

幼稚園質素評核簡介會（2017/18）

幼稚園質素評核表現滙報（摘要）

（一）簡介

幼稚園視學組於 2018 年 9 月 21 日上午及下午舉行兩場簡介會，滙報 2017/18 學年接受質素評核幼稚園的整體情況、總結第二周期質素評核經驗、與業界展望新周期的準備，以及簡介新周期質素評核的安排。我們希望學校能從過往的發展和經驗中啟發出新的智慧，令業界能繼續群策群力，提升幼稚園教育的質素。

（二）2017/18 學年幼稚園的整體表現

在 2017/18 學年，共有 135 所學校接受質素評核，佔參與第二周期質素評核學校總數的 18%，全部學校都能通過質素評核。

範疇一：「管理與組織」

在 2017/18 學年接受質素評核的幼稚園中，表現良好或以上的學校，他們在行政事務、員工管理和資源調配方面都有穩固的發展基礎。這些學校設有清晰的工作指引和多向的溝通渠道，促進員工溝通，並能夠善用資源，令日常事務運作暢順。此外，大部分學校都設有公平公開的考績制度，讓員工了解自己的強項及發展需要；能善用考績所得資料，制定培訓策略，推動員工的專業發展。

在自我評估方面，學校不斷鼓勵員工參與自評工作，教師普遍有足夠的機會全面參與評鑑學校的現況，有信心落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念。學校仍可因應校情和自評的結果，擬定目標明確的發展計劃，並作適當的部署，讓工作能順利推行。學校亦應為關注事項策劃清晰及切實可行的工作內容，並從不同層面思考推行策略，以及制定具體的成功準則，使能有效檢視工作成效。

範疇二：「學與教」

學與教是幼稚園的核心工作，對兒童成長非常重要，在 2017/18 學年接受質素評核的幼稚園中，學校都能為兒童提供常規訓練，培養他們的良好生活習慣。大部分學校的課程全面、均衡和適切，課程內容能涵蓋各學習範疇，兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。此外，教師的傳意技巧及教學中的互動普遍表現達到良好或以上的水平。教師能

以開放式的問題鼓勵兒童分享經驗、意見和感受，促進師生的溝通和互動。

學校明白環境對兒童學習的重要性，在環境與設備的工作上有良好表現。學校能為兒童提供豐富而多元化的設備及物料，教師善用空間設置不同的自選區角活動，內容能配合主題，活動具探索元素和操作功能，亦能引發兒童的想像。《幼稚園教育課程指引》其中一個修訂重點為提倡幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。因此，我們希望學校可以從有效規劃自選區角活動作為開始，檢視學校的現況，加強遊戲中自由探索的元素，逐步減少遊戲的規範，讓兒童因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的玩具；邀請同伴共同設計遊戲的玩法，盡情表達感受和探索身邊事物。

在學與教的範疇中，絕大部分學校能夠每天為兒童安排音樂、體能和藝術活動，但仍有學校在這方面需要作出改善。此外，學校仍須關注課程統籌、監察、檢討方面的工作，並配合兒童的能力及學習情況，調適教學計劃。教師需要多觀察兒童的反應和學習情況，包括有多元需要兒童的情況，以及根據兒童學習經驗評估的資料作定期討論，以回饋課程，提升學與教的效能。

範疇三：「機構文化及給予兒童的支援」

大部分學校在機構文化及給予兒童的支援方面持續表現良好。學校能為有特殊需要、有家庭問題、新來港及初入學的兒童提供支援，因應他們的情況給予輔導與照顧。學校重視與家長的溝通和聯繫，經常籌辦家長教育和親子活動，讓家長了解兒童的學習情況。學校又能善用外間資源為兒童提供學習機會，擴闊兒童的視野，加強他們各方面的發展。此外，大部分學校的員工、兒童和家長對學校有強烈的歸屬感，學校團隊互相協作，兒童間相處融洽。學校在協助將升讀小一的兒童準備小學生活方面尚有進步的空間。

(三) 第二周期與第一周期學校表現

第一周期質素評核完成後，質素評核五年報告中提出了三個學校持續發展的方向，包括善用自評，回饋學校策劃；加強課程規劃，落實以兒童為中心的課程理念；以及建立適切聯繫，支援兒童成長需要。第二周期的質素評核已於 2017/18 學年完結，我們匯報學校在上述三個方向的發展情況：

善用自評，回饋學校策劃

在第二周期，學校的自評工作有明顯的進步，管理層能帶領員工從不同途徑蒐集持份者的意見，例如問卷調查、面談、日常的課堂觀察等，從而分析兒童的學習需要；檢視學校的情勢，發展需要和機遇，按緩急需要，擬定適切的年度關注事項。為推動學校持續進步，學校仍可為工作計劃訂定明確的目標、合適的策略和成功準則，並從兒童表現印證工作計劃的成效，以及適時作出檢討和跟進。

加強課程規劃，落實以兒童為中心的課程理念

在第二周期，學校在課程設計、教學與照顧、學習經驗評估及兒童學習方面均有進步。學校多能以兒童為本的教育理念設計全面而均衡的課程，並能根據自評結果，訂定課程發展重點。學校積極為兒童提供理想的學習環境，尤其在區角活動設計方面，能提供足夠和多元化的物料讓兒童操弄或進行探索，培養兒童主動學習的能力。表現良好的學校，其管理層能帶領團隊掌握幼稚園課程的趨勢，分析學校的課程發展需要和方向。然而，有部分學校的音樂、體能或自選時間不足夠，也有學校教學主導性高，教學內容側重認知學習。部分學校在課業方面仍有不合宜的編排，例如要求幼兒班兒童執筆寫字、線條練習進度略急；課業設計以抄寫及完成工作紙為主等。因此，學校仍須關注日程的編排、教學內容及方法的適切性，以及課業設計及安排等，以能配合兒童的身心發展需要。

建立適切聯繫，支援兒童成長需要

在第二周期，學校在關顧服務、與家長及外間的聯繫，以及建立機構文化三方面的表現均有所提升。學校普遍設有機制去辨識及支援有不同需要的兒童，例如有特殊需要、不同文化背景或新入學兒童等。學校同時能檢視校情及教師培訓的需要，幫助教師增加專業知識，使能有效識別和照顧兒童。

(四) 前瞻與裝備

政府在 2017/18 學年落實幼稚園教育政策，配合不同措施，提升幼稚園教育的質素。學校可總結過去進行自評和質素評核的經驗，掌握幼兒教育的發展趨勢，抓緊政策下的機遇，辨識發展方向，為學校的持續發展做好準備。《表現指標（幼稚園）》是學校進行自我評估的重要參照，當中的表現例證為推動學校持續進步指出了方向。學校在運用《表現指標（幼稚園）》進行自評時，可運用思考問題作多角度的探討，檢視表現例證，提出實證知悉學校所處的發展階段，從而考慮進一步發展建議。

持續完善自評工作

自評有助學校認清當前形勢，辨別發展需要和機遇。教育局在上一質素評核周期修訂了自評的框架，讓學校從檢視去年的計劃開始，反思工作的實施情況和檢討成效。學校在掌握自評的理念和方法上，已有顯著進步。學校宜繼續於恆常的工作中實踐自評，由管理層帶領全體教員以集體議事的方式，共同擬訂工作計劃，制定適切的目標和具體的推行策略，配合可量度的成功準則，適時檢討成效，並匯聚持份者的能量，持續推升學校的效能。

校長和教師的專業發展

幼稚園教育政策的其中一個重點，是以各種方式提升學校團隊的專業能力，幫助他們深化教學知識、擴闊視野，以及綜合不同領域的知識和經驗，提升學校效能。教育局以校長及教師個人專業發展作起點，為他們參與培訓的時數要求制定軟指標。學校可按校情需要，策劃不同模式的專業交流和培訓活動，建立學習型的團隊文化，以提升團隊的專業能量。有關校長和教師的專業發展詳情，可參閱教育局通告第 8/2018 號。

照顧兒童的多元需要

在幼稚園教育政策下，教育局加強支援幼稚園，以照顧兒童的多元需要。學校除關顧有特殊學習需要的兒童外，亦應加強對有潛在發展困難、新來港，以及非華語兒童的支援。《幼稚園教育課程指引》第五章建議學校營造融和的學習氛圍，以促進兒童的身心健康成長，讓他們不受文化、種族、家庭背景、發展和能力等因素所影響，享有接受優質教育的機會。學校須擬訂清晰的辨別和轉介機制，並為教師提供適切的培訓，使能儘早為兒童提供恰當的照顧，以及採取靈活、合宜的教學策略，讓兒童投入學習活動，盡展所長。學校亦宜與家長和社區的專業人士緊密聯繫，以策劃適切的校本支援策略。

課程策劃、推行和監察

學校宜參考《幼稚園教育課程指引》和《表現指標（幼稚園）》，以兒童為本的理念，規劃全面、均衡和適切的課程。學校須妥善編排兒童的學習日程，讓兒童每天有足夠時間參與包括音樂、體能和自選等不同的活動。在內容選材方面，學校務必配合兒童的成長和發展，避免加入過於艱深的概念，或是趨前教授小學的學習內容，亦不得要求兒童進行強記和操練式的學習。學校亦須貫徹以持續觀察的形式評估兒童的學習表現，不得進行任何形式的測考。此外，學校宜確立課程監察的機制，並善用兒童評估資料，回饋教學。學校可瀏覽教育局網頁，以查閱「幼稚園應做和不應做的事項」。

加強家長參與及家長教育

對於年幼兒童來說，家長不但擔當非常重要的角色，而且是兒童的模範。學校應加強家長教育，讓家長認識兒童的發展需要，了解父母支援子女的角色，以及就如何透過家長支援幫助兒童健康成長，分享良好的做法。教育局已制定「幼稚園階段家長教育架構」，供學校作為規劃家長教育活動的參考。學校亦可善用不同的網絡和社區資源，提升家長的親職效能。此外，學校更宜關注與非華語兒童家長的溝通，主動接觸他們，以幫助他們儘早融入社區，以及加深對學校課程及子女學習的認識。

(五) 新周期質素評核的安排

在幼稚園教育政策下，優化質素保證架構是改善幼稚園教育質素的其中一項措施。所有參加幼稚園教育計劃（計劃）的幼稚園須在 2017/18 學年起使用經優化的《表現指標（幼稚園）》進行自評，而教育局會由 2018/19 學年起以這套表現指標進行質素評核。

自評是質素保證架構的重要一環。過去多年，幼稚園進行自評的表現持續進步，並隨着經驗的累積把自評融入學校恆常的運作，以促進學校發展。幼稚園應善用學校現有的資料作為自評的憑證，避免不必要的文件記錄和準備工作。幼稚園須按現行做法，運用學校報告範本，記錄自評結果和規劃來年發展計劃。為加強學校的透明度和問責，學校報告範本加入「開支摘要」一項。同時，教育局強烈鼓勵幼稚園通過學校網頁等不同渠道，讓學校主要持份者（包括家長）閱覽學校報告。

2018/19 學年開始新周期的質素評核，幼稚園進行質素評核的時間會取決於隨機揀選，並因應幼稚園接受兩次質素評核相隔的時間予以調節。另一方面，考慮到幼稚園和家長的意見，由 2018/19 學年起，教育局會將質素評核報告的中文及英文版本上載到教育局網頁，供公眾查閱。另外，教育局會由 2018/19 學年起增加重點視學，對象包括參加及不參加計劃的幼稚園，目的是促進幼稚園在學與教的持續發展。

為提升質素評核的透明度，教育局已由 2013/14 學年起引入外間獨立人士擔任觀察員，參與部分質素評核探訪。他們全是幼兒教育專家，目前不在教育界服務。為進一步提升質素評核的透明度，並善用前線校長的專業知識和經驗，教育局會在 2018/19 學年推出先導計劃，讓在職幼稚園校長擔任外間觀察員。與現時做法相近，這些幼稚園校長會分享其觀察所得，但不會評核學校的表現。