

學校編號：158321

# 質素評核報告

## 元岡幼稚園

新界元朗八鄉錦上路元岡村

二零一八年一月二十九日、三十日及二月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二十九日、三十日及二月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以促進兒童的全人發展為教育目標，為區內家庭提供幼稚園教育服務。管理層具清晰的辦學使命和目標，致力提高學與教的質素，能發揮專業領導的角色，通過教學示範、引入支援服務、安排教師參與教學專題講座和工作坊等培訓活動，促進教師專業成長。管理層態度開明，重視教師和家長的意見，經常與他們商討兒童的學習需要，適時作出跟進。管理層和員工關係融洽和諧，各人樂意承擔職務，發揮團隊精神，互相協作，使日常事務運作暢順。學校能不斷進步，持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，逐步改善日程，並且重新規劃空間的運用，加強學習環境的布置，有助促進兒童的學習和發展。學校應用「策劃—推行—評估」的自評循環，改善日常工作的效能。上學年，學校以提升教師設計課程的能力為關注事項，幫助教師深化對不同年齡段兒童的發展基礎的認識和掌握混齡學習的策略。學校建基上學年的發展，在本學年以加強教師評鑑課程的能力為發展重點。學校亦分析兒童的表現，上學年以提升兒童的自信心為另一項重點發展工作。學校籌辦多元化的學習活動，擴闊兒童的視野，支援他們的學習，讓他們在學習活動中獲得肯定和鼓勵，從而建立自信心。管理層帶領團隊制訂發展計劃，適時跟進，達到預期成效。
- 1.3 學校設立及早識別和轉介機制，適切地支援和照顧有不同學習需要的兒童。學校積極營造關愛共融的氛圍，讓不同文化和家庭背

景的兒童一起愉快地學習。學校運用多元化渠道加強家校溝通和協作，藉着與家長面談和探訪了解兒童的家庭生活情況。學校又邀請家長擔任義工和參與親子活動等，增加他們對學校課程的認識，亦舉辦講座幫助家長掌握管教子女的技巧。校園內洋溢平等尊重、友愛和諧的氣氛，師生互愛、家校互助。學校獲得家長和社區人士認同，是持續發展的重要動力。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套編排課程，以主題作綜合設計，連繫各學習範疇的內容。學校善用校園環境讓兒童接觸大自然，藉着觀察、蒐集葉子和種植等活動，引發他們的好奇心，並定期編訂生活化的專題，由師生共同開展探究活動。學校又安排參觀和探訪，增加兒童對社區的認識，豐富他們的學習經驗。教學團隊能因應兒童的生活經驗、能力和學習步伐，編排學習內容，並以混齡方式，讓不同年齡的兒童一同學習和遊戲，促進他們的社交發展。學校課程全面，重視兒童從做中學，培養他們主動學習的態度和發展學習能力。學校安排幼兒班於下學期學習寫字，未能符合他們的發展，宜先加強兒童的小手肌鍛鍊，幫助他們循序漸進作好寫前預備。此外，學校已改善日程，每日為兒童安排音樂和體能綜合活動，惟時間仍然不足，部分活動亦未能為兒童提供足夠的運動量。學校須進一步改善日程及音樂、體能活動的效能，促進兒童的均衡發展。

2.2 學校課程管理機制運作暢順。管理層帶領教師修訂課程大綱及設計教學活動，逐步賦權較資深教師協助管理和推動課程發展。上學年，學校制訂發展計劃以提升教師規劃和推行課程的能力，團隊能傳承去年的經驗，於本學年以加強評鑑課程的能力為工作重點。教師團隊共同備課，制定不同層次的學習目標和商討教學方

法，並通過觀課和活動分析，有效提升設計混齡活動的技巧和觀察兒童的能力。學校尚可在這基礎上，參考兒童評估資料和教學反思結果，就學與教各項工作計劃作整體檢視，分析課程發展需要，持續推動校本課程的發展。

2.3 教師親切友善，教學準備充足，傳意技巧良好，能在混齡活動中靈活地運用提問，引導兒童分享生活經驗。教師為建立兒童的自信心，在日常活動中鼓勵他們積極表達意見和想法。教師耐心聆聽兒童的分享，適時給予回饋及讚賞。兒童對身邊事物表現好奇，能用恰當詞句表達所想，部分兒童更會主動發問，表現具自信心。觀課所見，教師與兒童圍繞「薄餅」開展探究活動，提供機會予兒童分享集體創作的成果，讓他們互相學習和欣賞。兒童通過日常學習和圖工創作，展現豐富的想像力，發揮創意。

2.4 學校善用戶外場地，以分組形式與兒童進行圖工、探索大自然、音樂和體能等多元化的活動，兒童有充足空間進行各類遊戲。教師在課室牆壁上展示兒童作品，供兒童互相欣賞，增加他們創作的信心。教師配合主題設計區角遊戲，提供具操作性而富趣味的活動，能延展兒童對主題學習的興趣，也能鞏固他們對主題相關詞彙和概念的認識。兒童有個人學習的機會，教師經常巡視兒童的活動，給予他們指導和鼓勵他們結伴遊戲，校園有良好的互動氣氛。

2.5 兒童待人友善有禮，師生關係融洽。觀課所見，他們的學習態度積極，不同班級的兒童會分工合作整理各類薄餅圖片或資料、製作薄餅速遞單車和繪畫海報，合力籌備作品分享展。他們通過資料蒐集、動手製作等學習過程，發展分析、解難和與人合作等能力。非華語和華語兒童經常一起遊戲，年長兒童愛護和照顧年幼兒童，群處表現甚佳。兒童遵守常規，轉換活動場地流暢有序。他們有良好的自理能力，懂得正確清潔雙手，完成活動和享用茶

點後，會主動收拾用具和餐具，以及清潔課室和打掃，具有責任心和表現出對學校的歸屬感。

- 2.6 教師持續觀察兒童，定期蒐集兒童作品，依據評估準則客觀地評估和跟進兒童在各個範疇的學習表現。學校適時向家長匯報兒童的全面發展情況，為家長提供持續的評估資料，內容中、英對照，有助不同文化背景的家長了解子女的學習進展。學校亦設評估周，教師制定評估目標和設計相關的遊戲和教具，並按兒童在此期間的表現，總結他們的學習情況，惟評估周所蒐集的資料只能零碎地反映兒童對部分知識概念的掌握，而高班更要求兒童默寫，安排均不恰當。學校須立即取消評估周及默寫的安排，貫徹以持續評估促進兒童學習的理念，從日常觀察以記錄分析和歸納兒童的表現，並總結他們在不同階段的整體發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評機制。管理層可在此基礎上，增加教師對學校自評的參與，與他們共同綜合和分析學校在各工作範疇的表現，審視校情，以凝聚共識，擬訂具體的工作目標和成功準則，以助學校更有效檢視計劃成效，推動學校持續發展。管理層尚宜確立考績制度，繼續提升教師的專業能力，以及作為學校策劃未來發展的依據。
- 3.2 學校須取消評估周和高班默寫的安排，貫徹採用持續觀察的評估資料，反映兒童的學習進展。學校必須取消幼兒班的寫字練習，以及為兒童安排每日有足夠參與音樂和體能活動的機會，使能更均衡和適切地照顧兒童發展需要。