

學校編號：155624

質素評核報告

元朗信義會生命幼稚園

新界元朗安信街丈量約分第 120 號地段第 3713 及 3714 號

二零一九年五月七日、八日、九日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月七日、八日、九日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層有效監察和支援學校的工作，帶領學校與同機構的幼稚園協力籌辦大型活動、教師培訓等，達到資源共享之效。校舍相鄰所屬教會，學校會按需要借用教會場地，以增加兒童的活動空間。學校架構清晰，管理層任各司其職，他們合作多年，工作具默契，協力統籌課程和支援教師的工作，包括安排教師培訓、互相觀摩和交流，促進教師專業成長。學校備有各項工作指引，日常事務運作暢順。管理層通過不同渠道蒐集教師意見，會尊重他們的建議，並按其能力和興趣編配工作，適時給予支援。教學團隊分工合作，共同推動學校發展。
- 1.2 管理層帶領教師蒐集多方面的憑證，包括持份者的意見、教學反思等資料，從而檢討及改善各範疇的工作。學校這兩年均以提升兒童的語言表達及思維能力為關注事項，管理層為教師安排合適的培訓，協助他們提升教學技巧。學校上學年和本學年的另一關注事項分別為提升兒童的體能技巧和興趣與引入戲劇活動以發展兒童的表達和想像能力。教師藉專業支援，掌握設計和推行相關活動的方法。學校的發展計劃目標明確，又有具體的策略和成功準則，能檢討計劃的成效。工作計劃已順利推展，亦具成效。
- 1.3 學校接納及關顧有不同需要的兒童，適時作轉介和跟進，又善用機構和外間資源，儘早為兒童提供適切的照顧。教師亦有機會與專業團隊會面，加強對照顧兒童多樣性的認識，使能在日常活動中作出適當的配合。學校視家長為協作夥伴，與他們有緊密的溝通，也會

配合家長的需要安排親職教育講座，幫助他們認識正確教養子女的方法，又組織親子活動及家長義工隊，讓他們了解子女的學習和學校的發展動向。家長認同和支持學校，家校已建立穩固的合作基礎。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，能涵蓋各學習範疇；專題研習的題材能配合兒童生活，讓他們通過探索、觀察、資料搜集等建構知識。本學年，學校嘗試運用繪本，藉故事內容引發兒童的閱讀興趣。學校重視兒童的品德培養，以故事、生活分享、討論等，引導兒童認識關愛別人、有禮貌和與人相處的技巧等，培養良好的行為和品格。學校課程內容全面，惟低班和高班的部分課業略為艱深，簿冊的格子亦稍嫌細小，不切合兒童的發展需要。活動日程方面，兒童每天做過韻律操後，快樂地開展學習活動。學校每天為兒童編排足夠的音樂活動時間，惟學校仍須跟進上次質素評核的建議，每天為兒童安排參與體能活動的機會。此外，兒童要先完成指定活動，才能進行自選，實際的自選時間不足。學校須改善不適切的課業和簿冊設計，每天安排足夠的自選和體能活動，以促進兒童均衡發展。

2.2 學校近年積極完善兒童學習經驗評估的機制，上學年加入主題評估表，教師按主題教學目標設定評估項目，通過持續觀察方式評估兒童的學習表現，每學期綜合各方面資料，總結評述兒童的學習進展，並為兒童建立學習歷程檔案，存放觀察記錄、兒童作品等，讓家長全面地了解子女的學習情況。惟學校以計算主題的平均值總結兒童的表現，未能準確反映他們的真實發展情況。學校須改善總結性評估的做法，同時加強整理和分析兒童評估資料，以作為調適課程和跟進兒童學習的依據。

- 2.3 學校積極培養兒童的語言表達及思維能力，並以此作為近年的關注事項，管理層運用外間資源為教師提供培訓，加強他們對兒童語言表達和思維發展的認識，並且帶領教師設計符合兒童興趣和能力的活動。承接去年的經驗，本學年加強家長教育，與家長協力幫助兒童運用語言表達自己的想法，計劃部署得宜。教師能應用所學，選取兒童感興趣的題材，以及運用讓兒童多思考和多表達的教學策略，包括在日常教學活動中運用開放式提問，以及為他們提供互相分享和匯報的機會。觀察所見，教師尊重兒童的意見，鼓勵他們表達所思所想。兒童認真思考，且能細心聆聽友伴的分享，表達時頗具信心，部分內容有創意，計劃已見成效。
- 2.4 學校上學年以促進兒童體能發展和增加參與活動興趣為關注事項，引入外間專業協作，通過共同備課、觀課等專業交流，改善教師設計和帶領體能活動的技巧。學校的遊戲場地寬敞，備有多類大型體能設施，包括攀爬、滑梯等，讓教師能設計多樣化的體力遊戲，鍛鍊兒童體魄。兒童進行控球、拋接皮球等活動，或盡情跑跳，逐步發展平衡、操控、移動等能力，他們勇於嘗試，展現良好的肢體協調能力。然而，導師到校示範帶領兒童進行體能活動時，教師只擔當輔助角色。教師須積極運用所學，全面擔當帶領兒童活動的角色，發揮專業教學效能。
- 2.5 學校本學年藉引入戲劇活動，以提升兒童的表達和想像能力為關注事項。管理層帶領教師依據兒童的能力和興趣，設計富戲劇元素的學習活動，讓兒童通過角色扮演，提升他們的表達力和想像力。觀察所見，兒童會商討故事的內容發展、創作故事結局、角色分配等，然後合作演繹故事。兒童投入活動，與同伴互相協作，並能運用肢體和語言表達故事內容，發揮想像。
- 2.6 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，管理層與教師共同商討課程

大綱和主題學習內容，然後由教師輪流編寫教案。管理層通過日常巡課、觀課和審閱教學文件，掌握課程的推行情況，適時給予指導。教師經常進行教學反思，部分教師能就活動安排、學習目標、兒童表現等，反思教學成效，並提出改善課程和教學的建議。學校須進一步提高團隊的教學檢討能力，持續提升學與教的質素。

2.7 學校環境整潔明亮，教師善用走廊、牆壁等空間展示兒童作品，能讓兒童互相欣賞和學習。課室區角設計配合主題，包括模擬角、探索角、美勞角等，教師鼓勵兒童搜集與主題相關的物品回校與同伴分享，讓他們更投入學習。惟學校仍可增加可供探索的物料，並為探索角設定明確的目標，激發兒童作更多嘗試、布置情境兼備的模擬角及增添多樣化的美勞物品，鼓勵兒童創作。兒童常規和自理能力良好，熟悉並能遵守規則，活動後會自行收拾用具。學校重視培養兒童的閱讀興趣，每周設有閱讀時間，兒童會到閱讀室自由選擇圖書，獨自或與同伴一起閱讀，有助培養他們的閱讀習慣。

2.8 教師善用圖片、媒體等輔助教學，加深兒童對學習內容的認識。他們說話清晰，並運用合適的語調、表情和動作說故事，吸引兒童聆聽；也會採用開放式提問，引發兒童思考。教師編排唱歌、敲擊樂器、律動等音樂活動，惟部分活動內容過多，致推行時較為急趕。學校須檢討活動的設計和兒童學習成效，並作出跟進改善。教師關顧兒童的學習差異，經常商討不同的照顧策略，包括加強個別輔導、運用座位編排或同伴協助等方法，幫助兒童投入學習。兒童間相處融洽，會幫助同伴，以及互相分享生活經驗。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領團隊於日常工作中落實自評理念，積極推動課程發展為工作計劃。現階段尚須繼續改善日程的編排，讓兒童每天有足夠的體能和自

選活動的機會，促進兒童全面發展。此外，學校須刪除不適切的課業；提升整體教師的反思能力，以及改善總結性評估的做法，使能更有效反映兒童的發展情況和回饋課程，持續提升教學質素。