擬定全面的計劃以達成關注事項的目標。
- 1.3 學校有系統地組織家長義工，並能運用家長的專長安排義工活動，例如「家長來校講故事」、職業分享、校園環境設計等。學校安排講座、心靈加油站等親職教育活動，讓家長認識情緒管理、管教

子女等育兒技巧，亦提供親子小組等平台，有效凝聚家長力量，讓他們建立支援網絡，互相勉勵和支持。學校與家長溝通緊密，安排家長觀課及親子活動等，讓家長了解課程以及子女的學校生活，有效促進家長以正確的方法教育子女。學校已制定支援特殊教育需要兒童的機制，並能善用外間資源，為有需要兒童作出識別、轉介及跟進。

2. 學與教

- 2.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園組成聯校課程小組，參照《學前教育課程指引》的原則，以主題綜合形式，編訂全面而均衡的課程。學校為兒童每天安排充足的音樂、體能和自選活動，並以動靜交替的原則編排日程，課程能切合兒童身心發展需要。學校逢周一為兒童在入園後安排遊戲時段，讓他們通過參與有趣的遊戲，在歡樂的氣氛下開展愉快的學習。學校配合今學年培養兒童品格的關注事項，由教師或家長分享與主題相關的德育故事，讓兒童潛移默化地學習良好的行為，也會舉辦家長講座和邀請家長觀察兒童的在家中相關表現，家校攜手培養兒童良好的品格。
- 2.2 學校從課程檢討中發現尚須進一步發展兒童大、小肌肉的操控能力，故於上學年開始把相關項目列為關注事項，分階段推展工作。學校為教師安排培訓，提升教師對體能活動設計的認識，並檢視課程進度，修訂相關學習內容。學校在體能活動中增加集體遊戲，日程中增設早、午操，而全日班更會安排戶外體能時間，提供足夠機會讓兒童鍛鍊體格。學校購置體能器材，有效輔助兒童進行體力遊戲，提升活動效能。為鼓勵家長陪同子女多做運動，學校舉行親子運動同樂日，又運用活動小冊子鼓勵兒童養成每天運動的習慣。教師能依據兒童大肌肉的發展情況，設計具不同層次的

體能遊戲，也會按兒童的表現調節活動安排，以配合他們的發展需要。部分教師鼓勵兒童多作不同的嘗試，如用不同的方式沿平衡木前進，又會指導他們相關的技巧，並與兒童總結所學，計劃已見成效。

2.3 學校承接上學年有關兒童大肌肉發展的關注事項，今學年為教師安排有關提升兒童小肌肉活動能力的培訓。教師運用所學檢視各級的小肌肉活動進度，並修訂相關的評估工具以更清楚地了解兒童的發展。學校增添小肌肉玩具和教材，並增加區角活動中小肌肉遊戲元素，讓兒童在自選時間內多作小肌肉的操控練習；在茶點時間，讓幼兒學習自己取放食物，例如運用不同工具夾起或舀出食物。兒童積極參與區角小肌肉遊戲，熟習地自行領取茶點，有充足的小肌肉鍛鍊機會，計劃進展暢順。

2.4 學校重視教學反思，鼓勵教師依據兒童學習表現檢討教學的安排和效能。教師在檢討會議中能坦誠交流，提出改善課程內容和活動編排的建議，並作出跟進。管理層能依據兒童的能力和需要，為教師提供有關學與教的清晰具體的指導，發揮監察和支援的功能。學校近年朝着提升校本課程設計和促進教師同儕觀摩的方向發展，成效初見。建基於教學團隊和諧融洽、互助共勉的文化，學校可進一步加強教師交流，持續提升課程檢討與設計的效能，完善學與教。

2.5 學校區角活動內容多樣化，能激發兒童創意、鞏固主題學習、促進群性發展，以豐富兒童的學習經歷。教師甚具創意，會配合主題及以遊戲為策略，設計有趣的多元化學習活動，如扭蛋、拋紙球、投擲硬幣等，能引起兒童學習的興趣。遊戲的設計多採用簡單或環保的物料，能貫徹學校推行的環保教育，培養兒童珍惜資源的意識。兒童經常搜集環保物料，在教師指導下一起製作學具，

積極參與其中，並享受製作的過程及努力的成果。兒童入角的流程清晰，入角記錄形式按兒童不同年齡層的能力而設計，有效培養兒童的自主學習能力。個別活動設計能照顧兒童的學習差異，教師可循此方向繼續發展，持續增強兒童與環境互動學習的效能。

2.6 教師用心教學及照顧兒童，富工作熱誠，經常發揮創意設計教學活動以促進兒童學習。教師教學準備充足，解說清晰。在活動回顧時段，部分教師邀請兒童分享最喜愛的活動，個別會詢問兒童遇到的挑戰和解決方法，有效幫助兒童整理所學，鞏固經驗。自選活動時，教師會留意兒童的表現及適時作出指導，惟教師尚可多參與兒童的遊戲，把握他們的興趣適切地介入，引導兒童運用不同的方法和物料進行探索，加強學習的效能。

2.7 兒童乖巧有禮，主動與別人打招呼，喜愛與友伴和成人交談，分享自己的生活經驗。兒童對學習感到濃厚的興趣，樂於遵照教師的指示參與遊戲，個別兒童會自創其他遊戲方式，從玩樂中探索。兒童投入音樂和體能活動，會單獨或邀請同伴一起隨音樂律動，模仿教師或自創肢體動作；在平衡木上展開雙手自信地行走，或左右兩旁來回跳躍。兒童享受各式各樣的遊戲，在參與過程中發展各方面的能力。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的表現，評估內容涵蓋各學習範疇。教師每學期總結兒童表現，正面鼓勵兒童學習，並向家長建議跟進方法。學校鼓勵家長記錄他們對子女的讚賞，和兒童對家人的感謝，培養彼此欣賞的習慣。學校初步整理了評估資料，嘗試運用兒童學習經驗評估的資料檢討課程設計。學校尚宜在此基礎上，進一步整理持續觀察評估和總結性評估的內容，使能有效運用相關資料回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校尚可進一步促進教師的交流，以加強校本課程檢討與設計的效能，讓教師更清晰掌握教學要點，建構切合兒童能力和興趣的活動；繼續整理兒童學習經驗評估的內容，以能全面而有效地回饋課程。