

幼稚園質素評核(2015/16 年度)簡介會
立足當前、建基過去、持續優化

幼稚園質素評核表現匯報(摘要)

(一)簡介

幼稚園視學組於 2016 年 9 月 23 日及 24 日舉辦簡介會，匯報 2015/16 學年接受質素評核幼稚園的整體情況、比較學校在第一和第二周期質素評核的表現，以及展示問卷調查的結果。簡介會以「立足當前、建基過去、持續優化」為主題，希望幼稚園以檢視現況為起點，回顧穩步發展的基礎，秉持持續求進的精神，思考未來的工作路向，為推動優質幼稚園作好準備。

(二)2015/16 學年幼稚園的整體表現

在 2015/16 學年接受質素評核的幼稚園，大部分學校在整體表現上均能達到良好或以上的水平。

範疇一：「管理與組織」

有效的領導是提升學校質素的關鍵。在 2015/16 學年接受質素評核的幼稚園中，表現良好或以上的學校，管理層能有效帶領團隊，與教師坦誠溝通，建立協作和反思文化；在編排工作方面，藉賦權問責，讓教師發揮所長，促進專業成長。此外，學校能適當地調配資源和規劃空間，安排充足的教學資源，以配合兒童的學習需要。

學校在「自我評估」方面持續進步，對自評的掌握漸趨成熟。大部分學校已建立自評機制，能從多方面搜集資料，評估學校整體的表現。在管理層的帶領下，全體教師參與學校自評的工作，達至集思廣益之效，共同策劃合適的發展計劃，推動學校不斷發展。

範疇二：「學與教」

在 2015/16 學年接受質素評核的幼稚園普遍能根據兒童為本的理念規劃課程，圍繞兒童的生活經驗選取學習題材，內容涵蓋知識、技能和態度的培養，部分學校更能發展富校本特色的課程，以及運用「以遊戲為策略」的教學方法。大部分學校設有統籌、監察和檢討課程的

機制，發揮督導和改善課程設計的效能。表現優異的學校設立了課程小組，負責統籌和帶領教師檢討課程，更能帶動教師交流合作，匯聚知識和經驗，共同檢討和完善課程設計。

幼稚園在課堂管理和常規建立方面表現良好，兒童積極投入校園生活，愉快地參與活動。在環境與設備方面，學校表現持續進步，能配合教學主題布置環境，又提供足夠物料以豐富兒童的學習。興趣角放置多樣化的學習物料，具探索和操作功能，能引發兒童主動學習的興趣。學校增加了兒童自選活動的時間，在人際互動的表現亦見進步，教師多參與兒童遊戲，發揮其促進兒童學習的角色。大部分幼稚園能以持續觀察方式評估兒童的學習和發展情況，並為兒童建立學習歷程檔案，記錄他們的學習進展。

在學與教的範疇中，學校尚有須改善的項目，例如，部分學校側重語文或忽略兒童在科學與科技範疇的學習，削弱了課程的均衡性；有些學校則未能每天安排音樂和體能活動，日程編排尚須改善。個別幼稚園仍以默書或測考評估兒童，做法不配合兒童發展需要。在照顧兒童的學習多樣性方面，學校尚可運用多元化的策略，包括不同的分組方法、改善興趣角活動設計、調適學習進度和內容等。此外，學校亦須進一步運用兒童評估資料回饋課程設計。

範疇三：「機構文化及給予兒童的支援」

大部分學校在機構文化及給予兒童的支援方面表現持續良好，而學校與家長和外間聯繫方面的進步最為明顯。學校能善用家長和社區資源，推動學校發展。此外，學校普遍能制定清晰指引和機制，協助教師識別、轉介和支援有學習差異的兒童。學校團隊協作氣氛良好，師生關係融洽，家長支持學校，有利兒童愉快學習。

(三)學校在第一和第二周期的表現

學校在第二周期質素評核的整體表現比第一周期均有不少的進步，他們在三個範疇中，以「管理與組織範疇」的「自我評估」、「學與教範疇」的「學習經驗評估」及「機構與文化及給予兒童的支援範疇」的「機構文化」進步較為顯著。

(四)學校自評和質素評核的效能

幼稚園視學組收集與質素保證架構相關的三份問卷(包括持分者問卷、質素評核後問卷和質素保證架構效能問卷)，從問卷資料得知，學校自評和質素評核具效能，教師普遍多了機會全面參與評鑑學校的工作，對掌握自評理念感到有信心，且認同自評能推動學校持續發展。教師大都認同評核隊伍的態度誠懇和友善，能專業地執行工作，質素評核有助學校辨識有待改善之處，以制定未來發展目標和計劃，學校亦會因應評核報告的建議訂定發展重點。總的來說，質素評核有助提升學校學與教的效能和整體服務質素。

(五)結語

教育局對幼稚園發展具信心，正如「立足當前、建基過去、持續優化」的主題，學校要先了解校本的發展需要，制定清晰的目標，有策略地改善學校不同範疇的工作，推動學校持續進步。幼稚園視學組現正優化《表現指標(學前機構)》，與業界共同努力，與時並進，以兒童福祉為依歸，邁向優質幼稚園教育的目標。

教育局幼稚園視學組
2016年10月