

學校編號：316660

質素評核報告

路德會錫安堂幼稚園

香港英皇道 275 號三樓

二零一八年一月三日、四日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月三日、四日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層致力凝聚團隊，通過會議、非正式面談等途徑與教師溝通，重視和跟進他們的意見，並鼓勵他們分享經驗，團隊關係密切。管理層帶領教師參考家長問卷及活動檢討結果等資料，以集體討論形式檢討工作效能，能辨識須改善的項目及提出跟進建議，共同商討學校發展方向。教師對學校有歸屬感，富責任心，齊心為學校發展努力。上學年學校以加強對兒童的品德教育和促進家校合作以支援兒童學習為關注事項。學校引入外間資源，又增加家長參與，有助推動計劃的發展，改善學校的教育服務質素。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，制定支援兒童不同學習需要的措施。學校建立識別及轉介機制，適時處理懷疑有特殊需要兒童的個案，使他們獲得合適的支援。學校加強家長教育，與外間機構合辦家長活動，例如處理兒童情緒講座、培養兒童自理能力工作坊等，有助家長認識兒童的成長規律及提升教養兒童的技巧。學校近年開始邀請家長擔任義工，例如協助畢業禮及整理圖書，能初步與家長建立合作關係。學校接納兒童的不同發展步伐，尊重不同族裔兒童的文化背景，培育兒童健康快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，並以生活化的主題作綜合課程設計，教學內容涵蓋各個學習範疇。學校配合主題安排參觀活動，又定期推行專題研習，豐富兒童的學習經驗。學校跟進上次質素評核的建議，

逐年減少課業量和改善日程編排，使兒童每日有足夠參與音樂、體能和自選活動的機會，能發展他們各方面的興趣，促進他們均衡成長。此外，兒童每日有全體、分組及個人活動的學習時間，能培養他們的情意發展。整體而言，學校課程全面，內容適切。

2.2 上學年學校制定關注事項，加強對兒童的品德教育，選取「禮貌」及「孝順」為重點，配合禮貌週、獎勵計劃和節令活動等，鼓勵兒童禮貌待人和尊重長輩。兒童回校時熱情向師長問安，接受友伴和教職員協助時也會主動表達謝意，計劃深得家長認同，已見成效。本學年，學校以推動閱讀風氣為關注事項，安排講座幫助家長掌握親子閱讀的技巧，又增加教師講故事的機會和鼓勵兒童因應自己的喜好借閱圖書，提高他們的閱讀興趣。在自選活動時段，部分兒童會自發到閱讀角專注看圖書，或與友伴分享圖書，惟部分圖書內容略深。學校尚可按兒童的興趣和能力提供適切的圖書，並善用自選活動時段，鼓勵更多兒童一起共讀及分享故事，進一步幫助他們建立閱讀習慣，提高發展計劃的成效。

2.3 學校近年新增主任職位，協助管理層推展和監察課程。管理層會通過審閱教學文件、巡課等，給予教師教學建議。本學年，學校着意提高教學檢討的效能，期望教師為教學活動擬訂較具體的學習目標，並對應教學目標聚焦檢討教學。教師大致能依據學習目標評鑑兒童表現，提出改善教學活動的建議，從而調整教學設計，提高兒童學習成效。現時，學校的課程大綱未能涵蓋各學習範疇，學校尚可整合，讓教師編排各級教學進度和內容時能有較全面的參考和依據。此外，管理層須提升課程評鑑的效能，進一步整合和分析日常教學檢討和兒童評估資料，作為規劃和調整各級課程的依據，改善教學質素。

2.4 教師因應主題布置課室和設計區角活動，區角的遊戲材料具操作

性，數量充足而多樣化，並且分類擺放，能方便兒童自行取用和放回，有助兒童建立常規和自理習慣。觀察所見，兒童可以自由選擇感興趣的活動，積極參與各類遊戲，課堂的自主學習氣氛良好。教師巡視兒童活動的情況，適時給予指導，又會參與兒童遊戲，例如與兒童一起模擬過馬路和探究輪子在斜台上滾動的情況。兒童會在每天入園時計劃區角活動，完成活動後作記錄。教師尚可善用總結時段，讓兒童分享學習體驗或作品，鼓勵他們互相學習。此外，學校在室內遊戲場擺放較多雜物，學校尚須妥善規劃和運用學校的場地，使兒童有更充裕空間進行各類活動。

- 2.5 教師關懷和悉心照顧兒童，師生關係融洽。教師的教學準備充足，會用圖片、實物、多媒體等輔助教學，能引發兒童的學習興趣。教師擅長以故事和生活例子引起兒童進行科學探究活動的動機，效果不俗。活動過程中，教師的指示清楚，提問具重點，能引導兒童進行觀察，惟兒童參與操作的機會不足。教師尚可鼓勵兒童親自動手探索和分享發現，讓他們從自主探索的過程中建構概念。
- 2.6 兒童喜愛上學，投入參與各類學習活動，也樂意依循教師指示。大部分兒童能恰當回應教師的提問，學校更通過個別輔導和小組學習等不同模式，幫助非華語兒童循序漸進掌握中文的聽、說和閱讀技巧，提升他們的中文學習的效能。教師提供機會讓不同文化背景的兒童一起遊戲，兒童之間相處融洽，無分彼此，課室有輕鬆愉快的互動氣氛。兒童有良好的自理和常規表現，轉換活動時會排隊和輪候，又主動協助教師收拾教具，樂於幫助別人。
- 2.7 教師持續觀察兒童表現，能適時向家長反映兒童在各方面的學習情況。學校邀請家長定期在手冊記錄兒童在家中的表現，能增進教師對兒童的認識。學校尚可定期總結兒童在各範疇的整體發展，

以幫助家長掌握兒童在各階段的成長狀況，使能與家長攜手合作，共同輔導兒童成長。學校會儲存兒童評估資料，作為教師下學年支援兒童學習的參考，做法可取。學校尚可制定兒童評估的準則，增加評估的客觀性，並善加運用評估資料，作為檢討學與教成效的依據，從而制定課程發展的方向。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須加強專業帶領角色，儘快確立考績制度，定期及有系統地評鑑教師的工作效能，並運用考績資料辨識教師的發展需要，部署校內及校外的培訓活動，擴闊他們的眼界，以配合學校和幼稚園教育的發展，持續提升團隊的專業能力。
- 3.2 學校能以日常檢討結果作為自評的參考，惟尚須提升自評工作效能，從兒童評估資料分析工作計劃的成效，並從不同角度評鑑學校的發展現況，使能以實證判斷尚待發展工作的緩急優次。學校宜按自評結果，為發展計劃制訂清晰的目標、推行策略和合理的成功準則，使能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，推動學校發展。在課程方面，學校尚可完善課程大綱，以助教師規劃各級課程，並藉評估回饋課程，持續改善學與教的成效。
- 3.3 學校為非華語家長翻譯通告和向他們講解學校活動的安排，尚宜在現有的基礎上，加強與不同文化背景家長的溝通，讓他們了解子女的學校生活、發展進程和學校的發展方向，使能逐步提升家校合作效能。